

月	単元名	教材名	配当時間	評価項目		主な判定基準	主な評価方法
				観点	特に重視する観点に◎(評価する観点に○)		
4	アイスプラネット		5	主体的に学習に取り組む態度	◎	積極的に登場人物の設定のしかたなどを捉え、学習課題に沿って考えたことを伝え合おうとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				思考・判断・表現	◎	「読むこと」において、文章全体と部分との関係に注意しながら、登場人物の設定のしかたなどを捉えている。(C(1)ア)	ノート ワークシート 単元テスト 定期テスト
				知識・技能	○	抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、話や文章の中で使うことを通じて、語感を磨き語彙を豊かにしている。(1)エ)	単元テスト 定期テスト
4	[聞く]問を立てながら聞く		1	主体的に学習に取り組む態度	◎	進んで論理の展開などに注意して聞き、今までの学習を生かして疑問点や確認したい点を考えようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				思考・判断・表現	◎	「話すこと・聞くこと」において、目的や場面に応じて、社会生活の中から話題を決め、異なる立場や考えを想定しながら集めた材料を整理し、伝え合う内容を検討している。(A(1)ア) 「話すこと・聞くこと」において、論理の展開などに注意して聞き、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめている。(A(1)エ)	ノート ワークシート 聞き取りメモ
				知識・技能	○	意見と根拠、具体と抽象など情報と情報との関係について理解している。(2)ア)	聞き取りメモ
5	広がる学びへ 枕草子		3	主体的に学習に取り組む態度	◎	進んで文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、学習課題に沿って自分ならではの季節感を表す文章を書くとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				思考・判断・表現	◎	「読むこと」において、文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、自分の考えを広げたり深めたりしている。(C(1)オ)	ノート ワークシート 単元テスト 定期テスト
				知識・技能	○	現代語訳や語注などを手掛かりに作品を読むことを通じて、古典に表れたものの見方や考え方を知っている。(3)イ)	単元テスト 定期テスト
5	情報整理のレッスン 思考の視覚化		1	主体的に学習に取り組む態度	◎	学習課題に沿って、積極的に情報と情報との関係のさまざまな表し方を理解し使おうとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				知識・技能	◎	情報と情報との関係のさまざまな表し方を理解し使っている。(2)イ)	ノート ワークシート
5	多様な方法で情報を集めよう 職業ガイドを作る		5	主体的に学習に取り組む態度	◎	粘り強く多様な方法で集めた材料を整理し、学習の見通しをもって職業ガイドを作ろうとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				思考・判断・表現	◎	「書くこと」において、目的や意図に応じて、社会生活の中から題材を決め、多様な方法で集めた材料を整理し、伝えたいことを明確にしている。(B(1)ア)	ノート ワークシート
				知識・技能	◎	情報と情報との関係のさまざまな表し方を理解し使っている。(2)イ)	ノート ワークシート
5	漢字！熟語の構成 漢字に親しもう！		1	主体的に学習に取り組む態度	◎	学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				知識・技能	◎	第1学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字のうち350字程度から450字程度までの漢字を読んでいる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字を書き、文や文章の中で使っている。(1)ウ)	単元テスト 定期テスト
5	クマゼミ増加の原因を探る		4	主体的に学習に取り組む態度	◎	積極的に文章と図表などを結び付け、学習の見通しをもって考えたことを話し合おうとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				思考・判断・表現	◎	「読むこと」において、文章全体と部分との関係に注意しながら、主張と例示との関係などを捉えている。(C(1)ア) 「読むこと」において、文章と図表などを結び付け、その関係を踏まえて内容を解釈している。(C(1)ウ)	ノート ワークシート 単元テスト 定期テスト
				知識・技能	○	話や文章の構成や展開について理解を深めている。(1)オ)	単元テスト 定期テスト
