

月	単元名	配当時間	評価項目		
			観点	主な判定基準(おおむね満足できる 日の基準)	
4	Unit 1 School Life Around the World	10	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 受け身の文, let/help+人+もの+動詞の原形, tell+人+that+文の構文について正確に理解している。 受け身の文, let/help+人+もの+動詞の原形, tell+人+that+文を使って, ものの説明, 人が手伝ってくれたこと, 人がよく言うことなどを伝え合うことができる。 	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、表現シート等) 発表(プレゼンテーション)、音読テスト、単元テスト、定期考査
			思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 日本の学校との違いを知るために、学校紹介の記事から、その国の学校生活の様子を読み取り、適切に理解している。 外国の学校の様子について印象に残ったことを伝えるために、読んだ記事の内容と自分の意見を適切に発表している。 	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、表現シート等) 発表(プレゼンテーション)、音読テスト、単元テスト、定期考査
			主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 学校紹介の記事を読んで、印象に残ったことなどを積極的にメモしている。 積極的に自分の意見を伝えたり、友達のことを聞いてみようとしている。 	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、表現シート等)
5	Unit 2 Our School Trip	9	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 現在完了形の「完了」や「経験」の用法について正確に理解している。 現在完了形の「完了」や「経験」の用法を使って、既にしたことや経験したことなどを伝えたりたずね合ったりすることができる。 	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、表現シート等) 発表(プレゼンテーション)、音読テスト、単元テスト、定期考査
			思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 旅行するのによい場所を知るために、会話からおすすめの場所やそこでしたことなどを聞き取り、適切に理解している。 自分の経験からよいと思うものを友達にすすめるために、おすすめの場所やそこでしたことなどを適切な表現を使って伝え合っている。 	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、表現シート等) 発表(プレゼンテーション)、音読テスト、単元テスト、定期考査
			主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 旅行するのによい場所を知るために、会話からおすすめの場所やそこでしたことなどを聞き取ろうとしている。 積極的にすすめる場所やそこでしたことなどを伝えるとともに、友達から詳しい情報が得られるように質問しようとしている。 	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、表現シート等)
6	Unit3 Lessons From Hiroshima You Can Do It!①	10	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 現在完了形の「継続」、現在完了進行形, It is ~ (for 人)+to+動詞の原形の構文について正確に理解している。 現在完了形の「継続」、現在完了進行形, It is ~ (for 人)+to+動詞の原形を使って、継続していることや自分の意見や判断などを伝え合うことができる。 過去の町の様子を現在の町と比べるなどして話すことができる。 	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、表現シート等) 発表(プレゼンテーション)、音読テスト、単元テスト、定期考査
			思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ピースプラザの西村さんのことを知るために、半日から西村さんの経験や心構えを読み取り、適切に理解している。 自分の考えや感想を友達に伝えるために、考えや感想を整理して、その理由がいっしょに適切に発表している。 過去と現在の町の相違点を伝えるために、写真を比べて気づいたことを適切な表現を使って発表している。 	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、表現シート等) 発表(プレゼンテーション)、音読テスト、単元テスト、定期考査
			主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 西村さんの経験や心構えを積極的に読み取ろうとしている。 友達の発表のよいところを積極的に見つけようとしている。 積極的に過去と現在の町の写真を比べて相違点を見つけようとしている。 	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、表現シート等)
7	Let's Read①	4	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 接続詞when, afterや受け身の文, 不定詞の副詞的用法などを正確に理解している。 日記を読んで内容を理解することができる。 	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、表現シート等) 発表(プレゼンテーション)、音読テスト、単元テスト、定期考査
			思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 戦争中の中学生の考えや生活の様子を知るために、日記から出来事や気持ちを読み取っている。 自分との類似点・共通点や筆者について想像したことについて、書かれていることと自分の考えを整理し、伝え合っている。 	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、表現シート等) 発表(プレゼンテーション)、音読テスト、単元テスト、定期考査
			主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 戦争中の中学生の考えや生活の様子を知るために、日記から出来事や気持ちを読み取ろうとしている。 自分との類似点・共通点や筆者について想像したことについて、書かれていることと自分の考えを整理し、積極的に友達と伝え合おうとしている。 	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、表現シート等)
9	Unit4 AI Technology and Language	8	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 関係代名詞which, who, thatが主語となる構文について正確に理解している。 関係代名詞which, who, thatが主語となる文を使って、品物や人物の説明やクイズの問題を正確に書くことができる。 	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、表現シート等) 発表(プレゼンテーション)、音読テスト、単元テスト、定期考査
			思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 投稿文のどれが登場人物の意見に近いかを知るために、投稿文からそれぞれの意見の要点を読み取り、適切に理解している。 投稿文についての感想や意見を伝えるために、自分の意見を整理し、理由や例とともに文章の組み立てを考えて書いている。 	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、表現シート等) 発表(プレゼンテーション)、音読テスト、単元テスト、定期考査
			主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 投稿文からそれぞれの意見の要点を読み取ろうとしている。 自分の意見を整理して、理由や例とともに文章を組み立てて書こうとしている。 	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、表現シート等)
