

月	単元名・内容	配当時間	評価項目		主な判定基準 (おおむね満足できるBの基準)	主な評価方法
			観点	特に重視する観点に◎ (評価する観点に○)		
4	○ガイダンス	1	知識・技能 思考・判断・表現 態度	○	・1年間の学習に見通しをもつ。 ・自立と共生を考える。	・ワークシート ・授業観察
	B 衣生活 1、目的に応じた衣服の選択	4	知識・技能 思考・判断・表現 態度	○	・衣生活について関心をもって授業に取り組んでいる。	・授業観察 ・レポート
				◎	・TPOを設定し、衣服の社会生活上のはたらきを理解する。 ・個性を生かした衣服の着方を考え、工夫できる。	・ワークシート ・授業観察
				◎	・衣服の取り扱い表示を理解し、適切な手入れの方法がわかる。 ・和服の文化に関心をもち、和服の着方を理解する。	・課題 ・授業観察
5	○		・授業観察 ・レポート			
6	2、日常着の手入れと保管	4	知識・技能 思考・判断・表現 態度	◎	・衣類の状態に合わせた手入れの必要性がわかり、適切に手入れができる。 ・繊維の種類や特徴がわかる。 ・洗剤の種類やその働きを理解する。 ・衣類に合わせたアイロンかけ、適切な保管方法を理解する。	・ワークシート ・作品 ・授業観察
7	3、生活を豊かにするものの製作	8	知識・技能 思考・判断・表現 態度	◎	・エコバッグ製作について課題をもち、自分なりにデザインを工夫している。 ・ミシンの適切な取り扱いができる。 ・基礎的な縫製技術を身に付け、部位に応じて適切な方法で縫うことができる。 ・授業内で適切な進度で作業を行うことができる。 ・基礎縫いの名称や縫い方を説明できる。 ・エコバッグ製作の手順や適切な方法を理解している	・授業観察 ・レポート ・作品
9						
10						
10	4、持続可能な衣生活	1	知識・技能 思考・判断・表現 態度	○	・衣料資源や環境に配慮した衣生活を送るために、工夫できることを考える。	・ワークシート ・授業観察
11	B 住生活 1、住まいのはたらき	2	知識・技能 思考・判断・表現 態度	◎	・住まいについて関心をもち、住まいの基本的な機能を理解している。 ・気候や風土に合わせた住まいの特徴や、住まい方に関心をもち、	・ワークシート ・授業観察
		2	知識・技能 思考・判断・表現 態度	◎	・生活行為と住空間、快適な室内環境、安全な住まい方を理解している。 ・「生活に生かそう」に取り組み、理想の住まいについて、考えをまとめている。	・ワークシート ・授業観察 ・レポート
12	2、安全で快適な暮らし	3	知識・技能 思考・判断・表現 態度	◎	・安全を考えた住まい方を考え、実践する。 ・住まいの適切な手入れを理解し、実践する。	・ワークシート ・授業観察 ・レポート
	3、持続可能な住生活	1	知識・技能 思考・判断・表現 態度	○	・持続可能な住生活のために、課題を見つけ、改善方法を考える。	・授業観察 ・ワークシート
1	C 消費生活 1、消費生活のしくみ	2	知識・技能 思考・判断・表現 態度	○	・消費生活に関心をもち、意欲的に学ぼうとしている。 ・家庭生活における収入と支出について、計画的な金銭管理の必要性を理解している。	・ワークシート ・授業観察
	2、購入・支払と生活情報	3	知識・技能 思考・判断・表現 態度	◎	・店舗販売、無店舗販売の特徴がわかる。 ・売買契約について、意味やルールがわかる。 ・支払方法について、利点と問題点を理解する。 ・三者間取引の仕組み、キャッシュレスについて理解している。	・ワークシート ・授業観察
	3	4、持続可能な消費生活	2	知識・技能 思考・判断・表現 態度	◎	・持続可能な消費生活を送るために、自分ができることを考えている。 ・環境を考えた消費生活を実践している。 ・エシカル消費、SDG sの取り組みについて、考えている。