

| 月               | 単元名・内容                       | 配当時間 | 観点            | 特に重視する | 主な判定規準（おおむね満足できる Bの基準）  | 主な評価方法                         |
|-----------------|------------------------------|------|---------------|--------|---|--------------------------------|
| 4               | 体づくり運動                       | 4    | 知識・技能         | ◎      | ○知識<br>運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などについて理解している。<br>○技能<br>手軽な運動を行い、心と体は互いに影響し変化することや心身の状態に気付き、仲間と自主的に関わり合うことができる。また実生活に生かす運動の計画では、ねらいに応じて、健康の保持増進や調和のとれた体力の向上を図るための運動の計画を立て取り組むことができる  | 行動観察<br>学習カード<br>実技テスト<br>定期考査 |
|                 |                              |      | 思考・判断・表現      | ○      | ・自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。   | 行動観察<br>レポート                   |
|                 |                              |      | 主体的に学習に取り組む態度 | ○      | 体づくり運動に自主的に取り組むとともに、互いに助け合い教え合おうとすること、一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとする、話し合いに貢献しようとするなどをしたり、健康・安全を確保したりしている。  | 行動観察<br>学習カード                  |
| 4<br>5          | 陸上競技<br>「短距離・リレー」<br>「運動会練習」 | 12   | 知識・技能         | ◎      | ○知識<br>技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。<br>○技能<br>短距離走・リレーでは、中間走へのつなぎを滑らかにして速く走ることやバトンの受渡で次走者のスピードを十分高めることができる。<br>・自己の動きや仲間の動き方を分析するには、自己観察や他者観察などの方法があることについて、言ったり書き出ししたりしている。   | 行動観察<br>学習カード<br>実技テスト<br>定期考査 |
|                 |                              |      | 思考・判断・表現      | ○      | 動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。  | 行動観察<br>レポート                   |
|                 |                              |      | 主体的に学習に取り組む態度 | ○      | 短距離やリレーに自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどをしたり、健康・安全を確保したりしている。   | 行動観察<br>学習カード                  |
| 6<br>7<br>選択1   | 陸上競技<br>「走り高跳び」<br>「走り幅跳び」   | 14   | 知識・技能         | ◎      | ○知識<br>走り高跳びや走り幅跳びの技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。<br>○技能<br>走り幅跳びでは、スピードに乗った助走から力強く踏み切って跳ぶこと、走り高跳びでは、リズムミカルな助走から力強く踏み切り滑らかな空間動作で跳ぶことができる。  | 行動観察<br>学習カード<br>実技テスト<br>定期考査 |
|                 |                              |      | 思考・判断・表現      | ○      | 動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。  | 行動観察<br>レポート                   |
|                 |                              |      | 主体的に学習に取り組む態度 | ○      | 走り高跳び、走り幅跳びに自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどをしたり、健康・安全を確保することができる。  | 行動観察<br>学習カード                  |
|                 | 器械運動<br>「マット運動」              | 14   | 知識・技能         | ◎      | ○知識<br>マット運動の技の名称や行い方、運動観察の方法、体力の高め方などについて理解している。<br>○技能<br>マット運動では、回転系や巧技系の基本的な技を滑らかに安定して行うこと、条件を変えた技や発展技を行うこと及びそれらを構成し演技することができる。<br>跳び箱運動では、切り返し系や回転系の基本的な技を滑らかに安定して行うこと、条件を変えた技や発展技を行うことができる。   | 行動観察<br>学習カード<br>実技テスト<br>定期考査 |
|                 |                              |      | 思考・判断・表現      | ○      | 技などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。   | 行動観察<br>レポート                   |
|                 |                              |      | 主体的に学習に取り組む態度 | ○      | マット運動に自主的に取り組むとともに、よい演技を講義しようとする、互いに助け合い教え合おうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどをしたり、健康・安全を確保することができる。   | 行動観察<br>学習カード                  |
| 7<br>9<br>選択2   | 水泳                           | 18   | 知識・技能         | ◎      | ○知識<br>水泳の技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。<br>○技能<br>クロールでは、手と足の動き、呼吸のバランスを保ち、安定したペースで長く泳いだり速く泳いだりすることができる。<br>平泳ぎでは、手と足の動き、呼吸のバランスを保ち、安定したペースで長く泳いだり速く泳いだりすることができる。<br>背泳ぎでは、手と足の動き、呼吸のバランスを保ち、安定したペースで泳ぐことができる。<br>バタフライでは、手と足の動き、呼吸のバランスを保ち、安定したペースで泳ぐことができる。<br>複数の泳法で泳ぐこと、又はリレーをすることができる。 | 行動観察<br>学習カード<br>実技テスト<br>定期考査 |
