

月	単元名	教材名	配当時間	評価項目		主な判定基準 (おおむね満足できる Bの基準)	主な評価方法
				観点	特に重視する 観点到◎ (評価する観 点到○)		
4	握手		5	主体的に学習に取り組む態度	◎	・粘り強く物語の展開の仕方を捉え、学習課題に沿って作品を批評したり、考えたことを伝え合ったりしようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				思考・判断・表現	◎	・「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、物語の展開のしかたなどを捉えようとしている。(C(1)ア) ・「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えようとしている。(C(1)イ)	ノート ワークシート 単元テスト 定期テスト
				知識・技能	○	・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増やし、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしようとしている。(I)イ)	単元テスト 定期テスト
4	[聞く] 評価しながら聞く		1	主体的に学習に取り組む態度	◎	・聞き取った内容や表現のしかたを自分で評価し、今までの学習を生かしてメモしようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				思考・判断・表現	◎	・「話すこと・聞くこと」において、目的や場面に応じて、社会生活の中から話題を決め、多様な考えを想定しながら材料を整理し、伝え合う内容を検討している。(A(1)ア) ・「話すこと・聞くこと」において、話の展開を予測しながら聞き、聞き取った内容や表現のしかたを評価して、自分の考えを広げたり深めたりしている。(A(1)エ)	ノート ワークシート 聞き取りメモ
				知識・技能	○	・情報の信頼性の確かめ方を理解し使っている。(2)イ)	聞き取りメモ
4	深まる学びへ	学びて時に之を習ふー「論語」から	2	主体的に学習に取り組む態度	◎	・人間、社会、自然などについて積極的に自分の意見を持ち、今までの学習を生かして朗読したり考えを伝え合ったりしようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				思考・判断・表現	◎	・「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。(C(1)エ)	ノート ワークシート 単元テスト 定期テスト
				知識・技能	○	・歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しんでいる。(3)ア)	単元テスト 定期テスト
5	情報整理のレッスン 情報の信頼性		1	主体的に学習に取り組む態度	◎	・学習課題に沿って情報の信頼性の確かめ方を理解し、積極的に使おうとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				知識・技能	◎	・情報の信頼性の確かめ方を理解し使っている。(2)イ)	ノート ワークシート
5	文章の種類を選んで書く		6	主体的に学習に取り組む態度	◎	・進んで文章の種類を選択し、学習の見通しをもって情報を編集し文章にまとめようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				思考・判断・表現	◎	・「書くこと」において、目的や意図に応じて、社会生活の中から題材を決め、集めた材料の客観性や信頼性を確認し、伝えたいことを明確にしている。(B(1)ア) ・「書くこと」において、文章の種類を選択し、多様な読み手を説得できるように論理の展開などを考えて、文章の構成を工夫している。(B(1)イ)	ノート ワークシート
				知識・技能	◎	・文章の種類とその特徴について理解を深めている。(1)ウ)	ノート ワークシート
5	漢字1 熟語の読み方 漢字に親しもう1		1	主体的に学習に取り組む態度	◎	・学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				知識・技能	◎	・第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読んでいる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れている。(1)ア)	単元テスト 定期テスト
5	作られた「物語」を超えて		1	主体的に学習に取り組む態度	◎	・進んで文章の構成や論理の展開のしかたについて評価し、情報と情報の関係について深めた理解を生かして、文章にまとめようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				思考・判断・表現	◎	・「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、論理の展開のしかたなどを捉えている。(C(1)ア) ・「読むこと」において、文章の構成や論理の展開、表現のしかたについて評価している。(C(1)ウ)	ノート ワークシート 単元テスト 定期テスト
				知識・技能	○	・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。(2)ア)	単元テスト 定期テスト
