

月	単元名	教材名	配当時間	評価項目		主な判定基準	主な評価方法
				観点	特に重視する観点に◎(評価する観点に○)		
4	言葉に出会うために	朝のリレー	3	主体的に学習に取り組む態度	◎	・音声の働きや仕組みについて進んで理解を深め、小学校での学習を生かして音読しようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				知識・技能	○	・音声の働きや仕組みについて、理解を深めている。(1)ア	単元テスト 定期テスト
4		野原はうたう	3	主体的に学習に取り組む態度	◎	・音声の働きや仕組みについて、理解を深めている。(1)ア	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				知識・技能	○	・音声の働きや仕組みについて進んで理解を深め、小学校での学習を生かして音読しようとしている。	単元テスト 定期テスト
5		シンジュン	4	主体的に学習に取り組む態度	◎	・場面の展開について、描写を基に積極的に捉え、学習課題に沿って感想を交流しようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				思考・判断・表現	◎	・「読むこと」において、場面の展開や登場人物の相互関係、心情の変化などについて、描写を基に捉えている。(1)イ	ノート ワークシート 単元テスト 定期テスト
				知識・技能	○	・事象や行為、心情を表す語句の量を増すとともに、語句の辞書的な意味と文脈上の意味との関係に注意して話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。(1)ウ	単元テスト 定期テスト
5	学びをひらく	[聞く]情報を的確に聞き取る	1	主体的に学習に取り組む態度	◎	・進んで記録したり質問したりしながら話の内容を捉え、学習課題に沿ってメモを取ろうとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				思考・判断・表現	◎	・「話すこと・聞くこと」において、目的や場面に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を整理し、伝え合う内容を検討している。(A)1ア ・「話すこと・聞くこと」において、必要に応じて記録したり質問したりしながら話の内容を捉え、共通点や相違点などを踏まえて、自分の考えをまとめていく。(A)1エ	ノート ワークシート 聞き取りメモ
				知識・技能	○	・比較や分類、関係づけなどの情報の整理のしかたについて理解を深め、それらを使っている。(2)イ	聞き取りメモ
5		情報整理のレッスン 比較・分類	1	主体的に学習に取り組む態度	◎	・学習課題に沿って、積極的に情報の整理のしかたについて理解を深め、それらを使おうとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				知識・技能	◎	・比較や分類、関係づけなどの情報の整理のしかたについて理解を深め、それらを使っている。(2)イ	ノート ワークシート
5		情報を整理して書く わかりやすく説明する	4	主体的に学習に取り組む態度	◎	・集めた材料を粘り強く整理し、学習の見通しをもってわかりやすく説明しようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				思考・判断・表現	◎	・「書くこと」において、目的や意図に応じて、日常生活の中から題材を決め、集めた材料を整理し、伝えたいことを明確にしている。(B)1ア	ノート ワークシート
				知識・技能	◎	・比較や分類、関係づけなどの情報の整理のしかたについて理解を深め、それらを使っている。(2)イ	ノート ワークシート
5		漢字1 漢字の組み立てと部首 漢字に親しもう1	1	主体的に学習に取り組む態度	◎	・学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				知識・技能	◎	・小学校学習指導要領第2章第1節国語の学年別漢字配当表に示されている漢字に加え、その他の常用漢字のうち300字程度から400字程度までの漢字を読んでいる。また、学年別漢字配当表の漢字のうち900字程度の漢字を書き、文や文章の中で使っている。	単元テスト 定期テスト
5		ダイコンは大きな根	2	主体的に学習に取り組む態度	◎	・文章の中心的部分と付加的部分について積極的に捉え、学習課題に沿って筆者の工夫を伝え合おうとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				思考・判断・表現	◎	・「読むこと」において、文章の中心的部分と付加的部分、事実と意見との関係などについて叙述を基に捉え、要旨を把握している。(C)1ア	ノート ワークシート 単元テスト 定期テスト
				知識・技能	○	・比較や分類、関係づけなどの情報の整理のしかたについて理解を深め、それらを使っている。(2)イ	単元テスト 定期テスト
