

		評価項目			
月	単元名	配当時間	観点	主な判定基準(おおむね満足できる 日の基準)	主な評価方法
4	Unit 1 Hajin's Diary	9	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 動詞の過去形、過去進行形、接続詞whenの構文について正確に理解している。 動詞の過去形、過去進行形、接続詞whenを使って、過去にしたことやしていたこと、特定のときにすることを正確に伝え合うことができる。 	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、プリント等) 発表(プレゼンテーション)、音読テスト、単元テスト、定期考査
			思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 登場人物のある日の出来事を知るために、その人物の日記から出来事や感想を読み取り、適切に理解している。 自分の体験が伝わるように、出来事や感想を整理して、わかりやすく日記を書いている。 	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、プリント等) 発表(プレゼンテーション)、音読テスト、単元テスト、定期考査
			主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 登場人物のある日の出来事を知るために、その人物の日記から出来事や感想を読み取るようしている。 自分の体験が伝わるように、出来事や感想の整理のしかたを考えて、日記を書こうとしている。 	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、プリント等)
5	Unit 2 Basketball Tournament	9	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 動名詞、不定詞の名詞的用法、I think (that) ~.について正確に理解している。 動名詞、不定詞の名詞的用法、I think (that) ~.を使って、好きなこと、したいこと、考えや意見を正確に伝え合うことができる。 	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、プリント等) 発表(プレゼンテーション)、音読テスト、単元テスト、定期考査
			思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 最近何かで活躍した生徒について知るために、インタビューからその生徒の好きなことやしたいことなどの必要な情報を聞き取り、適切に理解している。 クラスの友達と互いに分り合うために、好きなことやしたいことなどについて、その場で適切に話す合っている。 	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、プリント等) 発表(プレゼンテーション)、音読テスト、単元テスト、定期考査
			主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> インタビューからその生徒の好きなことやしたいことなどの情報を聞き取るようしている。 好きなことやしたいことなどについて、その場で話す合っている。 	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、プリント等)
6	Unit3 Plans for the Summer	9	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> be going to, 助動詞will, 接続詞ifの構文について正確に理解している。 be going to, 助動詞will, 接続詞ifを使って、予定や未来のこと、条件に応じたことを正確に伝え合うことができる。 	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、プリント等) 発表(プレゼンテーション)、音読テスト、単元テスト、定期考査
			思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 登場人物の考えを知るために、メールからその人物の予定や希望などの必要な情報を読み取り、適切に理解している。 予定や希望を伝えるために、適切な形式や表現を用い、気持ちが伝わる一言を付け加えるなどの工夫をしてメールを書いている。 	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、プリント等) 発表(プレゼンテーション)、音読テスト、単元テスト、定期考査
			主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> メールからその人物の予定や希望などの情報を読み取るようしている。 適切な形式や表現を考えたり、一言付け加えるなどの工夫をしたりして、メールを書こうとしている。 	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、プリント等)
7	Let's Read 1	3	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 動詞の過去形や助動詞will, 接続詞when, 接続詞ifなどの用法について正確に理解している。 物語から、いつどのような出来事が起こったかを読み取ることができる。 	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、プリント等) 発表(プレゼンテーション)、音読テスト、単元テスト、定期考査
			思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 物語のあらすじを理解するために、時を表す語句や人物の行動に注意して読み、出来事の経過を捉えている。 	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、プリント等) 発表(プレゼンテーション)、音読テスト、単元テスト、定期考査
			主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 時を表す語句や人物の行動に注意して読み、出来事の経過を捉えようとしている。 読んだ内容をもとに登場人物の心情について考えたり、人物の心情が表れている文を見つたりしようとしている。 	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、プリント等)
9	Unit4 Tour in New York City	9	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> There is ~, や(S+V+O+O), 不定詞の形容詞的用法について正確に理解している。 There is ~, や(S+V+O+O), 不定詞の形容詞的用法を使って、行きたい場所や欲しいものについて正確に伝え合ったり、場所を紹介したりすることができる。 	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、プリント等) 発表(プレゼンテーション)、音読テスト、単元テスト、定期考査
			思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> セントラルパークの見どころを知るために、ガイドブックから施設やできることなどの必要な情報を読み取り、適切に理解している。 先生の興味・関心に合うように、ニューヨークでおすすめの場所やそこで体験できることなどの情報を整理し、まとまりのある観光プランを発表している。 	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、プリント等) 発表(プレゼンテーション)、音読テスト、単元テスト、定期考査
			主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 施設やできることなどの情報を読み取るようしている。 先生の興味・関心に合うように、情報の整理のしかたを考えて、まとまりのある観光プランを発表しようとしている。 	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、プリント等)
10	Unit5 Earthquake Drill	9	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> have to ~や助動詞must, shouldを使った言い方について正確に理解している。 have to ~や助動詞must, shouldを使って、しなければならないことやすべきことを伝え合うことができる。 	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、プリント等) 発表(プレゼンテーション)、音読テスト、単元テスト、定期考査