6	思考のレッスン 具体化・抽象化		1	主体的に学習に取り組む態度	◎	・具体と抽象の関係について積極的に理解し、学習した内容を生かして課題に取り組もうとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				知識・技能	◎	・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。(2)ア)	ノート ワークシート
6	視野を広げて	説得力のある構成を考えよう スピーチで社会に思いを届ける 資料 リオの伝説のスピーチ	6	主体的に学習に取り組む態度	◎	・相手を説得できるように粘り強く論理の展開などを考えて話の構成を工夫し、今までの学習を生かして自分の考えを話そうとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				思考・判断・表現	◎	・「話すこと・聞くこと」において、目的や場面に応じて、社会生活の中から話題を決め、多様な考えを想定しながら材料を整理し、伝え合う内容を検討している。(A(1)ア) ・「話すこと・聞くこと」において、自分の立場や考えを明確にし、相手を説得できるように論理の展開などを考えて、話の構成を工夫している。(A(1)イ)	ノート ワークシート スピーチ 聞き取りメモ
				知識・技能	◎	・情報の信頼性の確かめ方を理解し使っている。(2)イ)	スピーチ原稿
6	漢字に親しもう2		1	主体的に学習に取り組む態度	◎	・学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				知識・技能	◎	・第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読んでいる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れている。(1)ア)	単元テスト 定期テスト
6	文法への扉1 すいはは幾つ必要?		1	主体的に学習に取り組む態度	◎	・助詞や助動詞の働きなどを進んで振り返り、今までの学習を生かして練習問題に取り組もうとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				知識・技能	◎	・単語の活用、助詞や助動詞などの働き、文の成分の順序や照応など文の構成について理解するとともに、話や文章の構成や展開について理解を深めている。(2年(1)オ)	単元テスト 定期テスト
7	情報社会を生きる	実用的な文章を読もう 報道文を比較して読もう	3	主体的に学習に取り組む態度	◎	・積極的に情報の信頼性の確かめ方を使って読み、学習したことを踏まえて実生活への生かし方を考えようとしている。 ・文章の構成や論理の展開、表現のしかたについて進んで評価し、学習課題に沿って報道の文章を比較し、考えをまとめようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				思考・判断・表現	◎	・「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。(C(1)イ) ・「読むこと」において、文章の構成や論理の展開、表現のしかたについて評価している。(C(1)ウ) ・「書くこと」において、目的や意図に応じて、社会生活の中から題材を決め、集めた材料の客観性や信頼性を確認し、伝えたいことを明確にしている。(B(1)ア)	ノート ワークシート
				知識・技能	◎	・情報の信頼性の確かめ方を理解し使っている。(2)イ)	ノート ワークシート
7	言葉を選ぼう もっと「伝える」表現をみざして		3	主体的に学習に取り組む態度	◎	・時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いについて進んで理解し、試行錯誤しながら相手や場面によって言葉を選んで話そうとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート 話し合い活動

	言葉とともに		知識・技能	◎	・時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いについて理解している。(3)ウ	単元テスト 定期テスト
9	言葉1 和語・漢語・外来語	1	主体的に学習に取り組む態度	◎	・進んで和語・漢語・外来語を理解し、今までの学習を生かして相手や場面に応じて適切に使い分けようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
			知識及び技能	◎	・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、和語、漢語、外来語などを使い分けることを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。(1)イ	単元テスト 定期テスト
9	読書を楽しむ	1	主体的に学習に取り組む態度	◎	・進んで読書の意義と効用について理解し、見通しをもって読書を楽しむ活動に参加しようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート 発表表
			知識・技能	○	・自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。(3)オ	発表原稿
9	読書生活を豊かに 「私の一冊」を探しにいこう 羊と鋼の森 読書案内 本の世界を広げよう 読書コラム ためになるってどんなこと?	1	主体的に学習に取り組む態度	◎	・進んで読書の意義と効用について理解し、今までの学習を生かして本を選んだり読んだことを書評などにまとめたりしようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