5		ちょっと立ち止まって	3	主体的に学習に取り組む態度	◎	・進んで要旨を把握し、学習の見通しをもって考えたことを伝え合おうとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				思考・判断・表現	◎	・「読むこと」において、文章の中心的部分と付加的部分、事実と意見との関係などについて叙述を基に捉え、要旨を把握している。(C)1ア	ノート ワークシート 単元テスト 定期テスト
				知識・技能	○	・原因と結果、意見と根拠など情報と情報との関係について理解している。(2)ア	単元テスト 定期テスト
6	新しい視野で	思考のレッスン 意見と根拠	1	主体的に学習に取り組む態度	◎	・学習課題に沿って、積極的に意見と根拠の関係について理解しようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				知識・技能	◎	・原因と結果、意見と根拠など情報と情報との関係について理解している。(2)ア	ノート ワークシート
6		話しの構成を工夫しよう	4	主体的に学習に取り組む態度	◎	・話の構成を粘り強く考え、学習の見通しをもってスピーチしようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				思考・判断・表現	◎	・「話すこと・聞くこと」において、目的や場面に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を整理し、伝え合う内容を検討している。(A)1ア ・「話すこと・聞くこと」において、自分の考えや根拠が明確になるように、話の中心的部分と付加的部分、事実と意見との関係などに注意して、話の構成を考えていく。(A)1イ	ノート ワークシート スピーチ 聞き取りメモ
				知識・技能	◎	・音声の働きや仕組みについて、理解を深めている。(1)ア	スピーチ原稿
6		漢字に親しもう2	1	主体的に学習に取り組む態度	◎	・学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				知識・技能	◎	・小学校学習指導要領第2章第1節国語の学年別漢字配当表に示されている漢字に加え、その他の常用漢字のうち300字程度から400字程度までの漢字を読んでいる。また、学年別漢字配当表の漢字のうち900字程度の漢字を書き、文や文章の中で使っている。(1)イ	単元テスト 定期テスト
6		文法への扉！ 言葉のつながりを考えよう	2	主体的に学習に取り組む態度	◎	・単語の類別を理解するために、今までの学習を生かして、積極的にその前提となる言葉の単位について理解しようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート

		日本語の基礎		知識・技能	◎	・単語の類別について理解している。(1)エ	単元テスト 定期テスト
6	情報社会を生きる	情報を集めよう 情報を読み取ろう 情報を引用しよう	3	主体的に学習に取り組む態度	◎	・引用のしかたや出典の示し方について積極的に理解を深め、学習課題に沿ってそれらを使おうとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				思考・判断・表現	◎	・「書くこと」において、目的や意図に応じて、日常生活の中から題材を決め、集めた材料を整理し、伝えたいことを明確にしている。(B1)ア	ノート ワークシート
				知識・技能	◎	・「読むこと」において、目的に応じて必要な情報に着目して要約し、内容を解釈している。(C1)ウ	ノート ワークシート
7	詩の世界		3	主体的に学習に取り組む態度	◎	・文章の構成や展開、表現の効果について積極的に考え、学習の見直しをもって詩を創作しようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				思考・判断・表現	◎	・「読むこと」において、文章の構成や展開、表現の効果について、根拠を明確にして考えている。(C1)エ	ワークシート 単元テスト 定期テスト
				知識・技能	○	・「書くこと」において、根拠を明確にしながら、自分の考えが伝わる文章になるように工夫している。(B1)ウ	定期テスト 鑑賞文 俳句創作
7	言葉に立ち止まる	比喩で広がる言葉の世界	2	主体的に学習に取り組む態度	◎	・進んで要旨を把握し、学習課題に沿って言葉について考えを深めようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				思考・判断・表現	◎	・「読むこと」において、文章の中心的部分と付加的な部分、事実と意見との関係などについて叙述を基に捉え、要旨を把握している。(C1)ア	ワークシート 単元テスト 定期テスト
				知識・技能	◎	・比喩などの表現の技法を理解し使っている。(1)オ	単元テスト 定期テスト
