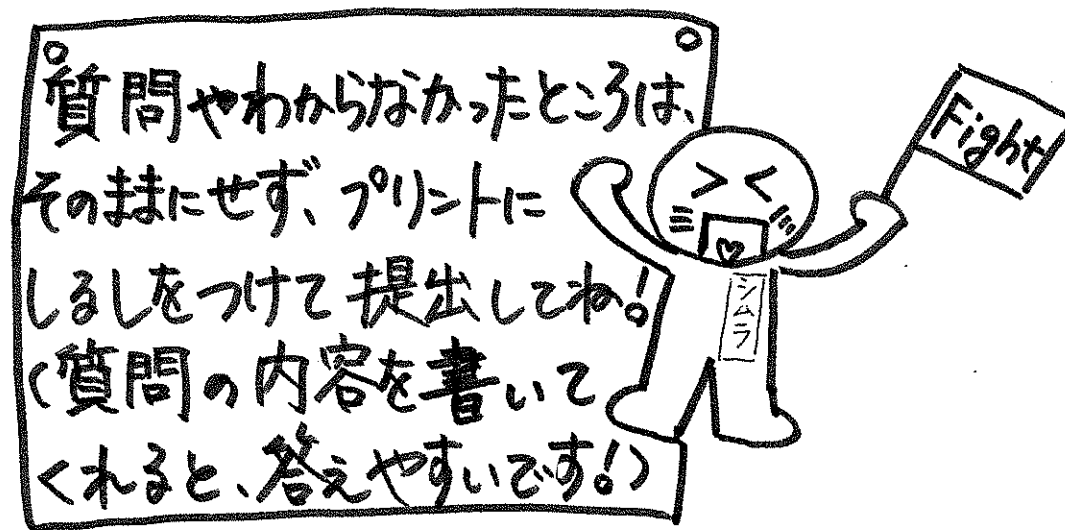


学習プリント



5年 組 番 名前

学習プリント

みんなに会えるのを楽しみに
待っているよ!!
健康を第一に、勉強もコツコツ
取り組んで、力をたくわえておこう☆
がんばるぞ!!



5年組番名前

名前

四 物語の全体像をとらえ、やま場の
場面を見つけて読もう

大造じいさんとがん

1

◇ 「大造じいさんとがん」を読んで、気づいたことや思ったことを書こう！

大造じいさんは残雪に対して、どのような思いをもっているだろうか。

登場人物について書こう！

物語の「時」について書こう！

気づいたことや思ったことを書こう！

名前

四 物語の全体像をとらえ、やま場の
場面を見つけて読もう

大造じいさんとがん 2

◇大造じいさんは、どんな作戦をたて、残雪についてどう思っていたのか書こう！
気づいたこと

場面	作戦	思っていること

名前

四 物語の全体像をとらえ、やま場の
場面を見つけて読もう

大造じいさんとがん **3**

◇大造じいさんの気持ちが表されている表現をみつけ、そのよさ（効果）について
考えよう！

気持ちが表されている表現	効果について

分数 ①

名前

知識理解

□ □ にあてはまることばを書きましょう。(6×3)

① $\frac{1}{3}$ や $\frac{3}{5}$ のように、分子が分母より小さい分数を といいいます。

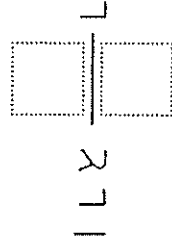
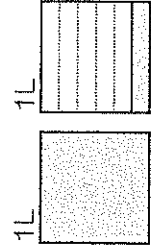


② $1\frac{1}{3}$ や $2\frac{3}{5}$ のように、整数と真分数の和になっている分数を といいいます。

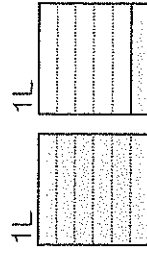
③ $\frac{4}{4}$ や $\frac{6}{6}$ のように、分母と分子が等しいか、分子が分母より大きい分数を といいいます。

④ ジュースの容量は何Lでしょうか。□ □ に数を書きましょう。(6×3)

① 1L と何L でしょうか。



② 下の図のように $\frac{1}{6}$ がいくつ分かとして考えます。

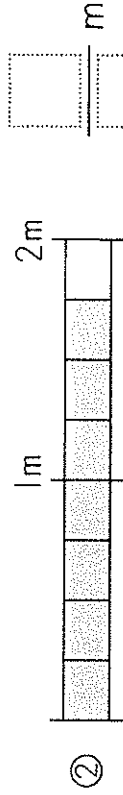
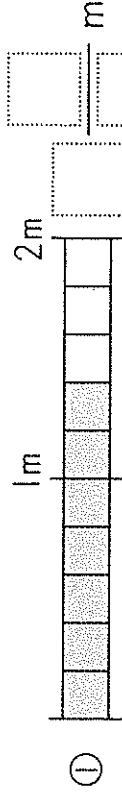


