

月	単元名・内容	配当時間	評価項目		主な判定基準 (おおむね満足できる Bの基準)	主な評価方法
			観点	特に重視する観点には◎ (評価する観点に○)		
4	A 家庭生活 1、自分の成長と家族	3	知識・技能 思考・判断・表現 態度	◎	<ul style="list-style-type: none"> ・ 家族と成長について意欲的に学ぼうとしている。 ・ 家庭・家族関係をよりよくしようと創造し、工夫している。 ・ 家庭の機能について、自分なりによりよくしようと考えている。 ・ 家族関係をよりよくする方法を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ ワークシート ・ 授業観察
5						
6	2、幼児の生活と家族	5	知識・技能 思考・判断・表現 態度	◎	<ul style="list-style-type: none"> ・ 幼児期への関心をもち、自分の成長を振り返ろうとしている。 ・ 幼児の身体の発育について、特徴をとらえたり、体の成長の特徴を理解している。 ・ 幼児の社会性、情緒の発達について、理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ ワークシート ・ 授業観察
7						
9	3、幼児とのかかわり	3	知識・技能 思考・判断・表現 態度	○	<ul style="list-style-type: none"> ・ 幼児の遊びの役割や必要性を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ ワークシート ・ 授業観察
10						
11	4、生活を豊かにするものの製作	3	知識・技能 思考・判断・表現 態度	◎	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「おべんとう袋」製作について課題をもち、オリジナルの作品構成を考え、工夫することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 授業観察 ・ 製作レポート ・ 作品
12						
1	4、家庭生活と地域のかかわり	2.5	知識・技能 思考・判断・表現 態度	◎	<ul style="list-style-type: none"> ・ 家庭生活は、地域との相互のかかわりで成り立っていることを理解している。 ・ 地域で多様な人びとが暮らせるための工夫を考えている。 ・ 地域で活動する高齢者や見守りが必要な高齢者がいることを理解している。 ・ 立ち上がりや歩行などの介助体験を通して、考えたことをまとめようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ ワークシート ・ 授業観察
2						