7		言葉I 指示する語句と接続する語句	2	主体的に学習に取り組む態度	◎	・今までの学習を生かして、積極的に指示する語句と接続する語句の役割について理解を深めようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				知識・技能	◎	・指示する語句と接続する語句の役割について理解を深めている。(1)エ	単元テスト 定期テスト
7		言葉を集めよう もっと「伝える」表現を目指して	1	主体的に学習に取り組む態度	◎	・今までの学習を生かして、積極的に事象や行為、心情を表す語句の量を増すとともに、話や文章の中で使おうとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				知識・技能	◎	・事象や行為、心情を表す語句の量を増すとともに、語句の辞書的な意味と文脈上の意味との関係に注意して話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。(1)ウ	単元テスト 定期テスト
7	読書生活を豊かに	読書を楽しむ	1	主体的に学習に取り組む態度	◎	・読書が、知識や情報を得たり、自分の考えを広げたりすることに役立つことを進んで理解し、今までの学習を生かして本の魅力や感想を伝え合おうとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート 発表
				知識・技能	○	・読書が、知識や情報を得たり、自分の考えを広げたりすることに役立つことを理解している。(3)オ	発表原稿
7		本の中の中学生 あと少し、もう少し 西の魔女が死んだ プラインドの向こうに見える光 読書案内 読書コラム	1	主体的に学習に取り組む態度	◎	・文章を読んで理解したことに基いて、積極的に自分の考えを確かめながら、学習課題に沿って本を読んで考えたことを伝え合おうとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				思考・判断・表現	◎	・「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基いて、自分の考えを確かめながらしている。(C1)オ	ノート ワークシート
				知識・技能	○	・読書が、知識や情報を得たり、自分の考えを広げたりすることに役立つことを理解している。(3)オ	ノート ワークシート
9	大人になれなかった弟たちに……		4	主体的に学習に取り組む態度	◎	・登場人物の相互関係、心情の変化などについて、描写を基に積極的に捉え、学習の見直しをもって朗読しようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				思考・判断・表現	◎	・「読むこと」において、場面の展開や登場人物の相互関係、心情の変化などについて、描写を基に捉えている。(C1)イ	ワークシート 単元テスト 定期テスト
				知識・技能	○	・読書が、知識や情報を得たり、自分の考えを広げたりすることに役立つことを理解している。(3)オ	単元テスト 定期テスト
9	星の花が降るころに		5	主体的に学習に取り組む態度	◎	・進んで場面と場面、場面と描写などを結び付けて、内容を解釈し、学習の見直しをもって考えを伝え合おうとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				思考・判断・表現	◎	・「読むこと」において、場面と場面、場面と描写などを結び付けたりして、内容を解釈している。(C1)ウ	ワークシート 単元テスト 定期テスト
				知識・技能	○	・比喩、反復、倒置、体言止めなどの表現の技法を理解している。(1)オ	単元テスト 定期テスト
9	聞き上手になろう 質問で話を引き出す		1	主体的に学習に取り組む態度	◎	・進んで記録したり質問したりしながら、話の内容を捉え、今までの学習を生かして話を引き出すようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				思考・判断・表現	◎	・「話すこと・聞くこと」において、必要に応じて記録したり質問したりしながら話の内容を捉え、共通点や相違点などを踏まえて、自分の考えをまとめている。(A1)エ	ワークシート 聞き取りメモ ノート
				知識・技能	○	・音声の働きや仕組みについて、理解を深めている。(1)ア	ワークシート 聞き取りメモ
9	心の動き	項目を立てて書く 案内文を書く	2	主体的に学習に取り組む態度	○	・集めた材料を積極的に整理し、学習課題に沿って案内文を書くようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				思考・判断・表現	◎	・「書くこと」において、目的や意図に応じて、日常生活の中から題材を決め、集めた材料を整理し、伝えたいことを明確にしている。(B1)ア	ワークシート 手紙
				知識・技能	◎	・比較や分類、関係づけなどの情報の整理のしかたについて理解を深め、それらを使っている。(2)イ	ノート ワークシート