6	思考のレッスン 具体と抽象		1	主体的に学習に取り組む態度	◎	学習課題に沿って、積極的に具体と抽象の関係について理解しようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				知識・技能	◎	意見と根拠、具体と抽象など情報と情報との関係について理解している。(2)ア)	ノート ワークシート
6	多様な視点から 魅力的な提案をしよう 資料を示してプレゼンテーションをする		5	主体的に学習に取り組む態度	◎	粘り強く自分の考えがわかりやすく伝わるように表現を工夫し、学習の見通しをもってプレゼンテーションをしようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				思考・判断・表現	◎	「話すこと・聞くこと」において、自分の立場や考えが明確になるように、根拠の適切さや論理の展開などに注意して、話の構成を工夫している。(A(1)イ) 「話すこと・聞くこと」において、資料や機器を用いるなどして、自分の考えがわかりやすく伝わるように表現を工夫している。(A(1)ウ)	ノート ワークシート スピーチ 聞き取りメモ
				知識・技能	◎	言葉には、相手の行動を促す働きがあることに気づいている。(1)ア)	スピーチ原稿
6	漢字に親しもう2		1	主体的に学習に取り組む態度	◎	学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				知識・技能	◎	第1学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字のうち350字程度から450字程度までの漢字を読んでいる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字を書き、文や文章の中で使っている。(1)ウ)	単元テスト 定期テスト
6	文法への扉！ 単語をどう分ける？		2	主体的に学習に取り組む態度	◎	今までの学習を生かして、積極的に自立語について理解を深めようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				知識・技能	◎	単語の活用、助詞や助動詞などの働き、文の成分の順序や照応など文の構成について理解している。(1)オ)	単元テスト 定期テスト
6	情報社会を生きる メディアを比べよう メディアの特徴を生かして情報を集めよう 「自分で考える時間」をもとう		3	主体的に学習に取り組む態度	◎	粘り強く観点を明確にして文章を比較し、学習課題に沿って目的や状況に応じたメディアの選び方を理解しようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				思考・判断・表現	◎	「読むこと」において、目的に応じて複数の情報を整理しながら適切な情報を得て、内容を解釈している。(C(1)イ) 「読むこと」において、観点を明確にして文章を比較するなどし、文章の構成や論理の展開、表現の効果について考えている。(C(1)エ) 「書くこと」において、目的や意図に応じて、多様な方法で集めた材料を整理している。(B(1)ア)	ノート ワークシート
				知識・技能	◎	情報と情報との関係のさまざまな表し方を理解し使っている。(2)イ)	ノート ワークシート
				主体的に学習に取り組む態度	◎	進んで短歌の構成や表現の効果について考え、学習の見通しをもって短歌を創作しようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート

7		短歌に親しむ 短歌を味わう	4	思考・判断・表現	◎	・「読むこと」において、観点を明確にして短歌を比較するなどし、短歌の構成や表現の効果について考えている。(C(1)エ) ・「読むこと」において、文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、自分の考えを広げたり深めたりしている。(C(1)オ) ・「書くこと」において、表現の効果を考えて描写するなど、自分の考えが伝わる短歌になるように工夫している。(B(1)ウ)	ノート ワークシート 単元テスト 定期テスト 鑑賞文 俳句創作
				知識・技能	○	・抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、話や文章の中で使うことを通じて、語感を磨き語彙を豊かにしている。(1)エ	単元テスト 定期テスト 鑑賞文 俳句創作
7	言葉と向き合う	言葉の力	2	主体的に学習に取り組む態度	◎	・時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いについて進んで理解し、試行錯誤しながら相手や場面によって言葉を選んで話そうとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート 話し合い活動
				思考・判断・表現	◎	・「読むこと」において、文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、自分の考えを広げたり深めたりしている。(C(1)オ)	ワークシート 単元テスト 定期テスト
				知識・技能	◎	・本や文章などには、さまざまな立場や考え方が書かれていることを知り、自分の考えを広げたり深めたりする読書に生かしている。(3)エ	単元テスト 定期テスト