			思考・判断・表現	◎	・「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。(C(1)エ)	ノート ワークシート
			知識・技能	○	・自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解しようとしている。(3)オ	ノート ワークシート
9	状況の中で 挨拶―原爆の写真によせて	3	主体的に学習に取り組む態度	◎	・詩の構成や表現のしかたについて積極的に評価し、学習課題に沿って読み深めた詩について、感じたことや考えたことを伝え合おうとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
			思考・判断・表現	◎	・「読むこと」において、詩の構成や表現のしかたについて評価している。(C(1)ウ)	ノート ワークシート
			知識・技能	○	・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。(1)イ	単元テスト 定期テスト
9	言葉とともに 俳句の可能性 俳句を味わう [書く] 修学旅行の思い出を俳句にして 楽しもう	4	主体的に学習に取り組む態度	◎	・進んで文章の種類とその特徴について理解し、学習課題に沿って、鑑賞文を書いたり俳句を創作したりしようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
			思考・判断・表現	◎	・「読むこと」において、文章の構成や表現のしかたについて評価している。(C(1)ウ)	ノート ワークシート
			知識・技能	○	・「書くこと」において、多様な読み手を説得できるように論理の展開などを考えて、文章の構成を工夫している。(B(1)イ)	単元テスト 定期テスト 鑑賞文 俳句創作
10	故郷	6	主体的に学習に取り組む態度	◎	・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。(1)イ)	単元テスト 定期テスト 鑑賞文 俳句創作
			思考・判断・表現	◎	・文章の種類とその特徴について理解を深めている。(1)ウ)	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
			知識・技能	○	・自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。(3)オ	単元テスト 定期テスト
10	聞き上手になろう 質問で相手の思いに迫る	3	主体的に学習に取り組む態度	◎	・粘り強く文章を批判的に読み、今までの学習を生かして小説を批評したり、自分の考えをまとめたりしようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
			思考・判断・表現	◎	・「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているもの見方や考え方について考えている。(C(1)イ)	ノート ワークシート
			知識・技能	○	・「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。(C(1)エ)	単元テスト 定期テスト
11	状況の中で [推敲] 論理の展開を整える	1	主体的に学習に取り組む態度	◎	・自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。(3)オ	単元テスト 定期テスト
			思考・判断・表現	◎	・「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているもの見方や考え方について考えている。(C(1)イ)	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
			知識・技能	○	・「書くこと」において、目的や意図に応じた表現になっているかなどを確かめて、文章全体を整えている。(B(1)エ)	ノート ワークシート 推敲文
11	言葉2 慣用句・ことわざ・故事成語	1	主体的に学習に取り組む態度	◎	・目的や意図に応じた表現になっているかを粘り強く確かめ、情報と情報の関係の知識を生かして推敲しようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
			知識及び技能	◎	・「書くこと」において、目的や意図に応じた表現になっているかなどを確かめて、文章全体を整えている。(B(1)エ)	ノート ワークシート 推敲文
11	漢字2 漢字の造語力 漢字に親しもう3	1	主体的に学習に取り組む態度	◎	・積極的に慣用句やことわざ、故事成語を理解し、今までの学習を生かして短文を作ったり調べたりしようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
			知識・技能	◎	・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、慣用句や四字熟語などについて理解を深め、話や文章の中で使ったともに、語感を磨き語彙を豊かにしている。(1)イ)	単元テスト 定期テスト
11	人工知能との未来 人間と人工知能と創造性	4	主体的に学習に取り組む態度	◎	・学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
			知識・技能	◎	・第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読んでいる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れている。(1)ア)	単元テスト 定期テスト
