

教科名 理科(1)

担当者 小磯 敬子

月	単元名・内容	配当時間	評価項目		主な判定基準 (おおむね満足できる 日の基準)	主な評価方法
			観点	特に重視する 観点到◎ (評価する観 点到○)		
6 ~ 9	1 化学変化と原子・分子 1章 物質のなり立ち 2章 物質どうしの化学変化 3章 酸素がかかわる化学変化 4章 化学変化と物質の質量 5章 化学変化とその利用	35	知識・技能	◎	化学変化を原子や分子のモデルと関連づけながら、化学変化における酸化と還元についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	小テスト、定期考査 観察・実験レポート 観察・実験時の取り組み姿勢
			思考・判断・表現	◎	化学変化について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、原子や分子と関連づけてその結果を分析して解釈し、化学変化における物質の変化を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。	小テスト、定期考査 観察・実験レポート
			主体的に学習に取り組む態度	○	化学変化に関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	提出物(授業プリント、宿題等) 授業中の取り組み姿勢
9 ~ 12	3 天気とその変化 中部地方の天気(9月上旬) 1章 気象と観測 2章 雲のでき方と前線 3章 大気の動きと日本の天気	35	知識・技能	○	気象要素と天気の変化との関係に着目しながら、気象要素、気象観測、霧や雲の発生などについての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	小テスト、定期考査 観察・実験レポート 観察・実験時の取り組み姿勢
			思考・判断・表現	◎	気象観測について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、天気の変化についての規則性や関係性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。	小テスト、定期考査 観察・実験レポート
			主体的に学習に取り組む態度	○	気象観測に関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	提出物(授業プリント、宿題等) 授業中の取り組み姿勢
12 ~ 3	4 電気の世界 1章 静電気と電流 2章 電流の性質 3章 電流と磁界	35	知識・技能	◎	静電気と電流に関する事物・現象を日常生活や社会と関連づけながら、静電気と電流の性質についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	小テスト、定期考査 観察・実験レポート 観察・実験時の取り組み姿勢
			思考・判断・表現	○	静電気と電流について、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、静電気と電流の性質や規則性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。	小テスト、定期考査 観察・実験レポート
			主体的に学習に取り組む態度	○	静電気と電流に関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	提出物(授業プリント、宿題等) 授業中の取り組み姿勢

教科名 理科(2)

担当者 浅田 篤

月	単元名・内容	配当時間	評価項目		主な判定基準 (おおむね満足できる 日の基準)	主な評価方法
			観点	特に重視する 観点到◎ (評価する観 点到○)		
4 ~ 3	2 生物のからだのつくりとはたらき 1章 生物と細胞 2章 植物のからだのつくりとはたらき 3章 動物のからだのつくりとはたらき 4章 刺激と反応	35	知識・技能	◎	動物のからだのつくりとはたらきとの関係に着目しながら、基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	小テスト、定期考査 観察・実験レポート 観察・実験時の取り組み姿勢
			思考・判断・表現	◎	生物のからだのつくりとはたらきについて、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、規則性や関係性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。	小テスト、定期考査 観察・実験レポート
			主体的に学習に取り組む態度	○	生物のからだのつくりとはたらきに関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	提出物(授業プリント、振り返りシート、宿題等) 授業中の取り組み姿勢