9	[推敲]読み手の立場に立つ		1	主体的に学習に取り組む態度	◎	・粘り強く文章を整え、学習課題に沿って案内文を推敲しようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				思考・判断・表現	◎	・「書くこと」において、読み手の立場に立って、表記や語句の用法、叙述のしかたなどを確かめて、文章を整えている。(B1)エ	ワークシート 推敲文 ノート
				知識・技能	○	・事象や行為、心情を表す語句の量を増すとともに、語句の辞書的な意味と文脈上の意味との関係に注意して話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。(1)ウ	ワークシート 推敲文
9	言葉2 方言と共通語		2	主体的に学習に取り組む態度	◎	・今までの学習を生かして、積極的に共通語と方言の果たす役割について理解しようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				知識及び技能	◎	・共通語と方言の果たす役割について理解している。(3)ウ	単元テスト 定期テスト
10	漢字2 漢字の音訓		1	主体的に学習に取り組む態度	◎	・学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				知識・技能	◎	・小学校学習指導要領第2章第1節国語の学年別漢字配当表に示されている漢字に加え、その他の常用漢字のうち300字程度から400字程度までの漢字を読んでいる。また、学年別漢字配当表の漢字のうち900字程度の漢字を書き、文や文章の中で使っている。(1)イ	単元テスト 定期テスト
10	「言葉」を持つ鳥、シジュウカラ		4	主体的に学習に取り組む態度	◎	・文章の構成や展開について粘り強く考え、学習の見直しをもって考えたことを文章にまとめようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				思考・判断・表現	◎	・「読むこと」において、文章の構成や展開について、根拠を明確にして考えている。(C1)エ	ワークシート 単元テスト 定期テスト
				知識・技能	○	・原因と結果、意見と根拠など情報と情報との関係について理解している。(2)ア	単元テスト 定期テスト
10	思考のレッスン2 原因と結果		1	主体的に学習に取り組む態度	◎	・今までの学習を生かして、積極的に原因と結果の関係について理解しようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				知識・技能	◎	・原因と結果、意見と根拠など情報と情報との関係について理解している。(2)ア	ワークシート 批評文

10	根拠を示して説明しよう 資料を引用してレポートを書く	5	主体的に学習に取り組む態度	◎	・文章の構成や展開を粘り強く考え、学習の見通しをもってレポートを作成しようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
			思考・判断・表現	◎	・「書くこと」において、書く内容の中心が明確になるように、段落の役割などを意識して文章の構成や展開を考えている。(B(1)イ) ・「書くこと」において、根拠を明確にしながら、自分の考えが伝わる文章になるように工夫している。(B(1)ウ)	ノート ワークシート 批評文
			知識・技能	◎	・比較や分類、関係づけなどの情報の整理のしかた、引用のしかたや出典の示し方について理解を深め、それらを使っている。(2)イ	ノート ワークシート 批評文
10	漢字に親しもう3	1	主体的に学習に取り組む態度	◎	・学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
			知識・技能	◎	・小学校学習指導要領第2章第1節国語の学年別漢字配当表に示されている漢字に加え、その他の常用漢字のうち300字程度から400字程度までの漢字を読んでいる。また、学年別漢字配当表の漢字のうち900字程度の漢字を書き、文や文章の中で使っている。(1)イ	単元テスト 定期テスト
10	[話し合い]話し合いの展開を捉える	1	主体的に学習に取り組む態度	◎	・進んで話題の展開を捉え、学習課題に沿って話し合いにおける発言のしかたについて考えようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
			思考・判断・表現	◎	・「話すこと・聞くこと」において、話題や展開を捉えながら話し合い、互いの発言を結び付けて考えをまとめている。(A(1)オ)	ノート ワークシート 話し合い活動
			知識・技能	◎	・意見と根拠など情報と情報との関係について理解している。(2)ア)	ノート ワークシート 話し合い活動
10	話題や展開を捉えて話し合おう	4	主体的に学習に取り組む態度	◎	・積極的に互いの発言を結び付けて考えをまとめ、学習の見通しをもってグループ・ディスカッションをしようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