7		言葉1 類義語・対義語・多義語	2	主体的に学習に取り組む態度	◎	・今までの学習を生かして、積極的に類義語と対義語、多義的な意味を表す語句などについて理解しようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				知識・技能	◎	・「抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、類義語と対義語、同音異義語や多義的な意味を表す語句などについて理解し、話や文章の中で使うことを通じて、語感を磨き語彙を豊かにしている。(1)エ	単元テスト 定期テスト
7		言葉を比べよう もっと「伝わる」表現を目指して	1	主体的に学習に取り組む態度	◎	・今までの学習を生かして、積極的に抽象的な概念を表す語句の量を増し、語感を磨こうとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				知識・技能	◎	・「抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、類義語と対義語、同音異義語や多義的な意味を表す語句などについて理解し、話や文章の中で使うことを通じて、語感を磨き語彙を豊かにしている。(1)エ	単元テスト 定期テスト
7		読書を楽しむ	1	主体的に学習に取り組む態度	◎	・本や文章などには、さまざまな立場や考え方が書かれていることを進んで知り、今までの学習を生かして、本の魅力や感想を共有しようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート 発表
				知識・技能	○	・本や文章などには、さまざまな立場や考え方が書かれていることを知り、自分の考えを広げたり深めたりする読書に生かしている。(3)エ	発表原稿
7	読書生活を豊かに	翻訳作品を読み比べよう 星の王子さま 読書コラム 「わからない」は人生の宝物 読書案内 本の世界を広げよう	1	主体的に学習に取り組む態度	◎	・進んで表現の効果について考え、学習課題に沿って二つの翻訳を比べて感じたことを発表しようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				思考・判断・表現	◎	・「読むこと」において、観点を明確にして文章を比較するなどし、文章の構成や表現の効果について考えている。(C(1)エ) ・「読むこと」において、文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、自分の考えを広げたり深めたりしている。(C(1)オ)	ノート ワークシート
				知識・技能	○	・本や文章などには、さまざまな立場や考え方が書かれていることを知り、自分の考えを広げたり深めたりする読書に生かしている。(3)エ	ノート ワークシート
9		盆土産	4	主体的に学習に取り組む態度	◎	・粘り強く登場人物の言動の意味について考え、学習課題に沿って作品の印象を伝え合おうとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				思考・判断・表現	◎	・「読むこと」において、登場人物の言動の意味などについて考えて、内容を解釈している。(C(1)イ)	ノート ワークシート 単元テスト 定期テスト
				知識・技能	○	・抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、話や文章の中で使うことを通じて、語感を磨き語彙を豊かにしている。(1)エ	単元テスト 定期テスト
9		字のない葉書	3	主体的に学習に取り組む態度	◎	・進んで表現の効果について考え、今までの学習を生かして考えたことを伝え合おうとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				思考・判断・表現	◎	・「読むこと」において、観点を明確にして文章を比較するなどし、文章の構成や表現の効果について考えている。(C(1)エ)	ワークシート 単元テスト 定期テスト
				知識・技能	○	・本や文章などには、さまざまな立場や考え方が書かれていることを知り、自分の考えを広げたり深めたりする読書に生かしている。(3)エ	単元テスト 定期テスト
9		聞き上手になろう 質問で思いや考えを引き出す	1	主体的に学習に取り組む態度	◎	・粘り強く論理の展開に注意して聞き、今までの学習を生かして思いや考えを引き出す質問をしようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				思考・判断・表現	◎	・「話すこと・聞くこと」において、論理の展開などに注意して聞き、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめている。(A(1)エ)	ノート ワークシート 聞き取りメモ
				知識・技能	○	・言葉には、相手の行動を促す働きがあることに気づいている。(1)ア)	ノート ワークシート 聞き取りメモ
9	人間のさすな	表現を工夫して書く 手紙や電子メールを書く	3	主体的に学習に取り組む態度	○	・積極的に自分の考えが伝わる文章になるように工夫し、学習課題に沿って通信手段を選び、通信文を書くこととしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				思考・判断・表現	◎	・「書くこと」において、根拠の適切さを考えて説明や具体例を加えたり、表現の効果を考えて描写したりするなど、自分の考えが伝わる文章になるように工夫している。(B(1)ウ)	ワークシート 手紙 ノート ワークシート