|                 |                              |      | 思考・判断・表現      | ○      | ・泳法などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。   | 行動観察<br>レポート                   |
|                 |                              |      | 主体的に学習に取り組む態度 | ○      | ・水泳に自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどをしたり、水泳の事故防止に関する心得を遵守するなど健康・安全を確保している。  | 行動観察<br>学習カード                  |
|                 | ダンス<br>「現代的なリズムのダンス」         | 14   | 知識・技能         | ◎      | ○知識<br>ダンスの名称や用語、踊りの特徴と表現の仕方、交流や発表の仕方、運動観察の方法、体力の高め方などについて理解している。<br>○技能<br>現代的なリズムのダンスでは、リズムの特徴を捉え、変化とまとまりを付けて、リズムに乗って全身で踊ることができる。   | 行動観察<br>学習カード<br>実技テスト<br>定期考査 |
|                 |                              |      | 思考・判断・表現      | ○      | 表現などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。   | 行動観察<br>レポート                   |
|                 |                              |      | 主体的に学習に取り組む態度 | ○      | ダンスに自主的に取り組むとともに、互いに助け合い教え合おうとすること、作品や発表などの話し合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じた表現や役割を大切にしようとするなどをしたり、健康・安全を確保したりしている。  | 行動観察<br>学習カード                  |
| 10<br>11<br>選択3 | 球技 ゴール型<br>「ハンドボール」          | 14   | 知識・技能         | ◎      | ○知識<br>球技の技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。<br>○技能<br>ハンドボールでは、安定したボール操作と空間を作りだすなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防をすることができる。   | 行動観察<br>学習カード<br>実技テスト<br>定期考査 |
|                 |                              |      | 思考・判断・表現      | ○      | ・攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。   | 行動観察<br>レポート                   |
|                 | 球技<br>「バレーボール」               | 14   | 主体的に学習に取り組む態度 | ○      | ・ハンドボールの授業に自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとすることをしようとして、健康・安全を確保したりしている。   | 行動観察<br>学習カード                  |
|                 |                              |      | 知識・技能         | ◎      | ○知識<br>バレーボールの技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。<br>○技能<br>ネット型では、役割に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空いた場所をめぐる攻防をすることができる。  | 行動観察<br>学習カード<br>実技テスト<br>定期考査 |

|                 |                           |    |               |   |   |                                |
|-----------------|---------------------------|----|---------------|---|---|--------------------------------|
|                 | バドミントン<br>「バレーボール」        |    | 思考・判断・表現      | ○ | 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。  | 行動観察<br>レポート                   |
|                 |                           |    | 主体的に学習に取り組む態度 | ○ | バレーボールに自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとすることなどをしようとし、健康・安全を確保したりしている。  | 行動観察<br>学習カード                  |
| 11<br>12<br>選択4 | 陸上競技<br>「長距離」             | 14 | 知識・技能         | ◎ | ○知識<br>長距離の技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。<br>○技能<br>長距離走では、自己に適したペースを維持して走ることができる。   | 行動観察<br>学習カード<br>実技テスト<br>定期考査 |
|                 |                           |    | 思考・判断・表現      | ○ | 動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。  | 行動観察<br>レポート                   |
|                 |                           |    | 主体的に学習に取り組む態度 | ○ | ・長距離に自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどや、健康・安全を確保すること。                        | 行動観察<br>学習カード                  |