			思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 防災バッグに入れるべきものについて知るために、品物の説明から必要な情報を聞き取り、適切に理解している。 防災バッグに入れるものを決めるために、自分の考えやその理由、友達のことを聞いて思ったことなどを伝えながらグループで話し合っている。 	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、プリント等) 発表(プレゼンテーション)、音読テスト、単元テスト、定期考査
			主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 品物の説明から必要な情報を聞き取るようしている。 自分の考えやその理由、友達のことを聞いて思ったことなどを伝えようとしている。 	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、プリント等)
11	Unit6 Work Experience	9	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 不定詞の副詞的用法や接続詞becauseの構文について正確に理解している。 不定詞の副詞的用法や接続詞becauseを使って、正確に目的や理由を伝え合ったりロールプレイをしたりすることができる。 	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、プリント等) 発表(プレゼンテーション)、音読テスト、単元テスト、定期考査
			思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 登場人物の職場体験の様子を知るために、レポートからその人物が体験したことや感想などのおおまかな内容を読み取り、適切に理解している。 職場体験の様子を伝えるために、自分が体験したことや感想を、まとまりのある文章でレポートに書いている。 	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、プリント等) 発表(プレゼンテーション)、音読テスト、単元テスト、定期考査
			主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> レポートからおおまかな内容を読み取るようしている。 読んだレポートを参考に、自分が体験したことや感想を書こうとしている。 	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、プリント等)
12	Let's Read 2	3	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 接続詞 when, because, thatや不定詞などの用法について正確に理解している。 インタビュー記事を読んで内容を理解したり、音読したりすることができる。 	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、プリント等) 発表(プレゼンテーション)、音読テスト、単元テスト、定期考査
			思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 羽生選手の経歴や思いを知るために、インタビュー記事の概要を捉えている。 	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、プリント等) 発表(プレゼンテーション)、音読テスト、単元テスト、定期考査
			主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> インタビュー記事の概要を捉えようとしている。 羽生選手のメッセージに対する感想や羽生選手に質問したいことを、読んだ内容をもとに考えている。 	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、プリント等)
1	Unit7 Amazing Australia	9	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 形容詞の比較級、最上級、as ~ asの構文について正確に理解している。 形容詞の比較級、最上級、as ~ asを使って、川の長さや山の高さの順位、物事の難しさや大切さ、品物の特徴などについて正確に伝え合うことができる。 	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、プリント等) 発表(プレゼンテーション)、音読テスト、単元テスト、定期考査
			思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> オーストラリアの名所とその特色を知るために、観光紹介の記事から必要な情報を読み取り、適切に理解している。 自分の町の名所や名物などを紹介するために、紹介するものの特徴が伝わる、まとまりのある文章を書いている。 	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、プリント等) 発表(プレゼンテーション)、音読テスト、単元テスト、定期考査
			主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 観光紹介の記事から必要な情報を読み取るようしている。 読んだ記事などを参考に、紹介するものの特徴が伝わる文章を書こうとしている。 	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、プリント等)
2	Unit8 Amazing Australia	9	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 受け身、<S+V+O>, <want+人+不定詞>の構文について正確に理解している。 受け身、<S+V+O>, <want+人+不定詞>を使って、クイズを出し合ったり、自分の気持ちや希望を伝え合ったり、作品を紹介したりすることができる。 	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、プリント等) 発表(プレゼンテーション)、音読テスト、単元テスト、定期考査
			思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> Enが大好きなミュージカルについて知るために、学級新聞の記事から作品紹介のおおまかな内容を読み取り、適切に理解している。 友達に自分のお気に入り作品のよさが伝わるように、作者やおおまかな内容などの構成を考え発表することができる。 	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、プリント等) 発表(プレゼンテーション)、音読テスト、単元テスト、定期考査
			主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 学級新聞の記事から作品紹介のおおまかな内容を読み取るようしている。 友達に作品のよさが伝わるように、記事を参考に構成を考えて発表しようとしている。 	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、プリント等)
3	Let's Read 3	4	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 受け身の文や接続詞becauseや助動詞shouldなどの用法について正確に理解している。 説明文から、絵文字が世界に広まった経緯や使い方の違い、筆者の意見などを読み取ることができる。 	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、プリント等) 発表(プレゼンテーション)、音読テスト、単元テスト、定期考査
			思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 身近なコミュニケーションツールである絵文字について考えを深めるために、文章構成を理解し、段落の要点を読み取りながら、説明文の概要を捉えている。 	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、プリント等) 発表(プレゼンテーション)、音読テスト、単元テスト、定期考査
			主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 文章構成や段落の要点を考えながら読み、説明文の概要を捉えようとしている。 本文の内容で共感できることや異なる考えをもったところについて、読んだ内容をもとに考えている。 	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、プリント等)