$\frac{1}{6}$ が全部で こになります。



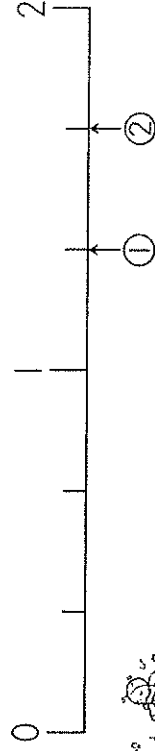
だから $\frac{1}{6}$ L といいいます。

③ ①, ②のテープはそれぞれ何mでしょうか。(7×2)



技能

④ 次の数直線の分数を帯分数と仮分数で表しましょう。(5×2)



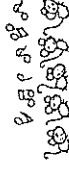
① $\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$ ② $\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$

⑤ 次の帯分数を仮分数にしましょう。(4×2)

① $2\frac{3}{4}$ () ② $5\frac{5}{6}$ ()

⑥ 次の仮分数を帯分数にしましょう。(4×2)

① $\frac{7}{3}$ () ② $\frac{9}{4}$ ()



⑦ 次の計算をしましょう。答えが帯分数にできるものは帯分数にしましょう。(3×8)

① $\frac{2}{5} + \frac{4}{5}$ ② $1\frac{2}{7} + 4\frac{4}{7}$

③ $1\frac{2}{5} + \frac{4}{5}$ ④ $1\frac{5}{6} + 1\frac{1}{6}$

⑤ $4\frac{5}{7} - \frac{2}{7}$ ⑥ $3\frac{2}{3} - 1\frac{1}{3}$

⑦ $1\frac{1}{3} - \frac{2}{3}$ ⑧ $4\frac{1}{5} - 1\frac{3}{5}$

分数 ②

名前

知識理解

① 下の分数を真分数, 仮分数, 帯分数に分けてみましょう。(3×6)

$$\frac{3}{7} \quad \frac{8}{5} \quad 1\frac{2}{3} \quad \frac{6}{6} \quad 3\frac{1}{4} \quad \frac{7}{9}$$

真分数 ()

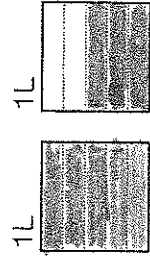
仮分数 ()

帯分数 ()



② 分数で表しましょう。

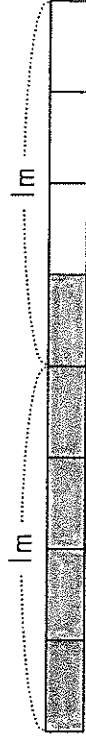
① 水のかさは何リでしょう。帯分数と仮分数で表しましょう。(4×2)



帯分数 ()

仮分数 ()

② テープの長さは何mでしょう。帯分数と仮分数で表しましょう。(4×2)



帯分数 () 仮分数 ()

③ 次の□にあてはまる数を書きましょう。(4×4)

① 1を2こと, $\frac{1}{5}$ を3こ集めた数は□です。

② $\frac{8}{3}$ は, $\frac{1}{3}$ を□こ集めた数です。

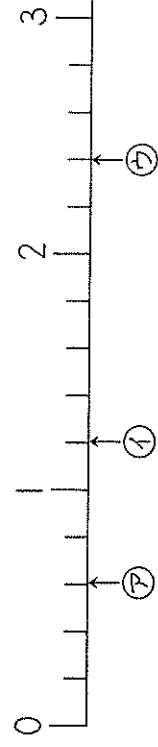
③ □は, $\frac{1}{7}$ を5こ集めた数です。

④ $\frac{1}{4}$ を□こ集めると, 1になります。

技能

④ 次の数直線の分数を, 帯分数と仮分数で表しましょう。(1より小さい分数は真分数のみ)

(2×5)



⑦ 真() ① 帯() ② 帯()

⑧ 仮() 仮()



⑤ 次の分数の大きさを不等号を使って表しましょう。(2×2)

① $\frac{10}{7}$ □ $1\frac{5}{7}$ ② $3\frac{1}{3}$ □ $\frac{8}{3}$

⑥ 帯分数は仮分数に, 仮分数は帯分数にしましょう。(3×2)

① $1\frac{2}{5}$ () ② $1\frac{3}{7}$ ()

⑦ 次の計算をしましょう。答えが帯分数にできないものは帯分数にしましょう。(3×10)

① $\frac{5}{7} + \frac{5}{7}$ ② $1\frac{4}{5} + \frac{4}{5}$

③ $\frac{3}{7} + 1\frac{4}{7}$ ④ $1\frac{3}{5} + 1\frac{4}{5}$

⑤ $1\frac{7}{9} + 4\frac{4}{9}$ ⑥ $\frac{11}{5} - \frac{7}{5}$

⑦ $3\frac{5}{7} - 1\frac{2}{7}$ ⑧ $3\frac{3}{4} - \frac{3}{4}$

⑨ $3\frac{3}{5} - 1\frac{4}{5}$ ⑩ $3 - 1\frac{1}{3}$

教科書P98～P100を見てから
取り組みましょう。

すきるまドリル 5年生

整数の性質 ①

月 日

名前

① 次の□の中にあてはまることばを書きましょう。

2でわり切れる整数を

0 2 4 6 8 10 12 14 16・・・

2でわり切れない整数を

1 3 5 7 9 11 13 15・・・

② 次の整数を、偶数と奇数に分けましょう。

25 32 60 89 100 123 256 590 1241

偶数

()