12	多角的に分析して書こう 説得力のある批評文を書く	4	主体的に学習に取り組む態度	◎	・積極的に二つの文章を批判的に読み、学習課題に沿って自分の考えを文章にまとめようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
			思考・判断・表現	◎	・「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているもの見方や考え方について考えている。(C(1)イ)	ノート ワークシート
			知識・技能	○	・「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。(C(1)エ)	単元テスト 定期テスト
12	漢字に親しもう4	1	主体的に学習に取り組む態度	◎	・情報の信頼性の確かめ方を理解し使っている。	単元テスト 定期テスト
			思考・判断・表現	◎	・粘り強く表現のしかたを考えたり資料を適切に引用したりし、学習の見通しをもって批評文を書こうとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
			知識・技能	◎	・「書くこと」において、文章の種類を選択し、多様な読み手を説得できるように論理の展開などを考えて、文章の構成を工夫している。(B(1)イ)	ノート ワークシート 批評文
12		1	主体的に学習に取り組む態度	◎	・「書くこと」において、表現のしかたを考えたり資料を適切に引用したりするなど、自分の考えがわかりやすく伝わる文章になるように工夫している。(B(1)ウ)	ノート ワークシート 批評文
			知識・技能	◎	・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。(2)ア)	ノート ワークシート 批評文
12		1	主体的に学習に取り組む態度	◎	・粘り強く表現のしかたを考えたり資料を適切に引用したりし、学習の見通しをもって批評文を書こうとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
			知識・技能	◎	・第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読んでいる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れている。(1)ア)	単元テスト 定期テスト

12	自らの考えを	[議論]話し合いを効果的に進める	1	主体的に学習に取り組む態度	◎	・積極的に進行のしかたを工夫し、学習したことを生かして効果的な話し合いについて考えようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
			思考・判断・表現	◎	・「話すこと・聞くこと」において、進行のしかたを工夫したり互いの発言を生かしたりしながら話し合い、合意形成に向けて考えを広げたり深めたりしている。(A(1)オ)	ノート ワークシート 話し合い活動	
			知識・技能	◎	・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。(2)ア)	ノート ワークシート 話し合い活動	
1	合意形成に向けて話し合う 課題解決のために会議を開く		4	主体的に学習に取り組む態度	◎	・合意形成に向けて粘り強く考えを広げたり深めたりし、学習の見通しをもって話し合おうとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
			思考・判断・表現	◎	・「話すこと・聞くこと」において、進行のしかたを工夫したり互いの発言を生かしたりしながら話し合い、合意形成に向けて考えを広げたり深めたりしている。(A(1)オ)	ノート ワークシート 話し合い活動	
			知識・技能	◎	・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。(2)ア)	ノート ワークシート 話し合い活動	
1	音読を楽しもう 初恋		1	主体的に学習に取り組む態度	◎	・進んで語感を磨き、今までの学習を生かして朗読したり自分の考えを述べたりしようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
			思考・判断・表現	◎	・「読むこと」において、詩の構成や展開、表現のしかたについて評価している。(C(1)ウ)	ノート ワークシート 単元テスト 定期テスト 音読	
			知識・技能	○	・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き、語彙を豊かにしている。(1)イ)	単元テスト 定期テスト	
1	和歌の世界 音読を楽しもう 古今和歌集 仮名序		1	主体的に学習に取り組む態度	◎	・進んで古典の世界に親しみ、今までの学習を生かして朗読しようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート 音読
			知識・技能	◎	・歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しんでいる。(3)ア)	単元テスト 定期テスト 音読	
1	君待つと ——万葉・古今・新古今		2	主体的に学習に取り組む態度	◎	・進んで和歌の表現のしかたについて評価し、見通しをもって鑑賞文を書くようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
			思考・判断・表現	◎	・「読むこと」において、和歌の表現のしかたについて評価している。(C(1)ウ)	ノート ワークシート 単元テスト 定期テスト 音読	