			思考・判断・表現	◎	・「話すこと・聞くこと」において、話題や展開を捉えながら話し合い、互いの発言を結び付けて考えをまとめている。(A(1)オ)	ノート ワークシート 話し合い活動
			知識・技能	◎	・意見と根拠など情報と情報との関係について理解している。(2)ア)	ノート ワークシート 話し合い活動
11	音読を楽しもう 大阿蘇	1	主体的に学習に取り組む態度	◎	・進んで表現の効果について考え、今までの学習を生かして朗読しようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
			思考・判断・表現	◎	・「読むこと」において、文章の構成や展開、表現の効果について、根拠を明確にして考えている。(C(1)エ)	ノート ワークシート 単元テスト 定期テスト
11	音読を楽しもう いろは歌 古典の世界	1	主体的に学習に取り組む態度	◎	・事象や行為、心情を表す語句の量を増すとともに、語句の辞書的な意味と文脈上の意味との関係に注意して話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。(1)ウ)	単元テスト 定期テスト
			知識・技能	◎	・古典にはさまざまな種類の作品があることを積極的に知り、今までの学習を生かして古文を音読しようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
11	いにしへの心に ふれる	4	主体的に学習に取り組む態度	◎	・音読に必要な文語のきまりや訓読のしかたを知り、古文を音読し、古典特有のリズムを通して、古典の世界に親しんでいる。(3)ア)	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
			思考・判断・表現	◎	・「読むこと」において、場面の展開や登場人物の相互関係、心情の変化などについて、描写を基に捉えている。(C(1)イ)	ノート ワークシート 単元テスト 定期テスト メッセージ
			知識・技能	◎	・音読に必要な文語のきまりや訓読のしかたを知り、古文を音読し、古典特有のリズムを通して、古典の世界に親しんでいる。(3)ア)	単元テスト 定期テスト
11	今に生きる言葉	2	主体的に学習に取り組む態度	◎	・積極的に漢文を音読し、今までの学習を生かして故事成語を使った文章を書こうとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
			思考・判断・表現	◎	・「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えを確かなものにしていく。(C(1)オ)	ノート、ワークシート 振り返りシート
			知識・技能	◎	・音読に必要な文語のきまりや訓読のしかたを知り、漢文を音読し、古典特有のリズムを通して、古典の世界に親しんでいる。(3)ア)	単元テスト 定期テスト
12	「不便」の価値を見つめなおす	4	主体的に学習に取り組む態度	◎	・積極的に必要な情報に着目して要約し、自分の考えを文章にまとめようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
			思考・判断・表現	◎	・「読むこと」において、目的に応じて必要な情報に着目して要約し、内容を解釈している。(C(1)ウ)	ノート ワークシート
			知識・技能	◎	・「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えを確かなものにしていく。(C(1)オ)	単元テスト 定期テスト
12	価値を見いだす 助言を自分の文章にいかそう 作品の書評を書く	2	主体的に学習に取り組む態度	◎	・「書くこと」において、根拠を明確にしながら、自分の考えが伝わる文章になるように工夫している。(B(1)ウ)	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
			思考・判断・表現	◎	・原因と結果、意見と根拠など情報と情報との関係について理解している。(2)ア)	ノート ワークシート 小論文
			知識・技能	◎	・読み手からの助言などを踏まえ、自分の文章のよい点や改善点を進んで見だし、学習課題に沿って書評を書き、助言し合おうとしている。(2)イ)	単元テスト 定期テスト
12	漢字に親しもう4	1	主体的に学習に取り組む態度	◎	・「書くこと」において、根拠の明確さなどについて、読み手からの助言などを踏まえ、自分の文章のよい点や改善点を見だしている。(B(1)オ)	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
			知識及び技能	◎	・読書が、知識や情報を得たり、自分の考えを広げたりすることに役立つことを理解している。(3)オ)	ノート ワークシート 小論文
			知識・技能	◎	・読書が、知識や情報を得たり、自分の考えを広げたりすることに役立つことを理解している。(3)オ)	単元テスト 定期テスト