				知識・技能	◎	・言葉には、相手の行動を促す働きがあることに気づいている。(1)ア) ・敬語の働きについて理解し、話や文章の中で使っている。(1)カ)	ノート ワークシート
9		[推敲]表現の効果を考える	1	主体的に学習に取り組む態度	◎	・粘り強く文章を整え、今までの学習を生かして手紙を推敲しようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				思考・判断・表現	◎	・「書くこと」において、読み手の立場に立って、表現の効果などを確かめて、文章を整えている。(B(1)エ)	ノート ワークシート 推敲文 ノート ワークシート 推敲文
				知識・技能	○	・敬語の働きについて理解し、話や文章の中で使っている。(1)カ)	ワークシート 推敲文
9		言葉2 敬語	1	主体的に学習に取り組む態度	◎	・今までの学習を生かして、積極的に敬語の働きについて理解しようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				知識及び技能	◎	・敬語の働きについて理解し、話や文章の中で使っている。(1)カ)	単元テスト 定期テスト
10		漢字2 同じ訓・同じ音をもつ漢字 漢字に親しもう3	1	主体的に学習に取り組む態度	◎	・学習課題に沿って、積極的に同音異義語を理解し、漢字を読んだり書いたりしようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				知識・技能	◎	・第1学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字のうち350字程度から450字程度までの漢字を読んでいる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字を書き、文や文章の中で使っている。(1)フ) ・抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、類義語と対義語、同音異義語や多義的な意味を表す語句などについて理解し、話や文章の中で使うことを通じて、語感を磨き語彙を豊かにしている。(1)エ)	単元テスト 定期テスト
10		モアイは語るー地球の未来	4	主体的に学習に取り組む態度	◎	・粘り強く論理の展開について考え、学習の見直しをもつて筆者の主張に対する自分の考えを文章にまとめようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				思考・判断・表現	◎	・「読むこと」において、文章の構成や論理の展開について考えている。(1)エ) ・「読むこと」において、文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、自分の考えを広げたり深めたりしている。(1)オ)	ノート ワークシート 単元テスト 定期テスト
				知識・技能	○	・意見と根拠、具体と抽象など情報と情報との関係について理解している。(2)ア)	単元テスト 定期テスト
10		思考のレッスン2 根拠の吟味	1	主体的に学習に取り組む態度	◎	・今までの学習を生かして、積極的に意見と根拠の関係について理解しようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				知識・技能	◎	・意見と根拠、具体と抽象など情報と情報との関係について理解している。(2)ア)	ノート ワークシート 批評文

10	論理を捉えて	根拠の適切さを考えて書く 意見文を書く	4	主体的に学習に取り組む態度	◎	・粘り強く根拠の適切さを考え、学習の見通しをもって意見文を書くこととしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
			思考・判断・表現	◎	・「書くこと」において、根拠の適切さを考えて説明や具体例を加えたり、表現の効果をj考えて描写したりするなど、自分の考えが伝わる文章になるように工夫している。(B(1)ウ)	ノート ワークシート 批評文	
			知識・技能	◎	・意見と根拠、具体と抽象など情報と情報との関係について理解している。(2)ア)	ワークシート 批評文	
10	漢字に親しもう4		1	主体的に学習に取り組む態度	◎	・学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
			知識・技能	◎	・第1学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字のうち350字程度から450字程度までの漢字を読んでいる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字を書き、文や文章の中で使っている。(1)ウ)	単元テスト 定期テスト	
10	[討論]異なる立場から考える		1	主体的に学習に取り組む態度	◎	・進んで意見と根拠の関係について理解し、今までの学習を生かして異なる立場の人の意見を想定しようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