			知識・技能	○	・歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しんでいる。(3)ア) ・長く親しまれている言葉や古典の一節を引用するなど使っている。(3)イ)	単元テスト 定期テスト	
2	いにしへの心を受け継ぐ	夏草—「おくのほそ道」から [書く]古典の言葉を引用し、メッセージを贈ろう	5	主体的に学習に取り組む態度	◎	・人間、社会、自然などについて進んで自分の意見をもち、今までの学習を生かして発表したり文章にまとめたりしようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
			思考・判断・表現	◎	・「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。(C(1)エ) ・「書くこと」において、文章の種類を選択し、多様な読み手を説得できるように論理の展開などを考えて、文章の構成を工夫している。(B(1)イ)	ノート ワークシート 単元テスト 定期テスト メッセージ	
			知識・技能	○	・歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しんでいる。(3)ア) ・長く親しまれている言葉や古典の一節を引用するなど使っている。(3)イ)	単元テスト 定期テスト	
2	古典名句・名言集		2	主体的に学習に取り組む態度	◎	・長く親しまれている言葉や古典の一節を進んで引用するなどし、今までの学習を生かして朗読したり書き出したりしようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
			知識・技能	◎	・歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しんでいる。(3)ア) ・長く親しまれている言葉や古典の一節を引用するなど使っている。(3)イ)	単元テスト 定期テスト	
2	誰かの代わりに		5	主体的に学習に取り組む態度	◎	・人間、社会、自然などについて進んで自分の意見をもち、今までの学習を生かして、理解したことや考えたことについて討論したり文章にまとめたりしようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
			思考・判断・表現	◎	・「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。(C(1)エ)	ノート ワークシート 単元テスト 定期テスト	
			知識・技能	○	・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、慣用語や四字熟語などについて理解を深め、話や文章の中で使うとともに、和語、漢語、外来語などを使い分けることを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。(1)イ)	単元テスト 定期テスト	
1 2	価値を生み出す	情報を読み取って文章を書く グラフを基に小論文を書く	3	主体的に学習に取り組む態度	◎	・論理の展開などについて、読み手からの助言などを踏まえて粘り強く推敲し、学習の見通しをもって小論文を書くようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
			思考・判断・表現	◎	・「書くこと」において、論理の展開などについて、読み手からの助言などを踏まえ、自分の文章のよい点や改善点を見いだしている。(B(1)オ)	ノート ワークシート 小論文	
2	漢字3 漢字のまとめ 漢字に親しもう5		3	主体的に学習に取り組む態度	◎	・学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
			知識及び技能	◎	・第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読んでいる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れている。(1)ア)	単元テスト 定期テスト	
2	文法への扉2 「ない」の違いがわからない?		1	主体的に学習に取り組む態度	◎	・単語の活用、助詞や助動詞などの働きについて進んで理解し、これまでの学習を生かして課題に取り組もうとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
			知識・技能	◎	・単語の類別について理解するとともに、単語の活用、助詞や助動詞などの働きについて理解している。(1年(1)エ、2年(1)オ)	単元テスト 定期テスト	
2	読書に親しむ	本は世界への扉 エルサレバルの少女 ヘスス 紛争地の看護師 読書案内 本の世界を広げよう	1	主体的に学習に取り組む態度	◎	・進んで読書の意義と効用について理解し、今までの学習や経験を生かして、ノンフィクションを読んで考えたことをまとめようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
			思考・判断・表現	◎	・「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。(C(1)エ)	ノート ワークシート	
			知識・技能	◎	・自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。(3)オ)	ノート ワークシート	
				主体的に学習に取り組む態度	◎	・人間、社会、自然などについて進んで自分の意見をもち、今までの学習や経験を生かして批評したり考えを伝え合ったりしようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート

