

教科名 2年保体

担当者 松本雄二郎・瓜生 知香子

評価項目

| 月 | 単元名・内容                                   | 配当時間 | 観点                    | 特に重視する観点に◎<br>(評価する観<br>点に○) | 主な判定基準 (おおむね満足できる Bの基準)  | 主な評価方法                 |
|---|--|------|-----------------------|------------------------------|--|------------------------|
| 4 | 体づくり運動                                   | 7    | 知識・技能                 | ◎                            | ねらいに応じて、体の柔らかさ、巧みな動き、力強い動き、動きを持続する能力を高めるための運動ができる。また、それらを組み合わせることができる。                                       | 行動観察<br>スキルテスト<br>定期考査 |
|   |  |      | 思考・判断<br>表現           | ○                            | 合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。  | 行動観察<br>レポート           |
|   |  |      | 主体的に学<br>習に取り組<br>む態度 | ◎                            | 積極的に取り組むとともに、仲間の学習を援助しようとする、1人1人の違いに応じた動きなどを認めることができる。話し合いに参加しようとする、健康安全に気を配ることができる。                         | 行動観察<br>学習カード          |
| 5 | 陸上競技<br>「短距離走・リレー」<br>「ハードル走」<br>「運動会練習」 | 10   | 知識・技能                 | ◎                            | 特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力を理解するとともに、基本的な動きや効率のよい動きを身につけることができる。滑らかな動きで速く走ることやバドンの受渡してタイミングを合わせることができる。 | 行動観察<br>スキルテスト<br>定期考査 |
|   |  |      | 思考・判断表現               | ○                            | 動きなどの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。健康・安全に気を配ることができる。                           | 行動観察<br>レポート           |
|   |  |      | 主体的に学<br>習に取り組<br>む態度 | ◎                            | 積極的に取り組むとともに、勝敗などを認め、ルールやマナーを守ることができる。分担した役割を果たすことができる。1人1人の違いに応じた課題や挑戦を認めることができる。                           | 行動観察<br>学習カード          |
|   | 体育理論                                     | 3    | 知識・技能                 | ◎                            | 運動やスポーツが多様であることが理解できる。   | 定期考査                   |
|   |  |      | 思考・判断表現               | ○                            | 運動やスポーツが多様であることについて、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し、判断するとともに、他者に伝えることができる。   | レポート                   |
|   |  |      | 主体的に学<br>習に取り組<br>む態度 | ◎                            | 運動やスポーツが多様であることについての学習に積極的に取り組むことができる。   | 行動観察<br>レポート           |
| 6 | 保健                                       | 6    | 知識・技能                 | ◎                            | 健康な生活と疾病の予防について、理解するとともに課題を発見し、その解決を目指すことができる。   | 定期考査                   |
|   |  |      | 思考・判断表現               | ○                            | 健康な生活と疾病の予防について、課題を発見し、その解決に受けて思考し判断するとともに、それらを表現することができる。   | レポート                   |

|     |                  |    |               |   |   |                        |
|-----|------------------|----|---------------|---|---|------------------------|
|     |                  |    | 主体的に学習に取り組む態度 | ◎ | 生涯を通して心身の健康の保持増進を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養うことができる。  | 行動観察<br>レポート           |
|     | 器械運動<br>「マット運動」  | 6  | 知識・技能         | ◎ | 特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力を理解するとともに、技をよりよく行うことができる。回転系や巧技系の基本的な技を滑らかに行うこと、条件を変えた技や発展技を行うこと及びそれらを組み合わせることができる。     | 行動観察<br>スキルテスト<br>定期考査 |
|     |                  |    | 思考・判断表現       | ○ | 学習したことを自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見付けたりするなどして、筋道を立ててそれらを説明している。  | 行動観察<br>レポート           |
|     |                  |    | 主体的に学習に取り組む態度 | ◎ | 積極的に取り組みとともに、良い演技を認めようとする、仲間の学習を援助しようとする、1人1人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとする、健康・安全に気を配ることができる。                                     | 行動観察<br>学習カード          |
|     |                  |    | 知識・技能         | ◎ | 特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力を理解するとともに、泳法を身につけることができる。   | 行動観察<br>スキルテスト<br>定期考査 |
| 7～9 | 水泳               | 10 | 思考・判断表現       | ○ | 泳法などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。   | 行動観察<br>レポート           |
|     |                  |    | 主体的に学習に取り組む態度 | ◎ | 積極的に取り組むとともに、勝敗などを認め、ルールやマナーを守ることができる。分担した役割を果たすことができる。1人1人の違いに応じた課題や挑戦を認めることができる。水泳の事故防止に関する心得を遵守するなど健康・安全に気を配ることができる。 | 行動観察<br>学習カード          |
|     |                  |    | 知識・技能         | ◎ | 特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力を理解するとともに、ボール操作と空間に走りこむなどの動きによってゴール前での攻防をすること。  | 行動観察<br>スキルテスト<br>定期考査 |
| 9   | 球技<br>「バスケットボール」 | 10 | 思考・判断表現       | ○ | 攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向け運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。  | 行動観察<br>レポート           |
|     |                  |    | 主体的に学習に取り組む態度 | ◎ | 自主的に取り組むとともに、フェアプレイを守ろうとすること、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、1人1人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、お互いに助け合い教え合おうとすることなどや、健康・安全を確保することができる。  | 行動観察<br>学習カード          |
|     |                  |    | 知識・技能         | ◎ | 心身の機能の発達と心の健康について、理解を深めるとともに、ストレスへの対処をすることができる。   | 定期考査                   |
|     | 保健               | 6  | 思考・判断表現       | ○ | 心身の機能の発達と心の健康について、課題を発見し、その解決に向けて思考し判断するとともに、それらを表現すること。  | レポート                   |
|     |                  |    | 主体的に学習に取り組む態度 | ◎ | 生涯を通して心身の健康の保持増進を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養うことができる。  | 行動観察<br>レポート           |
|     |                  |    | 知識・技能         | ◎ | 特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力を理解するとともに、ボールや用具の操作と定位置に戻るなどの動きによって空いた場所をめぐる攻防をすることができる。                                | 行動観察<br>スキルテスト<br>定期考査 |