			思考・判断・表現	◎	・「話すこと・聞くこと」において、互いの立場や考えを尊重しながら話し合い、結論を導くために考えをまとめている。(A(1)オ)	ワークシート 話し合い活動	
			知識・技能	◎	・意見と根拠、具体と抽象など情報と情報との関係について理解している。(2)ア)	ワークシート 話し合い活動	
10	立場を尊重して話し合う 討論で多角的に検討する		4	主体的に学習に取り組む態度	◎	・進んで互いの立場や考えを尊重し、学習の見通しをもって討論しようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
			思考・判断・表現	◎	・「話すこと・聞くこと」において、目的や場面に応じて、社会生活の中から話題を決め、異なる立場や考えを想定しながら集めた材料を整理し、伝え合う内容を検討している。(A(1)ア)	ノート ワークシート 話し合い活動	
			知識・技能	◎	・意見と根拠、具体と抽象など情報と情報との関係について理解している。(2)ア)	ノート ワークシート 話し合い活動	
11	音読を楽しもう 月夜の浜辺		1	主体的に学習に取り組む態度	◎	・進んで表現の効果について考え、今までの学習を生かして詩を朗読しようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
			思考・判断・表現	◎	・「読むこと」において、詩の構成や表現の効果について考えている。(C(1)エ)	ワークシート 単元テスト 定期テスト 音読	
			知識・技能	○	・抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、話や文章の中で使うことを通じて、語感を磨き語彙を豊かにしている。(1)エ)	単元テスト 定期テスト	
11	源氏と平家 音読を楽しもう 平家物語		1	主体的に学習に取り組む態度	◎	・進んで古典に表れたものの方や考え方を知り、学習課題に沿って朗読しようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート 音読
			知識・技能	◎	・作品の特徴を生かして朗読するなどして、古典の世界に親しんでいる。(3)ア)	単元テスト 定期テスト 音読	
			思考・判断・表現	◎	・現代語訳や語注などを手掛かりに作品を読むことを通じて、古典に表れたものの方や考え方を知っている。(3)イ)	単元テスト 定期テスト 音読	
11	いにしへの心を訪ねる	扇的「平家物語」から	3	主体的に学習に取り組む態度	◎	・進んで登場人物の言動の意味について考え、学習課題に沿って考えたことを伝え合おうとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
			思考・判断・表現	◎	・「読むこと」において、登場人物の言動の意味などについて考えて、内容を解釈している。(C(1)イ)	ワークシート 単元テスト 定期テスト 音読	
			知識・技能	○	・作品の特徴を生かして朗読するなどして、古典の世界に親しんでいる。(3)ア)	単元テスト 定期テスト	
11	仁和寺にある法師「徒然草」から		3	主体的に学習に取り組む態度	◎	・積極的に考えたことを知識や経験と結び付け、学習の見通しをもって登場人物について論じる文章を書くこととしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
			思考・判断・表現	◎	・「読むこと」において、文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、自分の考えを広げたり深めたりしている。(C(1)オ)	ノート ワークシート 単元テスト 定期テスト メッセージ	
			知識・技能	○	・作品の特徴を生かして朗読するなどして、古典の世界に親しんでいる。(3)ア)	単元テスト 定期テスト	
11	漢詩の風景		3	主体的に学習に取り組む態度	◎	・進んで作品の特徴を生かして朗読し、学習課題に沿って好きな漢詩を選び、その理由を述べようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
			思考・判断・表現	◎	・「読むこと」において、観点を明確にして漢詩を比較するなどし、漢詩の構成や表現の効果について考えている。(C(1)エ)	ワークシート 振り返りシート 単元テスト 定期テスト	
			知識・技能	◎	・作品の特徴を生かして朗読するなどして、古典の世界に親しんでいる。(3)ア)	単元テスト 定期テスト	
12	君は「最後の晚餐」を知っているか 「最後の晚餐」の新しさ		4	主体的に学習に取り組む態度	◎	・粘り強く観点を明確にして文章を比較し、今までの学習を生かして考えたことを文章にまとめようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
			思考・判断・表現	◎	・「読むこと」において、目的に応じて複数の情報を整理しながら適切な情報を得て、内容を解釈している。(C(1)イ)	ノート ワークシート 単元テスト 定期テスト	
			知識・技能	○	・意見と根拠、具体と抽象など情報と情報との関係について理解している。(2)ア)	単元テスト 定期テスト	
