

月	単元名・内容	配当時間	評価項目		主な判定基準 (おおむね満足できる 日の基準)	主な評価方法
			観点	特に重視する観点に◎ (評価する観点に○)		
5 ・ 6	<地理分野> 第2部 第1章 日本の姿 1 世界の中の日本の位置 2 時差でとらえる日本の位置 3 日本の範囲 4 都道府県と地域区分 5 様々な地域区分と略地図	6	姿勢	○	世界の中での日本の位置や広がり、日本国内の地域構成や地域区分に関心をもち、地球儀や地図を活用して、それらの事象を意欲的に追究しようとする。	提出物(ノート・プリント等)、授業中の取り組み姿勢
			思考判断表現	◎	地球表面上における時差の存在、世界の中での日本の位置や広がり、日本国内のさまざまな地域区分の指標について、多面的・多角的に考察・判断し、その過程や結果を適切に表現することができる。	提出物(ノート・プリント等)、小テスト、調査、授業中の取り組み姿勢
			技能知識	○	世界の中での日本の位置を示すさまざまな方法や、日本と各地との時差を計算し時刻を求める方法、日本の略地図を描く方法を身につけている。	提出物(ノート・プリント等)、小テスト、調査
				◎	世界の中での日本の位置、日本の領域の広がりとその現状・課題、日本の地域構成やさまざまな地域区分について理解し、それらの知識を身につけている。	提出物(ノート・プリント等)、小テスト、調査
7 ・ 8 ・ 9 ・ 10 ・ 11	<地理分野> 第2部第3章 日本の諸地域 1節 九州地方 2節 中国・四国地方 3節 近畿地方 4節 中部地方 5節 関東地方 6節 東北地方 7節 北海道地方	30	姿勢	○	日本の諸地域の地域的特色に関心をもち、それを意欲的に追求し、捉えようとする。	提出物(ノート・プリント等)、授業中の取り組み姿勢、小テスト
			思考判断表現	◎	日本の諸地域の地域的特色を多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現することができる。	提出物(ノート・プリント等)、小テスト、調査、授業中の取り組み姿勢
			知識技能	○	日本の諸地域の地域的特色に関するさまざまな資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表にまとめたりすることができる。	提出物(ノート・プリント等)、小テスト、調査
				◎	日本の諸地域について、地域的特色を理解し、その知識を身につけている。	提出物(ノート・プリント等)、小テスト、調査
4 ・ 5	<第4編 近世の日本> 1 中世から近世へ 2 江戸幕府の成立と東アジア 3 百姓・町人と産業の発達 4 幕府政治の改革と農村の変化 5 江戸時代の文化と学問	20	姿勢	○	近世の歴史的事象に対する関心を高め、意欲的に追求して近世の特色をとらえようとするとともに、近世の文化遺産を尊重しようとしている。	提出物(ノート・プリント等)、授業中の取り組み姿勢
			思考判断表現	◎	近世の歴史的事象から課題を見つけ、多面的・多角的に考察し、公正に判断して、その過程や結果を適切に表現している。	提出物(ノート・プリント等)、小テスト、調査、授業中の取り組み姿勢
			技能知識	○	近世の歴史的事象に関するさまざまな資料を集め、有用な情報を適切に読み取り、図や表にまとめることができる。	提出物(ノート・プリント等)、小テスト、調査
				◎	近世社会の基礎、町人文化、幕府政治のゆきづまりなどの背景を理解し、その知識を身につけている。	提出物(ノート・プリント等)、小テスト、調査
1 ・ 2 ・ 1	<第5編 近代の日本と世界> 第1章 日本の近代化 1 欧米の発展とアジアの植民地化 2 近世から近代へ 3 近代国家へのあゆみ 4 自由民権運動と国会開設 5 日清・日露の戦争と東アジアの動き 6 近代日本の社会と文化	20	姿勢	○	近代の特色をとらえようとし、国際協調の大切さを考えようとする。	提出物(ノート・プリント等)、授業中の取り組み姿勢
			思考判断表現	◎	近代化の過程における人々の生活の大きな変化などに課題を見いだし、多面的・多角的に考察し、公正に判断して、その過程や結果を適切に表現している。	提出物(ノート・プリント等)、小テスト、調査、授業中の取り組み姿勢
			技能知識	○	さまざまな資料を集め、有用な情報を適切に読み取り、図や表にまとめることができる。	提出物(ノート・プリント等)、小テスト、調査
				◎	近代社会の成立、近代産業の発達の背景を理解し、その知識を身につけている。	提出物(ノート・プリント等)、小テスト、調査
2 ・ 3	<第5編 近代の日本と世界> 第2章 二度の世界大戦と日本 1 第一次世界大戦と戦後の世界 2 大正デモクラシーの時代 3 世界恐慌と日本 4 中国との全面戦争 5 第二次世界大戦と日本	15	姿勢	○	二度の大戦期の特色をとらえようとするとともに、国際協調と国際平和の実現の大切さを考えようとしている。	提出物(ノート・プリント等)、授業中の取り組み姿勢
			思考判断表現	◎	二度の大戦期における日本の歴史と世界の動きを多面的・多角的に考察し、公正に判断して、その過程や結果を適切に表現している。	提出物(ノート・プリント等)、小テスト、調査、授業中の取り組み姿勢
			技能知識	○	さまざまな資料を集め、有用な情報を適切に読み取り、図や表にまとめることができる。	提出物(ノート・プリント等)、小テスト、調査
				◎	二度の大戦前後の国際情勢の概要と大戦の影響を理解し、その知識を身につけている。	提出物(ノート・プリント等)、小テスト、調査