奇数

()

③ 偶数と奇数どちらになるか、○をつけましょう。

(1) クラス30人が赤組と白組に分かれます。赤組が偶数なら、白組は
どうなりますか。 (偶数・奇数)

(2) クラス32人が赤組と白組に分かれます。赤組が奇数なら、白組は
どうなりますか。 (偶数・奇数)

(3) 赤組と白組の人数が、どちらも奇数である場合、合わせた人数は
どうなりますか。 (偶数・奇数)

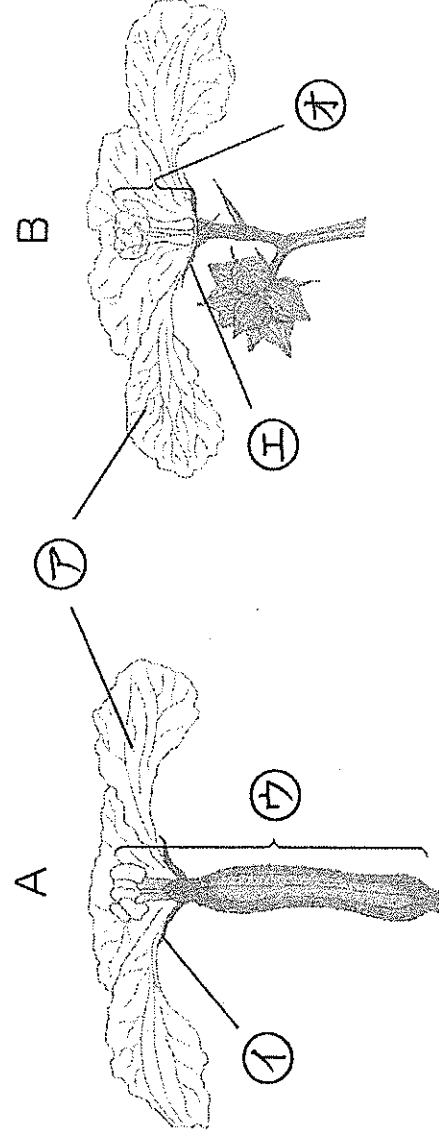
(4) 赤組と白組の人数の差が偶数の場合、赤組が奇数なら白組の人数は
どうなりますか。 (偶数・奇数)

花のつくりと実のでき方(1)

名前

(果や種子のでき方 P64~67)

下の図は、へちまの花のつくりを表しています。あとの問いに答えましょう。



(1) へちまには、2種類の花があります。AとBの花の名前を書きましょう。

A () B ()

(2) ①～⑥の部分は何といいますか。名前を書きましょう。

① () ② () ③ () ④ ()

⑤ () ⑥ ()

(3) 実になるのは、A、Bのどちらですか。 ()

右の図は、アサガオの花のつくりを表しています。次の問いに答えましょう。

(1) ①～⑤の部分の名前を書きましょう。

① ()

② ()

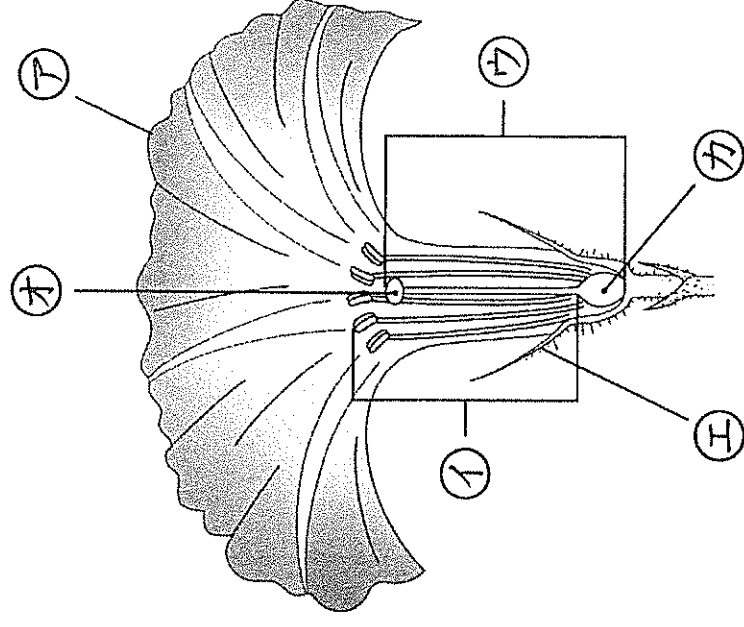
③ ()