12	価値を語る	魅力を効果的に伝えよう	2	主体的に学習に取り組む態度	◎	・進んで表現の効果をj考えて描写し、今までの学習を生かして鑑賞文を書くこととしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
			思考・判断・表現	◎	・「書くこと」において、根拠の適切さを考えて説明や具体例を加えたり、表現の効果をj考えて描写したりするなど、自分の考えが伝わる文章になるように工夫している。(B(1)ウ)	ノート ワークシート 小論文	
			知識・技能	◎	・抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、話や文章の中で使うことを通じて、語感を磨き語彙を豊かにしている。(1)エ)	ノート ワークシート 小論文	
12	漢字に親しもう5		1	主体的に学習に取り組む態度	◎	・学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
			知識及び技能	◎	・第1学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字のうち350字程度から450字程度までの漢字を読んでいる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字を書き、文や文章の中で使っている。(1)ウ)	単元テスト 定期テスト	
12	文法への扉2 走る。走らない。走ろうよ。		2	主体的に学習に取り組む態度	◎	・今までの学習を生かして、積極的に単語の活用について理解しようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
			知識・技能	◎	・単語の活用、助詞や助動詞などの働き、文の成分の順序や照応など文の構成について理解している。(1)オ)	単元テスト 定期テスト	
12	読書に親しむ	研究の現場ようこそ 日本に野生のゾウやサイがいた頃 クモの糸でバイオリン 読書案内 本の世界を広げよう	1	主体的に学習に取り組む態度	◎	・本や文章などには、さまざまな立場や考え方が書かれていることを知り、今までの学習を生かして感想を伝え合おうとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
			思考・判断・表現	◎	・「読むこと」において、文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、自分の考えを広げたり深めたりしている。(C(1)オ)	ノート ワークシート	
			知識・技能	◎	・本や文章などには、さまざまな立場や考え方が書かれていることを知り、自分の考えを広げたり深めたりする読書に生かしている。(3)エ)	ノート ワークシート	
				主体的に学習に取り組む態度	◎	・粘り強く登場人物の言動の意味などについて考え、学習の見通しをもって作品の魅力や文章にまとめようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート

1	走れメロス	6	思考・判断・表現	◎	「読むこと」において、登場人物の言動の意味などについて考えて、内容を解釈している。(C(1)イ) 「読むこと」において、文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、自分の考えを広げたり深めたりしている。(C(1)オ) 「書くこと」において、根拠の適切さを考えて説明や具体例を加えたり、表現の効果をjえて描写したりするなど、自分の考えが伝わる文章になるように工夫している。(B(1)ウ)	ノート ワークシート 単元テスト 定期テスト
				○	「抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、類義語と対義語、同音異義語や多義的な意味を表す語句などについて理解し、話や文章の中で使うを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。(1)エ)	単元テスト 定期テスト
1	漢字に親しもう6	1	知識・技能	◎	「学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				○	「第1学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字のうち350字程度から450字程度までの漢字を読んでいる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字を書き、文や文章の中で使っている。(1)ウ)	単元テスト 定期テスト
1	文法への扉3 一字違いで大違い	2	知識・技能	◎	「今までの学習を生かして、積極的に助詞や助動詞の働きについて理解しようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				○	「単語の活用、助詞や助動詞などの働き、文の成分の順序や照応など文の構成について理解する。(1)オ)	ワークシート 冊子 発表
