

月	単元名・内容	配当 時間	評価項目		主な判定基準 (おおむね満足できる Bの基準)	主な評価方法
			観点	特に重視する観点に◎(評価する観点に○)		
4 5	【地理】 第1部 世界のさまざまな地域 1. 世界の姿 2. 日本の姿	10	関心・意欲・態度	◎	生活の舞台としての地球や世界各地の人々の生活や環境に関心をもち、世界の諸地域の多様性や地域的特色を意欲的に学ぼうとする。	授業中の取り組み姿勢 提出物(ワーク) レポート 振り返りシート
			思考・判断・表現	○	世界の地域構成を概観し、世界の諸地域の地理的事象を諸資料にもとづいて多面的・多角的に考察し、自分の解釈を加えて説明したり、意見交換したりすることができる。	単元別テスト ワークシート 定期考査
			技能	○	世界の地理的事象をとらえるために、地球儀や世界地図、統計資料や写真などを的確に読み取ったり、効果的に活用したりすることができる。	単元別テスト ワークシート 定期考査
			知識・理解	◎	世界の地域構成の基本的な枠組みや世界の諸地域の自然や文化、産業などを通して、人々の生活を的確に把握できる地理的事象にかかわる知識を身につけている。	単元別テスト 定期考査
6 7 8 9	【地理】 第2部 世界のさまざまな地域 1. 人々の生活と環境 2. アジア州 3. ヨーロッパ州 4. アフリカ州 5. 北アメリカ州 6. 南アメリカ州 7. オセアニア州	45	関心・意欲・態度	○	各州の地域的特色を明らかにする主題を追究する学習に、意欲的に取り組もうとしている。	授業中の取り組み姿勢 提出物(ワーク) レポート 振り返りシート
			思考・判断・表現	◎	各州の地域的特色を明確にする主題を追究し、わが国との比較や関連をはかりながら、多面的・多角的な思考や判断を行うことができる。	単元別テスト ワークシート 定期考査
			技能	○	地球儀、地図帳、映像資料などから地理的事象を読み取り、それらの学習成果を略地図などにまとめる技能を身につけている。	単元別テスト ワークシート 定期考査
			知識・理解	◎	各州の大観的な学習を通して、基礎的・基本的な知識を習得し、主題追究学習により、各州の地域的特色を理解して、世界の諸地域についてのイメージを構成できる。	単元別テスト 定期考査
10 11 12	【歴史】 第1編 私たちと歴史 第2編 古代までの日本と世界	20	関心・意欲・態度	◎	古代までの日本の歴史的事象に対する関心を高め、意欲的に追究しようとして古代までの日本の特色をとらえようとするとともに、古代までの日本の文化遺産を尊重しようとしている。	授業中の取り組み姿勢 提出物(ワーク) レポート 振り返りシート
			思考・判断・表現	◎	古代までの日本の歴史的事象について、多面的・多角的に考察し、公正に判断して、その過程や結果を適切に表現している。	単元別テスト ワークシート 定期考査
			技能	○	古代までの日本の歴史的事象に関するさまざまな資料を集め、有用な情報を適切に読み取り、図や表にまとめている。	単元別テスト ワークシート 定期考査
			知識・理解	○	天皇や貴族の政治が展開していくなかで、国際的な要素をもった文化から国風文化になっていったことを理解している。	単元別テスト 定期考査
1	校外学習	1	関心・意欲・態度	○	都内巡りの事前学習としてまとめを行う。	レポート
1 2 3	【歴史】 第3編 中世の日本	30	関心・意欲・態度	○	中世の歴史的事象に対する関心を高め、意欲的に追究し、中世の特色をとらえようとするとともに、中世の文化遺産を尊重しようとしている。	授業中の取り組み姿勢 提出物(ワーク) レポート 振り返りシート
			思考・判断・表現	◎	中世の歴史的事象から課題を見つけ、多面的・多角的に考察し、公正に判断して、その過程や結果を適切に表現している。	単元別テスト ワークシート 定期考査
			技能	○	中世の歴史的事象に関するさまざまな資料を集め、有用な情報を適切に読み取り、図や表にまとめている。	単元別テスト ワークシート 定期考査
			知識・理解	◎	武家政治が展開するなかで民衆の成長を背景とした社会や文化が生まれたこと、中世の文化のなかに現代に結びつくものがみられることを理解し、その知識を身につけている。	単元別テスト 定期考査