|                 | 武道<br>「柔道」                | 14 | 知識・技能         | ◎ | ○知識<br>武道の伝統的な考え方、技の名称や見取り稽古の仕方、体力の高め方などについて理解している。<br>○技能<br>柔道では、相手の動きの変化に応じた基本動作や基本となる技、連絡技を用いて、相手を崩して投げたり、抑えたりするなどの攻防をすることができる。 | 行動観察<br>学習カード<br>実技テスト<br>定期考査 |
|                 |                           |    | 思考・判断・表現      | ○ | 攻防などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。  | 行動観察<br>レポート                   |
|                 |                           |    | 主体的に学習に取り組む態度 | ○ | 柔道に自主的に取り組むとともに、相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を大切にしようとする、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどや、健康・安全を確保したりしている。                           | 行動観察<br>学習カード                  |
| 1               | ダンス<br>「現代的なリズムのダンス」      | 6  | 知識・技能         | ◎ | ○知識<br>ダンスの名称や用語、踊りの特徴と表現の仕方、交流や発表の仕方、運動観察の方法、体力の高め方などについて理解している。<br>○技能<br>現代的なリズムのダンスでは、リズムの特徴を捉え、変化とまとまりを付けて、リズムに乗って全身で踊ることができる。 | 行動観察<br>学習カード<br>実技テスト<br>定期考査 |
|                 |                           |    | 思考・判断・表現      | ○ | 表現などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。   | 行動観察<br>レポート                   |
|                 |                           |    | 主体的に学習に取り組む態度 | ○ | ダンスに自主的に取り組むとともに、互いに助け合い教え合おうとすること、作品や発表などの話し合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じた表現や役割を大切にしようとするなどや、健康・安全を確保したりしている。                             | 行動観察<br>学習カード                  |
| 2~<br>3         | 球技<br>ベースボール型<br>「ソフトボール」 | 6  | 知識・技能         | ◎ | ○知識<br>ソフトボールの技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。<br>○技能<br>ベースボール型では、安定したバット操作と走塁での攻撃、ボール操作と連携した守備などによって攻防をすることができる。             | 行動観察<br>学習カード<br>実技テスト<br>定期考査 |
|                 |                           |    | 思考・判断・表現      | ○ | 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。  | 行動観察<br>レポート                   |
|                 |                           |    | 主体的に学習に取り組む態度 | ○ | ソフトボールに自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとすることなどをしようとし、健康・安全を確保したりしている。  | 行動観察<br>学習カード                  |

|          |      |   |               |   |   |              |
|----------|------|---|---------------|---|---|--------------|
| 5~6      | 保健   | 6 | 知識・技能         | ◎ | 身体や環境に対する適応能力・至適範囲、飲料水や空気の衛生的管理および生活に伴う廃棄物の衛生的管理など、健康と環境の関わりについて理解している。   | 定期考査         |
|          |      |   | 思考・判断・表現      | ○ | 健康と環境に関わる事象や情報を基に課題を発見し、健康の保持増進のための原則や概念を明らかにするため科学的に思考・判断して、それらを他者に伝えたり、表すことができる。                              | レポート         |
|          |      |   | 主体的に学習に取り組む態度 | ○ | 健康と環境について関心をもち、主体的に学習の進め方を工夫・調整し、粘り強く学習に取り組もうとしている。   | 行動観察<br>レポート |
| 7~<br>10 | 保健   | 8 | 知識・技能         | ◎ | 感染症の予防および個人の健康を守る社会の取り組みについて、理解している。  | 定期考査         |
|          |      |   | 思考・判断・表現      | ○ | 感染症の予防および個人の健康を守る社会の取り組みに関わる事象や情報を基に課題を発見し、疾病等のリスクを軽減したり、生活の質を高めたりする視点から解決を目指して科学的に思考・判断し、それらを他者に伝えたり、表すことができる。 | レポート         |
|          |      |   | 主体的に学習に取り組む態度 | ○ | 感染症の予防および個人の健康を守る社会の取り組みについて関心をもち、主体的に学習の進め方を工夫・調整し、自他の健康の保持増進や回復についての学習に粘り強く取り組もうとしている。                        | 行動観察<br>レポート |
| 1        | 体育理論 | 3 | 知識・技能         | ◎ | 文化としてのスポーツの意義について、理解している。   | 定期考査         |
|          |      |   | 思考・判断・表現      | ○ | 文化としてのスポーツの意義について、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考・判断するとともに、それらを他者に伝えたり、表すことができる。   | レポート         |
|          |      |   | 主体的に学習に取り組む態度 | ○ | 文化としてのスポーツの意義について関心をもち、主体的に学習の進め方を工夫・調整し、粘り強く学習に取り組もうとしている。   | 行動観察<br>レポート |