2	構成や展開を工夫して書く 「ある日の自分」の物語を書く	4	主体的に学習に取り組む態度	◎	「粘り強く文章の構成や展開を工夫し、学習の見直しをもって物語を創作しようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				◎	「書くこと」において、伝えたいことがわかりやすく伝わるように、段落相互の関係などを明確にし、文章の構成や展開を工夫している。(B(1)イ) 「書くこと」において、表現の工夫とその効果などについて、読み手からの助言などを踏まえ、自分の文章のよい点や改善点を見ている。(B(1)オ)	ノート、ワークシート 振り返りシート
2	言葉3 話し言葉と書き言葉	2	知識・技能	◎	「話や文章の構成や展開について理解を深めている。(1)オ)	単元テスト 定期テスト
				◎	「今までの学習を生かして、積極的に話し言葉と書き言葉の特徴について理解しようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
2	漢字3 送り仮名	2	知識・技能	◎	「学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり、書いたりしようとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				◎	「第1学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字のうち350字程度から450字程度までの漢字を読んでいる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字を書き、文や文章の中で使っている。(1)ウ)	単元テスト 定期テスト
2	国語の学びを振り返ろう テーマを決めて話し合い、壁新聞を作る	5	思考・判断・表現	◎	「粘り強く文章の構成や展開を工夫し、今までの学習を生かして壁新聞を作ろうとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				◎	「話すこと・聞くこと」において、互いの立場や考えを尊重しながら話し合い、結論を導くために考えをまとめている。(A(1)オ) 「書くこと」において、伝えたいことがわかりやすく伝わるように、段落相互の関係などを明確にし、文章の構成や展開を工夫している。(B(1)イ) 「書くこと」において、読み手の立場に立って、表現の効果を確かめ、文章を整えている。(B(1)エ)	ノート ワークシート 発表 作文
3	木	2	思考・判断・表現	◎	「進んで詩を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、学習課題に沿って作者のもの見方について話し合おうとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				○	「読むこと」において、詩を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、自分の考えを広げたり深めたりしている。(C(1)オ) 「抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、話や文章の中で使うを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。(1)エ)	ノート ワークシート 音読 単元テスト 定期テスト
3	振り返り 学習を振り返ろう	3	思考・判断・表現	◎	「進んで登場人物の設定のしかたや根拠の適切さを考え、今までの学習を生かして、学習課題に取り組もうとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				○	「読むこと」において、文章全体と部分との関係に注意しながら、登場人物の設定のしかたなどを捉えている。(C(1)ア) 「読むこと」において、観点を明確にして文章を比較するなどし、文章の構成や論理の展開、表現の効果について考えている。(C(1)エ) 「話すこと・聞くこと」において、自分の立場や考えが明確になるように、根拠の適切さや論理の展開などに注意して、話の構成を工夫している。(A(1)イ) 「話すこと・聞くこと」において、論理の展開などに注意して聞き、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめている。(A(1)エ) 「書くこと」において、根拠の適切さを考えて説明や具体例を加えたり、表現の効果をjえて描写したりするなど、自分の考えが伝わる文章になるように工夫している。(B(1)ウ) 「書くこと」において、読み手の立場に立って、表現の効果を確かめ、文章を整えている。(B(1)エ)	ノート ワークシート 発表 作文
3	振り返り 学習を振り返ろう	3	思考・判断・表現	◎	「進んで登場人物の設定のしかたや根拠の適切さを考え、今までの学習を生かして、学習課題に取り組もうとしている。	観察 ノート、ワークシート 振り返りシート
				○	「言葉には、相手の行動を促す働きがあることに気づいている。(1)ア) 敬語の働きについて理解し、話や文章の中で使っている。(1)カ) 意見と根拠、具体と抽象など情報と情報との関係について理解している。(2)ア)	単元テスト 定期テスト

教科名 国語書写2年

担当者 菅村莊一 岡本祥都子

月	単元名	教材名	配当時間	評価項目		主な判定基準	主な評価方法
				観点	特に重視する観点に◎(評価する観点に○)		
