

1 学校教育目標

・自ら学び目標をもって努力しよう ・互いに尊重し助け合おう ・困難に耐え心と体を鍛えよう

2 めざす学校像、児童・生徒像、教師像

○学校像	・確かな学力が身に付く学校 ・思いやり、自己肯定感、自己有用感が育つ学校 ・心身ともに健やかな生徒を育てる学校 ・生徒、保護者、地域から信頼される学校
○児童・生徒像	・目標をもち、自ら進んで学習に取り組む生徒 ・礼儀や思いやりを大切にし、規律ある行動ができる生徒 ・心身ともに健康で、何事にも一生懸命に取り組む生徒
○教師像	・生徒一人一人を理解し、寄り添い、最後まで諦めない教師 ・授業改善に向け、日々、研究・実践に努める教師 ・教育公務員としての自覚と誇りをもって職務に励む教師

3 学校の現状及び前年度の成果と課題

【学校の現状】

○学校について

〔よさ〕日々の教育活動が、落ち着いた雰囲気の中で継続して行われている。

〔課題〕「知識及び技能」「思考力、判断力、表現力等」特に「学びに向かう力、人間力等」をさらに高める教育活動を意図的・計画的に推進する。

○生徒について

〔よさ〕生徒の大多数が、自らの所属する集団をより良い集団にするために考え、行動しようとしている。

〔課題〕学習や諸活動において、現状に満足せずより高い目標をもって自ら挑戦する姿勢・態度を養う。

○教師について

〔よさ〕自他の授業改善に向け努力するとともに、学校全体で協力して課題解決しようとする集団である。

〔課題〕自校やその他の教育課題を明確にし、授業力向上・生活指導・教育相談を中心とした研鑽を組織的に共通実践していく体制を構築する。

○保護者・地域について

〔よさ〕保護者・地域の方は、共に本校の卒業生が多く、学校の教育活動を理解し協力的である。

〔課題〕生徒のよさ・課題などについて共有し、不測の事態にも持続可能できることを考え、保護者・地域と連携して育てていく体制を見直し進める。

【前年度の成果と課題】

〔成果〕「授業が分かる」「授業が楽しい」「勉強は大切だ」と感じている生徒が前年度並み、又は増加した。

不登校生徒について、組織的に対応し、関係諸機関との連携を推進することができた。

〔課題〕学んだ事柄を使って、論理的に物事を考え、表現できる力を身に付けさせる。

不登校生徒について、校内支援委員会を軸に関係諸機関とも連携し、多様化する個々の状況に合わせた支援体制をさらに充実させる。

4 重点的な取組事項						
	内 容	実施期間（年度） R：令和				
		R 5	R 6	R 7	R 8	R 9
1	学力向上アクションプラン	○	○	○	○	○
2	生徒の健全育成	○	○	○	○	○
3	関係小学校や家庭・地域との連携	○	○	○	○	○

5 令和7年度の重点目標

重点的な取組事項－ 1		学力向上アクションプラン							
A 今年度の成果目標		達成基準 (目標通過率)		実施結果 (通過率結果)		コメント・課題		達成度 ◎○△●	
主体的に学習に取り組む生徒の育成		令和7年度区調査通過率 65% 年度末到達度確認テスト正答率 60%							
B 目標実現に向けた取組み									
新規・継続	アクションプラン	対象学年 実施教科	頻度・ 実施時期	具体的な取り組み内容 (誰が、何を、どのように)	達成確認 方法	達成目標 (＝数値) (いつ・何を・どの程度)	実施結果	コメント・課題	達成度 ◎○△●
1継続	「勉強が好き」増加作戦	全教科	通年	・授業改善（授業力向上） ①授業観察実施〔年3回〕（管理職の観察（指導助言）） ②年次研修 授業観察実施〔年3回〕（管理職・指導教員の観察（指導助言）） ③校内研究授業〔年1回〕選出教員による研究授業（管理職・全教員の観察） 「六中授業観察シート」活用 ④教科指導専門員・学力定着指導員との指導助言の方向性の共有	・生徒、アンケート ・単元テスト等による理解度の確認 ・「六中授業観察シート」による確認、協議 ・教科指導専門員の報告書	・「授業が分かる」85%以上 ・「授業が楽しい」80%以上 ・「授業で振り返りをしている」70%以上 ・「分かりやすい説明を心がけている」60%以上			