12	文法への扉2 言葉の関係を考えよう	2	主体的に学習に取り組む態度	◎	・単語の類別を理解するために、今までの学習を生かして、積極的にその前提となる文の組み立てについて理解しようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
			知識・技能	◎	・単語の類別について理解している。(1)エ)	単元テスト 定期テスト
12	読書に親しむ 考える人になろう 君たちはどう生きるか のたい制約 読書案内	1	主体的に学習に取り組む態度	◎	・読書が、知識や情報を得たり、自分の考えを広げたりすることに役立つことを積極的に理解し、今までの学習を生かして考えたことを伝え合おうとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
			思考・判断・表現	◎	・「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えを確かなものにしていく。(C(1)オ)	ノート ワークシート
			知識・技能	◎	・読書が、知識や情報を得たり、自分の考えを広げたりすることに役立つことを理解している。(3)オ)	ノート ワークシート
1	少年の日の思い出	6	主体的に学習に取り組む態度	◎	・文章の構成や展開、表現の効果について積極的に考え、学習の見通しをもって別の人物の視点から文章を書き換えようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
			思考・判断・表現	◎	・「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えを確かなものにしていく。(C(1)オ)	ノート ワークシート 単元テスト 定期テスト
			知識・技能	◎	・「書くこと」において、書く内容の中心が明確になるように、段落の役割などを意識して文章の構成や展開を考えている。(B(1)イ)	単元テスト 定期テスト
			主体的に学習に取り組む態度	◎	・事象や行為、心情を表す語句の量を増すとともに、語句の辞書的な意味と文脈上の意味との関係に注意して話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。(1)ウ)	単元テスト 定期テスト
			主体的に学習に取り組む態度	◎	・学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート

1		漢字に親しもう5	1	知識・技能	○	・小学校学習指導要領第2章第1節国語の学年別漢字配当表に示されている漢字に加え、その他の常用漢字のうち300字程度から400字程度までの漢字を読んでいる。また、学年別漢字配当表の漢字のうち900字程度の漢字を書き、文や文章の中で使っている。(1)イ	単元テスト 定期テスト
1	文法への扉3 単語の性質を見つけよう		2	主体的に学習に取り組む態度	◎	・今までの学習を生かして、積極的に単語の類別について理解しようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				知識・技能	○	・単語の類別について理解している。(1)エ	ノート ワークシート 冊子 辞書
2	随筆二編		2	主体的に学習に取り組む態度	◎	・粘り強く文章の構成や展開を工夫し、学習の見通しをもって物語を創作しようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				主体的に学習に取り組む態度	◎	・進んで場面と場面、場面と描写などを結び付けて、内容を解釈し、今までの学習を生かして考えたことを伝え合おうとしている。	ノート、ワークシート 振り返りシート
				知識・技能	◎	・事象や行為、心情を表す語句の量を増すとともに、語句の辞書的な意味と文脈上の意味との関係に注意して話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。(1)ウ	単元テスト 定期テスト
2	構成や描写を工夫して書く 体験を基に随筆を書く		4	主体的に学習に取り組む態度	◎	・粘り強く文章の構成や展開を考え、学習の見通しをもって随筆を書くようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				主体的に学習に取り組む態度	◎	・「書くこと」において、書く内容の中心が明確になるように、段落の役割などを意識して文章の構成や展開を考えている。(B)(1)イ	ノート、ワークシート 振り返りシート
				知識・技能	◎	・事象や行為、心情を表す語句の量を増すとともに、語句の辞書的な意味と文脈上の意味との関係に注意して話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。(1)ウ	単元テスト 定期テスト
2	言葉3 ささまざまな表現技法		2	主体的に学習に取り組む態度	◎	・積極的に比喻、反復、倒置、体言止めなどの表現の技法を理解し、学習課題に沿ってそれらを使おうとしている。	単元テスト 定期テスト
				知識・技能	◎	・比喻、反復、倒置、体言止めなどの表現の技法を理解使っている。(1)オ	単元テスト 定期テスト