④ ()

(2) 実になるのは、①、②のどちらの部分

ですか。

()



花のつくりと実のでき方(2)

名前

(奥や種子のでき方 P64~69)

花のつくりについて、() にあてはまる言葉を下の □ から選び、書き入れましょう。

アブラナや^①() は、1つの花にめしべと^②() がそろっています。カボチャや^③() には、花びらの下の部分がふくらんでいる^④() と、ふくらみのない^⑤() の2種類の花があります。

へちま アサガオ めばな おしべ おばな

2 へちまの花のめしべの先とおしべの先を、虫めがねで観察しました。次の問いに答えましょう。

(1) おしべの先は、A、Bのどちらですか。

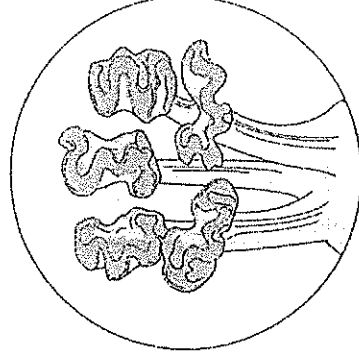
()

(2) Aからは、実をつくるために必要な粉が出ています。これを何といいますか。

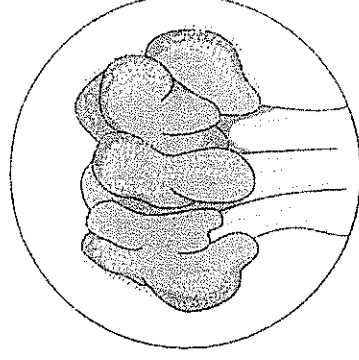
()

(3) さわるとねばねばしているのは、A、Bのどちらですか。()

A



B



3 アサガオの花のめしべの先とおしべの先を、虫めがねで観察しました。次の問いに答えましょう。

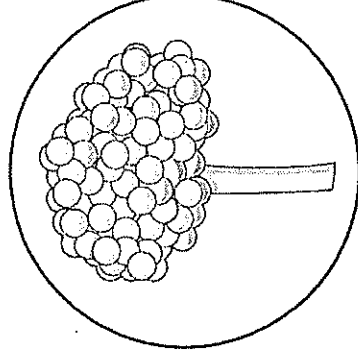
(1) Aにさわると、べとべととしていました。Aは、めしべの先とおしべの先のどちらですか。

()

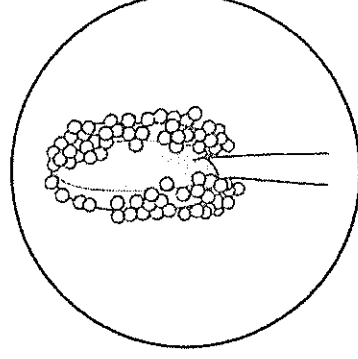
(2) Bの粉のような小さなつぶは何ですか。名前を書きましょう。

()

A



B



2 わたしたちの食生活を支える食料生産 大単元の導入(教科書P.66~67)

名前

組

めあて

おうちの夕飯では、どのような食材が使われているのだろう。

●夕飯で使われた食材を下の表に分類しましょう。

	こく類	
農 ^の 作 ^ま 物 ^も	野菜	
	くだもの	
畜 ^{ちく} 産 ^{さん} 物 ^{ぶつ}	肉 たまご 牛乳などの乳製品	
水 ^{すい} 産 ^{さん} 物 ^{ぶつ}	魚・海そう・貝など (加工した品物もふくむ)	

産地マップをつくってみると

(教科書P.68~69)