2 継続	家庭学習の 充実	1, 2年	通年	主体的な家庭学習の定着 ①「家庭学習ガイドブック」の活用による家庭学習の取り組み方の指導、保護者会等での家庭への啓発 ②定期考査前の「学習計画表」の作成 ③定期的・継続的な指導	・生徒アンケート ・教科別ノート、ワーク等の点検 ・デイリーライフ(生活記録)での確認 ・個別指導	・「家庭学習での勉強内容、方法がわかる」70%以上 ・家庭学習1日1時間以上 50%以上 ・提出物 90%以上	
3 継続	放課後補充 教室	全生徒、 各教科の つまずきの ある生徒 及び希望 生徒	週3回	未習熟な学習内容の解消 ①必要な学習を行う自学自習(A I ドリル等の活用) ②個別指導でのつまずきの解消(A I ドリル等の活用)	・区学力調査を活用した到達度確認テスト ・定期テスト	・年度末に行う到達度確認テストでの対象生徒の正答率アップ	
4 継続	I C T の活 用	全教科及 び5教科	通年	分かる授業を行い、学習ソフトの効果的活用 ①デジタル教科書(生徒用)の活用 ②Chromebookの活用 ③A I ドリルの活用	授業観察	・各教員が学習の単元で2回以上は活用	
5 継続	朝読書 朝学習	全生徒	通年	1日の落ち着いたスタート ①読書(通年) ②スペリングコンテスト(国・数・英)2週間前対策学習プリント、A I ドリルの活用 ③実施時期、内容は年間計画に基づく。	・読書記録の実施 ・朝学習プリントは回収 ・A I ドリルは結果確認	・全員が朝読書、朝学習に取り組む	
6 継続	サマースク ール・中1勉 強合宿(通所 型)の充実	全生徒	夏季休 業日 6日間	①基礎学力の定着及び学習の習慣化 ②連携小学校教員の協力による算数・数学補習の実施	・事前テスト ・学力テスト	・事後テスト	

重点的な取組事項－ 2		生徒の健全育成			
A 今年度の成果目標		達成基準	実施結果	コメント・課題	達成度
生徒が秩序と主体性をもって行動できる学校づくり		生徒アンケートの関連項目で肯定的回答 80%以上			
B 目標実現に向けた取組み					
項目	達成基準	具体的な方策	実施結果	コメント・課題	達成度
基本的な生活習慣の徹底	T P Oに合わせた言動、チャイム着席、あいさつ等ができる落ち着いた学校の実現	①生徒の内発的な動機を大切にし、主体的に校内の環境を整える力を育成する。 ②指導者の考え方から、指導の目的、ねらいを明確化する。			
主体的に考え、行動できる生徒の育成	生徒アンケートにおいて、生徒の主体性、達成感に関する項目 80%以上	①自治的な生徒会活動等を活性化する。 ②学校・学年行事を育成の機会とする。 ③取り組みを可視化する。			
いじめ、不登校への対策	・いじめの根絶を目指すと共に、関係諸機関との連携を図ることで、不登校生徒への対応の充実	①S N S 学校ルールの徹底、セーフティ教室など、あらゆる機会に人権を意識した言動を校内で共通実践とする。 ②校内支援委員会の充実、行内別室等、関係諸機関と組織的な連携をする。 ③WEBQU を効果的に活用する。			
道徳教育の推進	各学年で検討した共通の指導案での道徳授業を年 2 回実施	①道徳教育推進教師を中心とした組織体制をもとに、各学年で指導案を検討し、「考え、議論する道徳」を実施する。 ②道徳授業地区公開講座時の保護者、地域の方の参加を促し、道徳教育の意識を高める。			

重点的な取組事項－ 3		関係小学校や家庭・地域との連携			
A 今年度の成果目標		達成基準	実施結果	コメント・課題	達成度
保護者・地域から信頼される学校づくり		学校評価アンケートにおける関連項目の肯定的回答 80%以上			
B 目標実現に向けた取組み					
項目	達成基準	具体的な方策	実施結果	コメント・課題	達成度
小中連携	小学校との合同研修会を年 7 回実施	・ 連携校で共通した研究テーマを掲げ、教科別又は柔軟な枠組みで分科会を 4 つ設定し、授業改善、健全育成に役立つ内容の研修を行う。			
家庭との連携、協力	学校評価アンケートにおける関連項目で肯定的回答 80%以上	学校便り、各種便りやホームページによる学校の情報発信、保護者とのきめ細かい連絡をとおして、保護者と教員の信頼関係を強固にする。			
地域との連携、協力	地域行事に年 1 回以上参加する生徒、教員が 6 割以上	・ あいさつ運動、花いっぱい運動、I 組マルシェ、ペンキ塗り、荒川ウォーク、住区まつりなどの参加を呼びかける。 ・ 地域の方への情報の発信、学校公開をとおして、教育活動への理解を深める。 ・ 持続可能に実施できるものを協力しながら考えていく。			

6 まとめ

(1) 今年度の成果と次年度に向けた課題及び解決の方向性

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for text input corresponding to item (1).

(2) 保護者や地域へのメッセージ

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for text input corresponding to item (2).

(3) その他（学校教育活動全般について）

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for text input corresponding to item (3).