2	漢字3 漢字の成り立ち 漢字に親しもう6		1	主体的に学習に取り組む態度	◎	・学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				知識・技能	◎	・小学校学習指導要領第2章第1節国語の学年別漢字配当表に示されている漢字に加え、その他の常用漢字のうち300字程度から400字程度までの漢字を読んでいる。また、学年別漢字配当表の漢字のうち900字程度の漢字を書き、文や文章の中で使っている。(1)イ	単元テスト 定期テスト
2	一年間の学びを振り返ろう 要点をフリップにまとめ、発表する		5	主体的に学習に取り組む態度	◎	・集めた材料を積極的に整理し、今までの学習を生かして要点をフリップにまとめ、発表しようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				思考・判断・表現	◎	・「話すこと・聞くこと」において、相手の反応を踏まえながら、自分の考えがわかりやすく伝わるように表現を工夫している。(A)(1)ウ	ノート ワークシート 発表 作文
				知識・技能	○	・「書くこと」において、目的や意図に応じて、日常生活の中から題材を決め、集めた材料を整理し、伝えたいことを明確にしている。(B)(1)ア	単元テスト 定期テスト
3	さくらの はなびら		1	主体的に学習に取り組む態度	◎	・文章を読んで理解したことに基いて、積極的に自分の考えを確かかなものにし、考えたことを伝え合おうとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				思考・判断・表現	◎	・「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基いて、自分の考えを確かかなものにしていく。(C)(1)オ	ノート ワークシート 音読
				知識・技能	○	・「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基いて、自分の考えがわかりやすく伝わるように表現を工夫している。(A)(1)ウ	単元テスト 定期テスト
3	振り返り 学習を振り返ろう		3	主体的に学習に取り組む態度	◎	・今までの学習を生かして、それぞれの学習課題に粘り強く取り組もうとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				思考・判断・表現	◎	・「読むこと」において、文章の中心的部分と付加的な部分、事実と意見との関係などについて叙述を基に捉え、要旨を把握している。(C)(1)ア	ノート ワークシート 発表 作文
				知識・技能	○	・「話すこと・聞くこと」において、相手の反応を踏まえながら、自分の考えがわかりやすく伝わるように表現を工夫している。(A)(1)ウ	単元テスト 定期テスト

教科名 国語書写1年

担当者 松森由美子 菅村莊一 岡本祥都子

月	単元名	教材名	配当時間	評価項目		主な判定基準	主な評価方法
				観点	特に重視する観点に◎(評価する観点に○)		
4	楷書で書く	筆使いー基本点画ー基本点画の種類	2	主体的に学習に取り組む態度	◎	・基本点画を理解しながら、学習課題を正しく把握しようとしている。	授業への取り組み 作品
				思考・判断・表現	○	・楷書の基本点画の筆使いや組み立て方を確認している。	授業への取り組み 作品
				知識・技能	◎	・基本点画の筆使いや文字の組み立て方、字形の整え方を理解している。	授業への取り組み 作品
5	楷書で書く	筆使いと字形「天地」	2	主体的に学習に取り組む態度	◎	・基本点画を理解しながら、学習課題を正しく把握しようとしている。	授業への取り組み 作品
				思考・判断・表現	○	・基本点画の筆使いや文字の組み立てを確認している。	授業への取り組み 作品
				知識・技能	◎	・基本点画の筆使いや文字の組み立て方、字形の整え方	授業への取り組み 作品
6	楷書で書く	学習を生かして書くー字形、筆順ー	2	主体的に学習に取り組む態度	◎	・字形の整え方、筆順を知ろうとしている。	授業への取り組み 作品
				思考・判断・表現	○	・字形の整え方、筆順の原則の重要性を確認している。	授業への取り組み 作品
				知識・技能	◎	・字形の整え方、筆順の原則を理解している。	授業への取り組み 作品
7	楷書と仮名を調和させて書いてみよう	筆脈「いろは歌」	1	主体的に学習に取り組む態度	◎	・平仮名の筆使いや筆脈、配列に関する自己課題を把握し、その聲法に向けて取り組んでいる。	授業への取り組み 作品
				思考・判断・表現	○	・紙面全体の調和、筆使いや筆脈、配列を考えている。	授業への取り組み 作品
				知識・技能	◎	・平仮名の筆使いや筆脈、配列を理解している。	授業への取り組み 作品
9	楷書と仮名を調和させて書いてみよう	楷書に調和する仮名「いろは歌」	1	主体的に学習に取り組む態度	◎	・楷書に調和する仮名の書き方を習得しようとしている。	授業への取り組み 作品