10	Let's Read②	4	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 関係代名詞や受け身の文, let/help+人+動詞の原形, It is ~ (for人)+to+動詞の原形などの構文について正確に理解している。 説明文を読んで内容を理解することができる。 	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、表現シート等) 発表(プレゼンテーション)、音読テスト、単元テスト、定期考査
			思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 現代社会におけるロボットの働きについて知るために、段落ごとの要点を捉え、説明文の要旨を読み取っている。 ロボットを必要とする人たちがその人たちに役立つロボットについて、伝えたいことと具体的な説明を入れて、自分の考えを伝えたい。 	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、表現シート等) 発表(プレゼンテーション)、音読テスト、単元テスト、定期考査
	Unit5 Plastic Waste	9	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 現代社会におけるロボットの働きについて知るために、段落ごとの要点を捉え、説明文の要旨を読み取ろうとしている。 ロボットを必要とする人たちがその人たちに役立つロボットについて、伝えたいことと具体的な説明を入れて、積極的に自分の考えを伝えようとしている。 	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、表現シート等)
知識・技能			<ul style="list-style-type: none"> 関係代名詞which, thatが目的語となる文や後置修飾について理解している。 関係代名詞which, thatが目的語となる文や後置修飾を使って、品物や活動について伝え合うことができる。 	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、表現シート等) 発表(プレゼンテーション)、音読テスト、単元テスト、定期考査	
11			思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 正しい順序でつなげるために、プレゼンテーションの記事を読んで、話の流れを読み取っている。 お互いの考えを知り合うために、プレゼンテーションの記事を読んで感じたことや考えたことを適切な表現を使って伝え合っている。 	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、表現シート等) 発表(プレゼンテーション)、音読テスト、単元テスト、定期考査
			主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> プレゼンテーションの記事を読んで、話の流れを考えようとしている。 自分の感想や考えを積極的に友達に伝えようとしている。 	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、表現シート等)

12	Unit6 The Chorus Contest	12	知識・技能	・動詞の-ing形や過去分詞による後置修飾や間接疑問文について正確に理解している。 ・動詞の-ing形や過去分詞による後置修飾や間接疑問文を使って、人や文化財についてたずね合ったり、ALTIについての情報を伝え合ったりすることができる。	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、表現シート等) 発表(プレゼンテーション)、音読テスト、単元テスト、定期考査
			思考・判断・表現	・どの絵のことを説明しているかを知るために、絵の説明を聞いて適切に内容を理解している。 ・自分がどの動物になっているかを当てもらうために、絵の場面にふさわしいせりふを考えて、適切な表現を使ってクイズを出し合っている。	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、表現シート等) 発表(プレゼンテーション)、音読テスト、単元テスト、定期考査
			主体的に学習に取り組む態度	・積極的に絵の説明を聞いて、どの絵のことを説明しているか考えようとしている。 ・絵の場面にふさわしいせりふを積極的に考えようとしている。	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、表現シート等)
1	Unit7 Tina's Speech	7	知識・技能	・疑問詞+to+動詞の原形やif…の仮定法の構文について正確に理解している。 ・疑問詞+to+動詞の原形やif…の仮定法形を使って、やり方を知っているかどうかや「もし〜だったら」どうするかということをつたね合することができる。	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、表現シート等) 発表(プレゼンテーション)、音読テスト、単元テスト、定期考査
			思考・判断・表現	・話し手がいばん伝えたいことを知るために、スピーチを聞いて内容を適切に理解している。 ・「今の自分」を伝えるために、テーマと話す内容を整理して、適切な表現を使ってスピーチしている。	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、表現シート等) 発表(プレゼンテーション)、音読テスト、単元テスト、定期考査
			主体的に学習に取り組む態度	・スピーチを聞いて、話し手がいばん伝えたいことを捉えようとしている。 ・スピーチの内容が友達に伝わるように、声の大きさや発音、イントネーション、アイコンタクトなどに配慮している。	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、表現シート等)
2	Let's Read③	4	知識・技能	・関係代名詞、動詞の-ing形による後置修飾、間接疑問文、疑問詞+to+動詞の原形、if…の仮定法の構文などを正確に理解している。 ・スピーチ原稿を読んで、内容を理解することができる。	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、表現シート等) 発表(プレゼンテーション)、音読テスト、単元テスト、定期考査
			思考・判断・表現	・話し手の主張を知るために、繰り返し出てくる言葉などに注意しながらスピーチ原稿を読んで、要点を捉えている。 ・スピーチで共感できる部分と共感できない部分について、話し手の考えと自分の考えを整理しながら、自分の考えを伝えたり相手に質問したりしている。	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、表現シート等) 発表(プレゼンテーション)、音読テスト、単元テスト、定期考査
			主体的に学習に取り組む態度	・話し手の主張を知るために、繰り返し出てくる言葉などに注意しながらスピーチ原稿を読んで、要点を捉えようとしている。 ・共感できる部分と共感できない部分について、話し手の考えと自分の考えを整理しながら、積極的に自分の考えを伝えたり相手に質問したりしようとしている。	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、表現シート等)
3	Unit8 Goodbye, Tina	8	言語・文化についての知識・理解	・I wish…の仮定法の構文について正確に理解している。 ・I wish…の仮定法の構文を使って、自分の願いとその理由を書くことができる。 ・単語を織り込んだ詩を書くことができる。	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、表現シート等) 発表(プレゼンテーション)、音読テスト、単元テスト、定期考査
			コミュニケーションへの関心・意欲・態度	・書き手がいばん伝えたいことを知るために、大切な人に宛てた手紙の内容を読み取り、適切に理解している。 ・大切な人に宛てて自分の気持ちを伝えるために、適切な表現を使って手紙を書いている。 ・3年間を締めくくる言葉にするために、好きな言葉を織り込んで、適切な表現を使って詩を書いている。	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、表現シート等) 発表(プレゼンテーション)、音読テスト、単元テスト、定期考査
			外国語表現の能力	・手紙を読んで、書き手の気持ちを考えようとしている。 ・自分の気持ちを伝えるのにふさわしい表現を探そうとしている。 ・3年間を締めくくる言葉としてふさわしい詩を作ろうとしている。	授業中の取り組み・姿勢 提出物(ノート、ファイル、表現シート等)