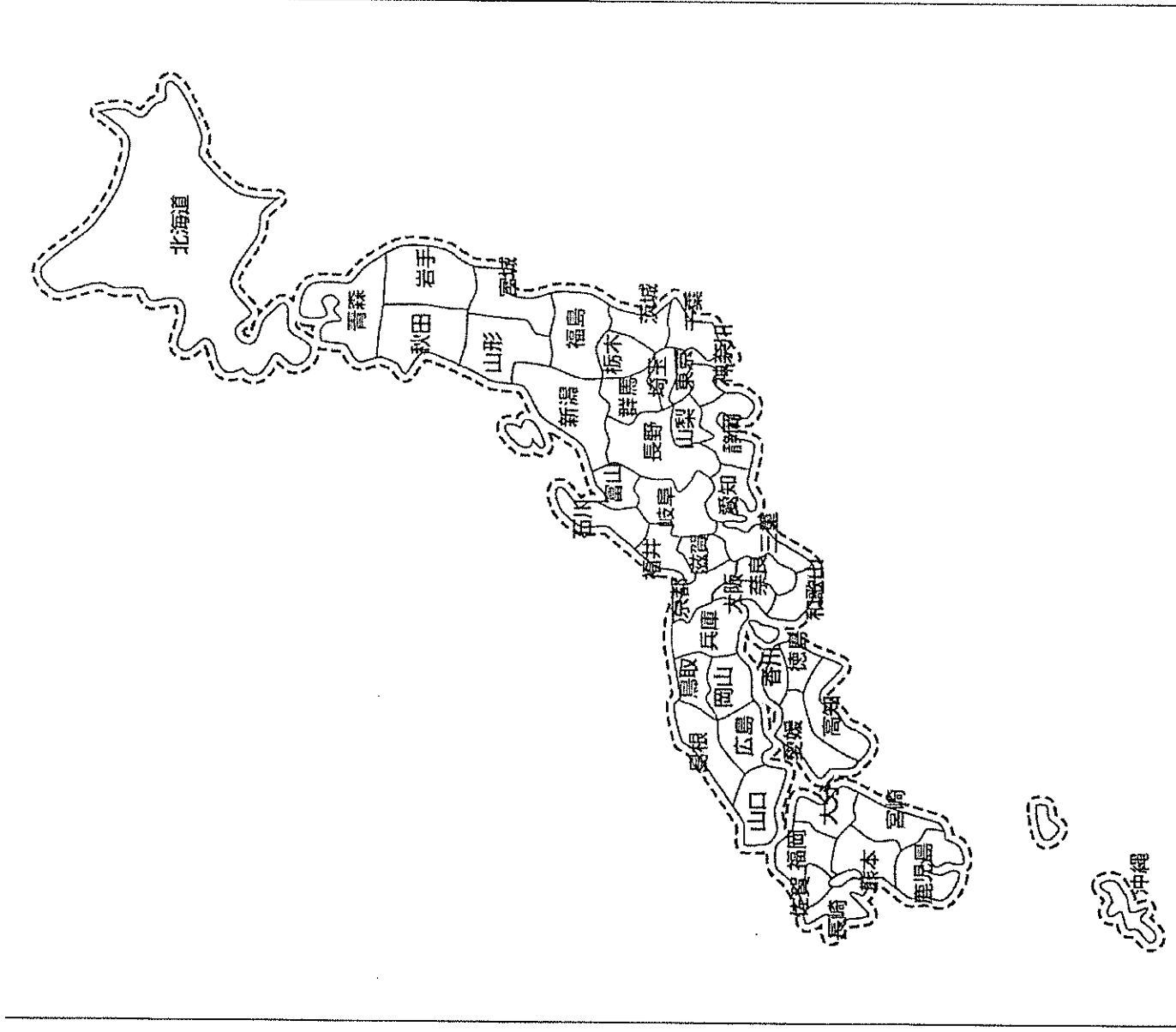
名前

組

めあて

わたしたちが食べている食料は、どこから運ばれてくるのだろうか。

- 「米」「魚」「肉」「野菜」「くだもの」についてそれぞれ色別にして、産地マップをつくってみよう。わかったことや気になったこと、ぎもんに思ったことを書きましよう。



「米」(色) 「魚」(色) 「肉」(色) 「野菜」(色) 「果物」(色)

わかったことや疑問に思ったこと

分数 ① <答え>

名前

知識理解

□ □ □ にあてはまることばを書きましょう。(6×3)

① $\frac{1}{3}$ や $\frac{3}{5}$ のように、分子が分母より小さい分

数を **真分数** といいます。



② $1\frac{1}{3}$ や $2\frac{3}{5}$ のように、整数と真分数の和に

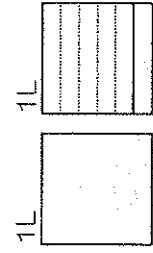
なっている分数を **帯分数** といいます。

③ $\frac{4}{4}$ や $\frac{6}{6}$ のように、分母と分子が等しいが、

分子が分母より大きい分数を **仮分数** といいます。

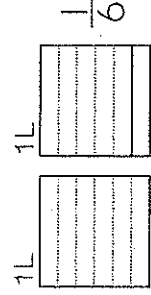
④ ジュースのかさは何Lでしょうか。□ □ に数を書きましょう。(6×3)

① 1L と何L でしょうか。



1L と $1\frac{1}{6}$ L

② 下の図のように $\frac{1}{6}$ がいくつ分かとして考えます。



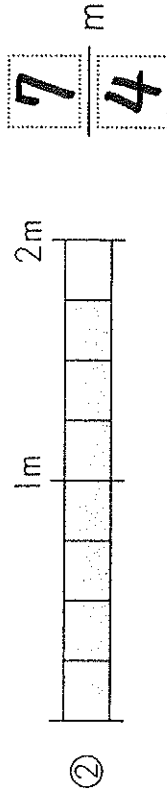
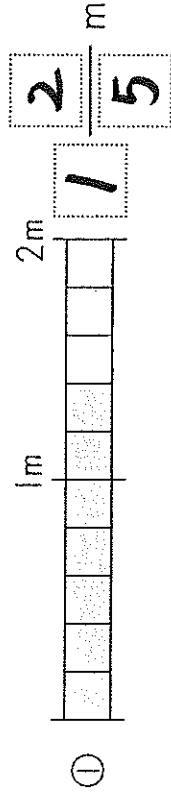
$\frac{1}{6}$ が全部で **7** こになります。