				思考・判断・表現	○	・楷書に調和する仮名の筆使い、字形について考えている。	授業への取り組み 作品
				知識・技能	◎	・楷書に調和する仮名の筆使いや字形を理解している。	授業への取り組み 作品
9	楷書と仮名を調和させて書いてみよう	学習を生かして書くー行の中心ー「竹取物語」	1	主体的に学習に取り組む態度	◎	・漢字と仮名の大きさや行の中心に気をつけて書こうとしている。	授業への取り組み 作品
				思考・判断・表現	○	・漢字と仮名の大きさや行の中心を考えている。	授業への取り組み 作品
				知識・技能	◎	・漢字と仮名の大きさや行の中心を理解している。	授業への取り組み 作品
	楷書と仮名を	学習を生かして書く			◎	・さまざまな形式の書き方に興味・関心を持って取り組んでいる。	授業への取り組み 作品

9	調和させて書いてみよう	一配列一 ・校庭の植物観察をレポートにまとめる ・手紙を書く	1	思考・判断・表現	○	・さまざまな形式の書き方を考えている。	授業への取り組み作品
				知識・技能	◎	・さまざまな形式の書き方を理解している。 ・さまざまな形式の書き方を理解して書いている。	授業への取り組み作品
9	楷書と仮名を調和させて書いてみよう	学校生活に生かして書く ・お薦めの本の帯やポップを作る ・ポスターを書く	1	主体的に学習に取り組む態度	◎	・他教科や日常生活の中の書写活動に興味・関心を持って取り組んでいる。	授業への取り組み作品
				思考・判断・表現	○	・伝える相手や目的を明確にして、配列や用具を考えている。	授業への取り組み作品
				知識・技能	◎	・伝える相手や目的を明確にして、配列や用具を理解している。 ・さまざまな書式に従って、配列や用具を理解して書いている。	授業への取り組み作品
				主体的に学習に取り組む態度	◎	・のこされてきた文字や日常生活の文字から、行書という書体を知らうとしている。	授業への取り組み作品
10	行書で書いてみよう	行書学習のはじめに	1	思考・判断・表現	○	・のこされてきた文字や日常生活の文字から、行書という書体を考えることができる。	授業への取り組み作品
				知識・技能	◎	・のこされてきた文字や日常生活の文字から、行書という書体を理解している。	授業への取り組み作品
10	行書で書いてみよう	楷書と行書の違い「和」	2	主体的に学習に取り組む態度	◎	・楷書と行書の違いから、行書の点画の特徴を知らうとしている。	授業への取り組み作品
				思考・判断・表現	○	・楷書と行書の特徴の違いから、行書の点画の特徴に気づいている。	授業への取り組み作品
				知識・技能	◎	・楷書と行書の特徴の違いから、行書の点画の特徴を理解している。	授業への取り組み作品
				主体的に学習に取り組む態度	◎	・行書の特徴や筆使いなどを知らうとしている。	授業への取り組み作品
11	行書で書いてみよう	行書の筆使い「大」	2	思考・判断・表現	○	・行書の筆使いを確かめ、自己の課題を考えている。	授業への取り組み作品
				知識・技能	◎	・行書の特徴を知り、行書の筆使いについて理解している。 ・行書の筆使いを確かめて書いている。	授業への取り組み作品
11	行書で書いてみよう	点画の連続と変化1「大木」	2	主体的に学習に取り組む態度	◎	・点画の連続と形の変化について、課題意識を持って取り組んでいる。	授業への取り組み作品
				思考・判断・表現	○	・点画の連続と形の変化を確かめ、自己の課題を考えている。	授業への取り組み作品
				知識・技能	◎	・点画の連続と形の変化の筆使いについて理解している。 ・点画の連続と形の変化の筆使いを理解して書いている。	授業への取り組み作品
				主体的に学習に取り組む態度	◎	・点や横画からの連続の筆使いについて、課題意識を持って取り組んでいる。	授業への取り組み作品
12	行書で書いてみよう	点画の連続と変化2「栄光」	2	思考・判断・表現	○	・点や横画からの連続の筆使いを確かめ、自己の課題を考えている。	授業への取り組み作品
				知識・技能	◎	・点や横画からの連続の筆使いを理解している。 ・点や横画からの連続の筆使いを理解して書いている。	授業への取り組み作品
12	行書で書いてみよう	点画の連続と省略「平和」	2	主体的に学習に取り組む態度	◎	・点画の連続と省略の筆使いについて、課題意識を持って取り組んでいる。	授業への取り組み作品
				思考・判断・表現	○	・点画の連続と省略の筆使いを確かめ、自己の課題を考えている。	授業への取り組み作品
				知識・技能	◎	・点画の連続と省略を理解している。 ・点画の連続と省略を理解して書いている。	授業への取り組み作品
				主体的に学習に取り組む態度	◎	・自己の課題を持って取り組んでいる。	授業への取り組み作品
1		書初めを書く	3	思考・判断・表現	○	・紙面に対する楷書と仮名の調和のさせ方を考えている。	授業への取り組み作品
				知識・技能	◎	・楷書と仮名の筆使いや字形、文字の大きさなどを理解している。 ・楷書と仮名の筆使いや字形を理解して書いている。	授業への取り組み作品