2		温かいスープ	3	思考・判断・表現	◎	・「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。(C(1)エ)	ノート ワークシート 単元テスト 定期テスト
				知識・技能	○	・自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。(3)オ)	
2		わたしを束ねないで	2	主体的に学習に取り組む態度	◎	・詩を読んで進んで考えを広げたり深めたりし、今までの学習を生かして、作品の価値や自分の可能性について考えをまとめようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				思考・判断・表現	◎	・「読むこと」において、詩を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。(C(1)エ)	
	未来へ向かって	三年間の歩みを振り返ろう 冊子にまとめて、発表会をする	4	主体的に学習に取り組む態度	◎	・粘り強く言葉を選んだり構成を工夫したりし、今までの学習を生かして、文章にまとめたり、友達の発表を聞いて質問したり評価したりしようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				思考・判断・表現	○	・「話すこと・聞くこと」において、場の状況に応じて言葉を選ぶなど、自分の考えがわかりやすく伝わるように表現を工夫している。(A(1)ウ)	
		漢字に親しもう6	1	主体的に学習に取り組む態度	◎	・学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				知識・技能	◎	・第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読んでいる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れている。(知・技(1)ア)	
3	振り返り	学習を振り返ろう	3	主体的に学習に取り組む態度	◎	・粘り強く文章や資料を読み取り、今までの学習を生かしてそれぞれの学習課題に取り組もうとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				思考・判断・表現	◎	・「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。(C(1)エ) ・「話すこと・聞くこと」において、自分の立場や考えを明確にし、相手を説得できるように論理の展開などを考えて、話の構成を工夫している。(A(1)イ)	
				知識・技能	○	・「話すこと・聞くこと」において、場の状況に応じて言葉を選ぶなど、自分の考えがわかりやすく伝わるように表現を工夫している。(A(1)ウ) ・「書くこと」において、表現のしかたを考えたり資料を適切に引用したりするなど、自分の考えがわかりやすく伝わる文章になるように工夫している。(B(1)ウ) ・敬語などの相手や場に応じた言葉遣いを理解し、適切に使っている。(1)エ)	

教科名 国語書写3年

担当者 白瀬俊介

月	単元名	教材名	配当時間	評価項目		主な判定基準 (おおむね満足できる Bの基準)	主な評価方法
				観点	特に重視する 観点に◎ (評価する観点に○)		
7	行書を深めよう	点画の変化と連続「創造」	2	主体的に学習に取り組む態度	◎	・点画の変化と連続、次の文字への筆脈について、課題意識をもって取り組んでいる。	授業への取り組み 作品
				思考・判断・表現	○	・点画の変化と連続、次の文字への筆脈に関する筆使いを確かめ、自己の課題を考えている。	
				知識・技能	◎	・点画の変化と連続、次の文字への筆脈を理解して書いている。	
9	行書と仮名を 調和させて 書いてみよう	行書に調和する仮名「いろは歌」	1	主体的に学習に取り組む態度	◎	・行書に調和する仮名の書き方を習得しようとしている。	授業への取り組み 作品
				思考・判断・表現	○	・行書に調和する仮名の筆使い、字形について考えている。	
				知識・技能	◎	・行書に調和する仮名の筆使い、字形を習得しようとしている。	
12	行書と仮名を 調和させて 書いてみよう	文字の大きさと配列	1	主体的に学習に取り組む態度	◎	・紙面全体の調和を考えて、文字の大きさと配列について、自己の課題を見つけようとしている。	授業への取り組み 作品
				思考・判断・表現	○	・紙面全体の調和を考えて、文字の大きさと配列を考えている。	
				知識・技能	◎	・紙面全体の調和を考えて、文字の大きさと配列を理解して書いている。	
12	行書と仮名を 調和させて 書いてみよう	書く速さを意識して書く 一行書と仮名の調和『走れメロス』	1	主体的に学習に取り組む態度	◎	・行書と行書に調和する仮名の筆使いを習得しようとし、速く書くことを意識している。	授業への取り組み 作品
				思考・判断・表現	○	・行書と行書に調和する仮名の筆使いを習得し、速く書くことを考えている。	
				知識・技能	◎	・行書と行書に調和する仮名の筆使いを習得し、速く書いている。	
1	文字文化の 豊かさに触れ 効果的に 文字を書こう	書き初めを書く	3	主体的に学習に取り組む態度	◎	・中学校での書写学習のまとめとして、自己の課題をもって取り組んでいる。	授業への取り組み 作品
				思考・判断・表現	○	・紙面に対する行書と仮名の調和のさせ方を考えている。	
				知識・技能	◎	・行書と仮名の筆使いや字形、文字の大きさなどを理解して書いている。	