$\frac{7}{6}$



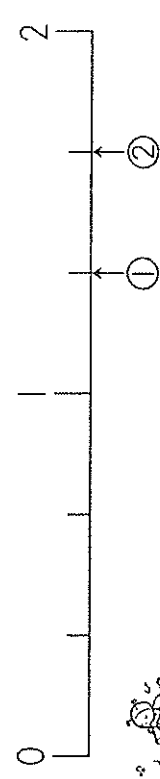
だから $1\frac{1}{6}$ L ともいえます。

③ ①、②のテープはそれぞれ何mでしょうか。(7×2)



技能

④ 次の数直線の分数を帯分数と仮分数で表しましょう。(5×2)



① $1\frac{1}{3} = 1\frac{4}{3} = 2\frac{1}{3}$

⑤ 次の帯分数を仮分数にしましょう。(4×2)

① $2\frac{3}{4} = \frac{11}{4}$ ② $5\frac{5}{6} = \frac{35}{6}$

⑥ 次の仮分数を帯分数にしましょう。(4×2)

① $\frac{7}{3} = (2\frac{1}{3})$ ② $\frac{9}{4} = (2\frac{1}{4})$



⑦ 次の計算をしましょう。答えが帯分数にできるものは帯分数にしましょう。(3×8)

① $\frac{2}{5} + \frac{4}{5} = 1\frac{1}{5}$ ② $1\frac{2}{7} + 4\frac{4}{7} = 5\frac{6}{7}$

③ $1\frac{2}{5} + \frac{4}{5} = 2\frac{1}{5}$ ④ $1\frac{5}{6} + 1\frac{1}{6} = 3$

⑤ $4\frac{5}{7} - \frac{2}{7} = 4\frac{3}{7}$ ⑥ $3\frac{2}{3} - 1\frac{1}{3} = 2\frac{1}{3}$

⑦ $1\frac{1}{3} - \frac{2}{3} = \frac{2}{3}$ ⑧ $4\frac{1}{5} - 1\frac{3}{5} = 2\frac{3}{5}$

分数 ② < 答え >

名前

知識理解

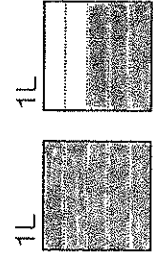
□ 下の分数を真分数，仮分数，帯分数に分けてみましょう。(3×6)

$$\frac{3}{7} \quad \frac{8}{5} \quad 1\frac{2}{3} \quad \frac{6}{6} \quad 3\frac{1}{4} \quad \frac{7}{9}$$

真分数 ($\frac{3}{7}$)
 仮分数 ($\frac{8}{5}$)
 帯分数 ($1\frac{2}{3}$)

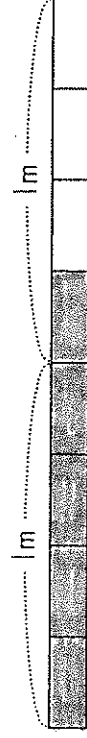
□ 分数で表しましょう。

① 水のかさは何Lでしょうか。帯分数と仮分数で表しましょう。(4×2)



帯分数 ($1\frac{3}{5}L$)
 仮分数 ($\frac{8}{5}L$)

② テープの長さは何mでしょうか。帯分数と仮分数で表しましょう。(4×2)



帯分数 ($1\frac{1}{4}m$) 仮分数 ($\frac{5}{4}m$)

□ 次の□にあてはまる数を書きましょう。(4×4)

① 1を2こと、 $\frac{1}{5}$ を3こ集めた数は $2\frac{3}{5}$ です。

② $\frac{8}{3}$ は、 $\frac{1}{3}$ を 8 集めた数です。

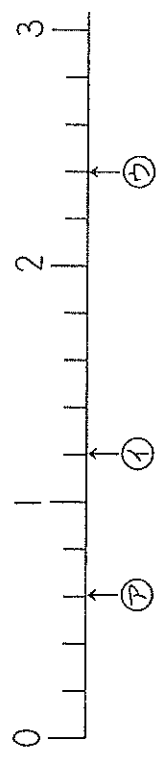
③ $\frac{5}{7}$ は、 $\frac{1}{7}$ を5こ集めた数です。

④ $\frac{1}{4}$ を 4 集めると、1になります。

技能

□ 次の数直線の分数を，帯分数と仮分数で表しましょう。(1より小さい分数は真分数のみ)

(2×5)



⑦ 真 ($\frac{3}{5}$) ④ 帯 ($1\frac{1}{5}$) ① 帯 ($2\frac{2}{5}$)
 仮 ($\frac{6}{5}$) 仮 ($1\frac{2}{5}$)

□ 次の分数の大小を不等号を使って表しましょう。(2×2)