|    |                      |    |               |   |  |                        |
|----|----------------------|----|---------------|---|--|------------------------|
| 10 | 球技<br>「バレーボール」       | 10 | 思考・判断表現       | ○ | 攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向け運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。   | 行動観察<br>レポート           |
|    |                      |    | 主体的に学習に取り組む態度 | ◎ | 自主的に取り組むとともに、フェアプレイを守ろうとすること、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、1人1人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、お互いに助け合い教え合おうとすることなどや、健康・安全を確保することができる。 | 行動観察学習カード              |
| 11 | ダンス<br>「現代的なリズムのダンス」 | 10 | 知識・技能         | ◎ | 特性や由来、表現の仕方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、イメージを捉えた表現や踊りを通じた交流できる。リズムの特徴を捉え、変化のある動きを組み合わせ、リズムに乗って全身で踊ることができる。               | 行動観察<br>スキルテスト<br>定期考査 |
|    |                      |    | 思考・判断表現       | ○ | 表現などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。  | 行動観察<br>レポート           |
|    |                      |    | 主体的に学習に取り組む態度 | ◎ | 積極的に取り組むとともに、仲間の学習を援助しようとする、1人1人の違いに応じた表現や役割を認めることができる。健康・安全に気を配ることができる。   | 行動観察<br>学習カード          |
| 12 | 武道<br>「柔道」           | 6  | 知識・技能         | ◎ | 特性や成り立ち、伝統的な考え方、技の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力など理解するとともに、基本動作や基本となる技を用いて簡易な攻防を展開できる。  | 行動観察<br>スキルテスト<br>定期考査 |
|    |                      |    | 思考・判断表現       | ○ | 攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向け運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。   | 行動観察<br>レポート           |
|    |                      |    | 主体的に学習に取り組む態度 | ◎ | 積極的に取り組むとともに、相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を守ろうとすること、分担した役割を果たそうとすること、1人1人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとするなどや禁じ技を用いないなど健康・安全に気を配ることができる。         | 行動観察<br>学習カード          |
|    | 保健                   | 6  | 知識・技能         | ◎ | 心身の機能の発達と心の健康について、理解を深めるとともに、ストレスへの対処をすることができる。  | 行動観察<br>スキルテスト<br>定期考査 |
|    |                      |    | 思考・判断表現       | ○ | 心身の機能の発達と心の健康について、課題を発見し、その解決に向けて思考し判断するとともに、それらを表現すること。   | 行動観察<br>レポート           |
|    |                      |    | 主体的に学習に取り組む態度 | ◎ | 生涯を通して心身の健康の保持増進を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養うことができる。   | 行動観察<br>学習カード          |
|    |                      |    | 知識・技能         | ◎ | 特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力を理解するとともに、基本的な動きや効率のよい動きを身につけることができる。ペースを守って走ることができる。                                  | 行動観察<br>スキルテスト<br>定期考査 |

|     |                |    |               |   |  |                        |
|-----|----------------|----|---------------|---|--|------------------------|
| 1   | 陸上<br>「長距離走」   | 6  | 思考・判断表現       | ○ | 動きなどの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。<br>健康・安全に気を配ることができる。 | 行動観察<br>レポート           |
|     |                |    | 主体的に学習に取り組む態度 | ◎ | 積極的に取り組むとともに、勝敗などを認め、ルールやマナーを守ることができる。分担した役割を果たすことができる。1人1人の違いに応じた課題や挑戦を認めることができる。     | 行動観察学習カード              |
| 2~3 | 球技<br>「ソフトボール」 | 10 | 知識・技能         | ◎ | 特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力を理解するとともに、安定したバット操作と走塁での攻撃、ボール操作と連携した守備などによって攻防できる。    | 行動観察<br>スキルテスト<br>定期考査 |
|     |                |    | 思考・判断表現       | ○ | 攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向け運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。                       | 行動観察<br>レポート           |
|     |                |    | 主体的に学習に取り組む   | ◎ | 自主的に取り組むとともに、フェアプレイを守ろうとすること、作戦などについての話し合いに貢献しようとする事、1人1人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする事、お互いに助 | 行動観察学習カード              |