7	行書で書く	点画の省略「初志」	2	主体的に学習に取り組む態度	◎	点画の省略の書き方について、課題意識を持って取り組んでいる。	授業への取り組み 作品
7	行書で書く	筆順の変化「新緑」	2	思考・判断・表現	◎	点画の省略の書き方を確かめ、自己の課題を考えている。	授業への取り組み 作品
				知識・技能	◎	点画の省略を理解している。 点画の省略を理解して書いている。	授業への取り組み 作品
7	行書で書く	学習を生かして書く 一行書の特徴	2	主体的に学習に取り組む態度	◎	筆順の変化の書き方について、課題意識を持って取り組んでいる。	授業への取り組み 作品
				思考・判断・表現	○	筆順の変化の書き方を確かめ、自己の課題を考えている。	授業への取り組み 作品
7	行書で書く	学習を生かして書く 一行書の特徴	2	知識・技能	◎	筆順の変化を理解している。 筆順の変化を理解して書いている。	授業への取り組み 作品
				思考・判断・表現	○	これまでに学習した行書の書き方に習熟し、配列良く書こうとしている。	授業への取り組み 作品
9	行書と仮名を 調和させて 書いてみよう	行書と仮名の調和「喜びの声」	2	主体的に学習に取り組む態度	◎	字形の整え方、筆順の原則の重要性を確認している。	授業への取り組み 作品
				思考・判断・表現	○	これまでに学習した行書の特徴について理解している。 これまでに学習した行書の特徴について、自己の課題を理解して書いている。	授業への取り組み 作品
9	行書と仮名を 調和させて 書いてみよう	行書と仮名の調和「喜びの声」	2	知識・技能	◎	行書と仮名の調和について、自己の課題を見つけようとしている。	授業への取り組み 作品
				思考・判断・表現	○	紙全体の調和を考えて、点画の連続と配列を考えている。	授業への取り組み 作品
12	行書と仮名を 調和させて 書いてみよう	行書に調和する仮名「いろは歌」	2	主体的に学習に取り組む態度	◎	行書と仮名の調和を理解している。 行書と仮名の調和について確かめながら書いている。	授業への取り組み 作品
				思考・判断・表現	○	行書に調和する仮名の書き方を習得しようとしている。 行書に調和する仮名の筆使い、字形について考えている。	授業への取り組み 作品

	音い(みよ)			知識・技能	◎	・行書に調和する仮名の筆使い、字形を理解して書いている。	授業への取り組み 作品
12	行書と仮名を調和させて書いてみよう	文字の大きさと配列	2	主体的に学習に取り組む態度	◎	・行書に調和する仮名の筆使い、字形を理解している。	授業への取り組み 作品
				思考・判断・表現	○	・紙面全体の調和を考えて、文字の大きさや配列について、自己の課題を見つけようとしている。	授業への取り組み 作品
				知識・技能	◎	・紙面全体の調和を考えて、文字の大きさや配列を理解している。	授業への取り組み 作品
12	行書と仮名を調和させて書いてみよう	書く速さを意識して書く 一行書と仮名の調和— 「走れメロス」	2	主体的に学習に取り組む態度	◎	・行書と行書に調和する仮名の筆使いを習得しようとし、早く書くことを意識している。	授業への取り組み 作品
				思考・判断・表現	○	・行書と行書に調和する仮名の筆使いを習得し、早く書くことを考えている。	授業への取り組み 作品
				知識・技能	◎	・行書と行書に調和する仮名の筆使いを習得し、早く書くことを意識している。	授業への取り組み 作品
12	行書と仮名を調和させて書いてみよう	学習を生かして書く 一行書と仮名の調和と配列— 「枕草子」「平家物語」	2	主体的に学習に取り組む態度	◎	・国語の古典での書写活動に興味・関心を持って取り組んでいる。	授業への取り組み 作品
				思考・判断・表現	○	・行書と仮名の調和や配列を考えている。	授業への取り組み 作品
				知識・技能	◎	・行書と仮名の調和や配列を理解している。	授業への取り組み 作品
12	学習活動や日常生活に生かして書こう	さまざまな書く場面	2	主体的に学習に取り組む態度	◎	・目的や必要に応じた書き方について、自己の課題をもって取り組んでいる。	授業への取り組み 作品
				思考・判断・表現	○	・目的や必要に応じた形式や用具について考えている。	授業への取り組み 作品
				知識・技能	◎	・目的や必要に応じて楷書や行書を選ぶことや、配列の整え方について、良く理解している。	授業への取り組み 作品
12	学習活動や日常生活に生かして書こう	学習を生かして書く ・新聞を書く ・掲示物に案内を書く ・案内状を書く	2	主体的に学習に取り組む態度	◎	・さまざまな形式に合わせた配列を考え、漢字と仮名の調和に習熟しようとしている。	授業への取り組み 作品
				思考・判断・表現	○	・さまざまな形式に合わせた漢字と仮名の調和や配列について考えている。	授業への取り組み 作品
				知識・技能	◎	・さまざまな形式に合わせた漢字と仮名の調和や配列について理解している。	授業への取り組み 作品
1		書初めを書く	3	主体的に学習に取り組む態度	◎	・自己の課題を持って取り組んでいる。	授業への取り組み 作品
				思考・判断・表現	○	・紙面に対する行書と仮名の調和のさせ方を考えている。	授業への取り組み 作品
				知識・技能	◎	・楷書と仮名の筆使いや字形、文字の大きさなどを理解している。	授業への取り組み 作品
						・行書と仮名の筆使いや字形を理解して書いている。	