① $\frac{10}{7}$ < $1\frac{5}{7}$ ② $3\frac{1}{3}$ > $\frac{8}{3}$

□ 帯分数は仮分数に，仮分数は帯分数にしましょう。(3×2)

① $1\frac{2}{5}$ ($\frac{7}{5}$) ② $1\frac{3}{7}$ ($1\frac{6}{7}$)

□ 次の計算をしましょう。答えが帯分数にできるものは帯分数にしましょう。(3×10)

① $\frac{5}{7} + \frac{5}{7} = 1\frac{3}{7}$ ② $1\frac{4}{5} + \frac{4}{5} = 2\frac{3}{5}$

③ $\frac{3}{7} + 1\frac{4}{7} = 2$ ④ $1\frac{3}{5} + 1\frac{4}{5} = 3\frac{2}{5}$

⑤ $1\frac{7}{9} + 4\frac{4}{9} = 6\frac{2}{9}$ ⑥ $1\frac{1}{5} - \frac{7}{5} = \frac{4}{5}$

⑦ $3\frac{5}{7} - 1\frac{2}{7} = 2\frac{3}{7}$ ⑧ $3\frac{3}{4} - \frac{3}{4} = 3$

⑨ $3\frac{3}{5} - 1\frac{4}{5} = 1\frac{4}{5}$ ⑩ $3 - 1\frac{1}{3} = 1\frac{2}{3}$

整数の性質 ①

月 日

名前 答え

1 次の□の中にあてはまることばを書きましょう。

2でわり切れる整数を **偶数** 0 2 4 6 8 10 12 14 16・・・
 2でわり切れない整数を **奇数** 1 3 5 7 9 11 13 15・・・

2 次の整数を，偶数と奇数に分けましょう。

25 32 60 89 100 123 256 590 1241

偶数 (32, 60, 100, 256, 590)

奇数 (25, 89, 123, 1241)

3 偶数と奇数どちらになるか，○をつけましょう。

(1) クラス30人が赤組と白組に分かれます。赤組が偶数なら，白組は
 どうか。 (偶数) (奇数)

(2) クラス32人が赤組と白組に分かれます。赤組が奇数なら，白組は
 どうか。 (偶数) (奇数)

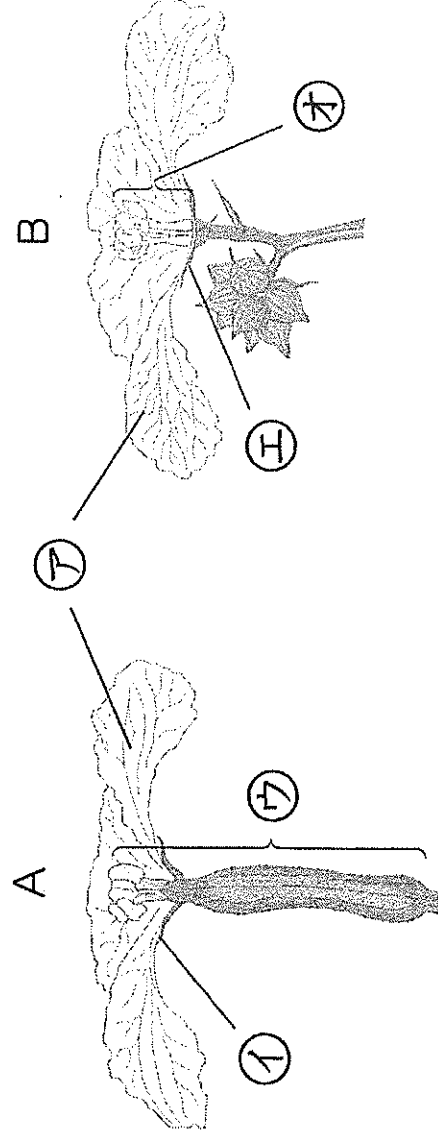
(3) 赤組と白組の人数が，どちらも奇数である場合，合わせた人数は
 どうか。 (偶数) (奇数)

(4) 赤組と白組の人数の差が偶数の場合，赤組が奇数なら白組の人数は
 どうか。 (偶数) (奇数)

花のつくりと実のでき方(1)

名前

下の図は、へちまの花のつくりを表しています。あとの問いに答えましょう。



(1) へちまには、2種類の花があります。AとBの花の名前を書きましょう。

A (めばな) B (おばな)

(2) ①～④の部分を何といいますか。名前を書きましょう。

ア (花びら) ① (がく) ④ (めしべ)

⑤ (がく) ⑥ (おしべ)

(3) 実になるのは、A、Bのどちらですか。

(A)

右の図は、アサガオの花のつくりを表しています。次の問いに答えましょう。

(1) ①～⑤の部分の名前を書きましょう。

ア (花びら)

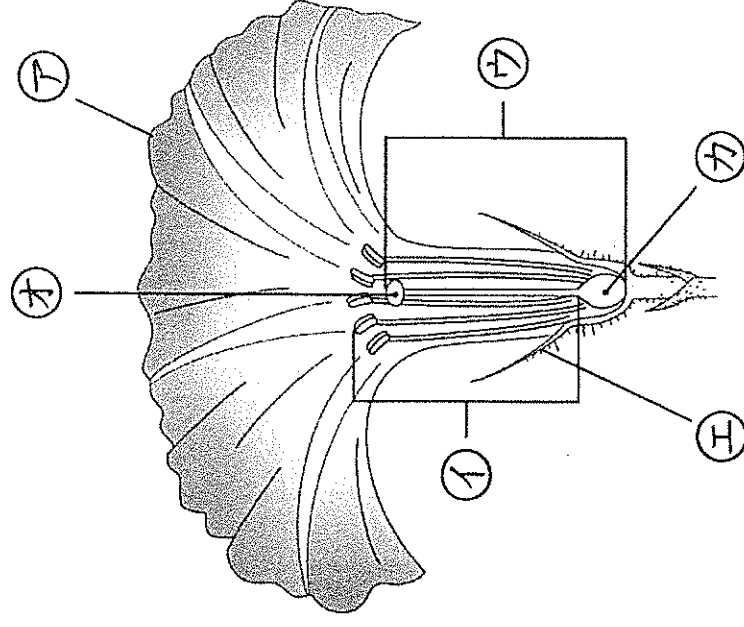
① (おしべ)

④ (めしべ)

⑤ (がく)

(2) 実になるのは、①、④のどちらの部分ですか。

(④)



名前

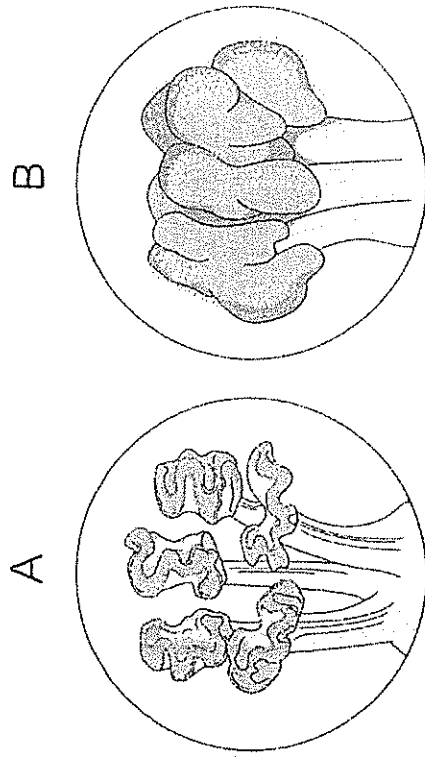
花のつくりと実のでき方(2)

花のつくりについて、() にあてはまる言葉を下の □ から選び、書き入れましょう。

アブラナや^① (アサガオ) は、1つの花にめしべと^② (おしべ) がそろっています。カボチャや^③ (ヘチマ) には、花びらの下の部分がふくらんでいる^④ (めばな) と、ふくらみのない^⑤ (おばな) の2種類の花があります。

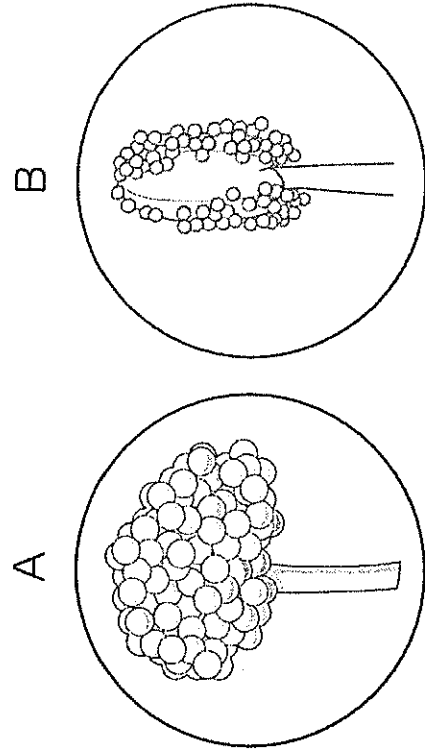
ヘチマ	アサガオ	めばな	おしべ	おばな
-----	------	-----	-----	-----

ヘチマの花のめしべの先とおしべの先を、虫めがねで観察しました。次の問いに答えましょう。



- (1) おしべの先は、A、Bのどちらですか。
(A)
- (2) Aからは、実をつくるために必要な粉が出ています。これを何といいますか。
(花粉)
- (3) さわるとねばねばしているのは、A、Bのどちらですか。
(B)

アサガオの花のめしべの先とおしべの先を、虫めがねで観察しました。次の問いに答えましょう。



- (1) Aにさわると、べとべととしています。Aは、めしべの先とおしべの先のうちどちらですか。
(めしべの先)
- (2) Bの粉のような小さなつぶは何ですか。名前を書きましょう。
(花粉)