

国語① 9月6日(月) 『物語を作ろう』

番号

名前

【単元の学習の流れ】

1. 教科書(上巻)112～113ページの写真の中から登場人物を決め、人物設定を「人物カード」に書く。
2. 物語の展開を考え、「あらすじカード」にあらすじを書く。
3. 「本番用シート」に物語を書き、読み返す。
4. 学校再開後に友達と作品を読み合い、感想を伝え合いましょう。

【今日のめあて】

- 教科書112～117ページを読んで、学習の流れをつかもう。
- 「人物カード」を書こう。

人物カード(例)

名前: 高木 駿

特徴

- ・高校2年生。
- ・普段は穏やかだが、勝負となると負けず嫌いな性格が前面に出る。
- ・小学生のころからスケボーを習っている。
- ・最近大会で勝てずに悩んでいる。



※さらに登場人物を増やしてもかまいません。
国語のノートなどを活用しても良いです。

人物カード

名前:

特徴

- ・
- ・
- ・
- ・
- ・

人物カード

名前:

特徴

- ・
- ・
- ・
- ・
- ・

国語② 9月7日(火) 『物語を作ろう』

番号

名前

【今日のめあて】

○物語の展開を考え、「あらすじカード」にあらすじを書こう。

【あらすじカード】

起	始まり	
承	展開	
転	やま場 (クライマックス)	
結	結末	

国語③ 9月8日(水)～10日(金)
『物語を作ろう』(参考例)

【本番用シート】

題名

Comfort zone

登場人物

犬のジヨン、飼い主

本文

起

毎日飼い主の「おすわり」「お手」「伏せ」の声にもう飽き飽きしている。同じ食べ物、同じ散歩道。何もかもが変化のない日常。

今日もそんな朝を過ごした。ふと目を開けると、目の前には大きな道路、たくさんの人、そしていろいろ匂い。ぼくは驚いた。

承

「いったいどうなったのだろう。」
しばらく人でできた迷路を進みながら、何もかもが逆さまな世界を楽しんだ。

何時間歩いたのだろう。ぼくの心にぽっかりと穴が空いていることに気付いた。

転

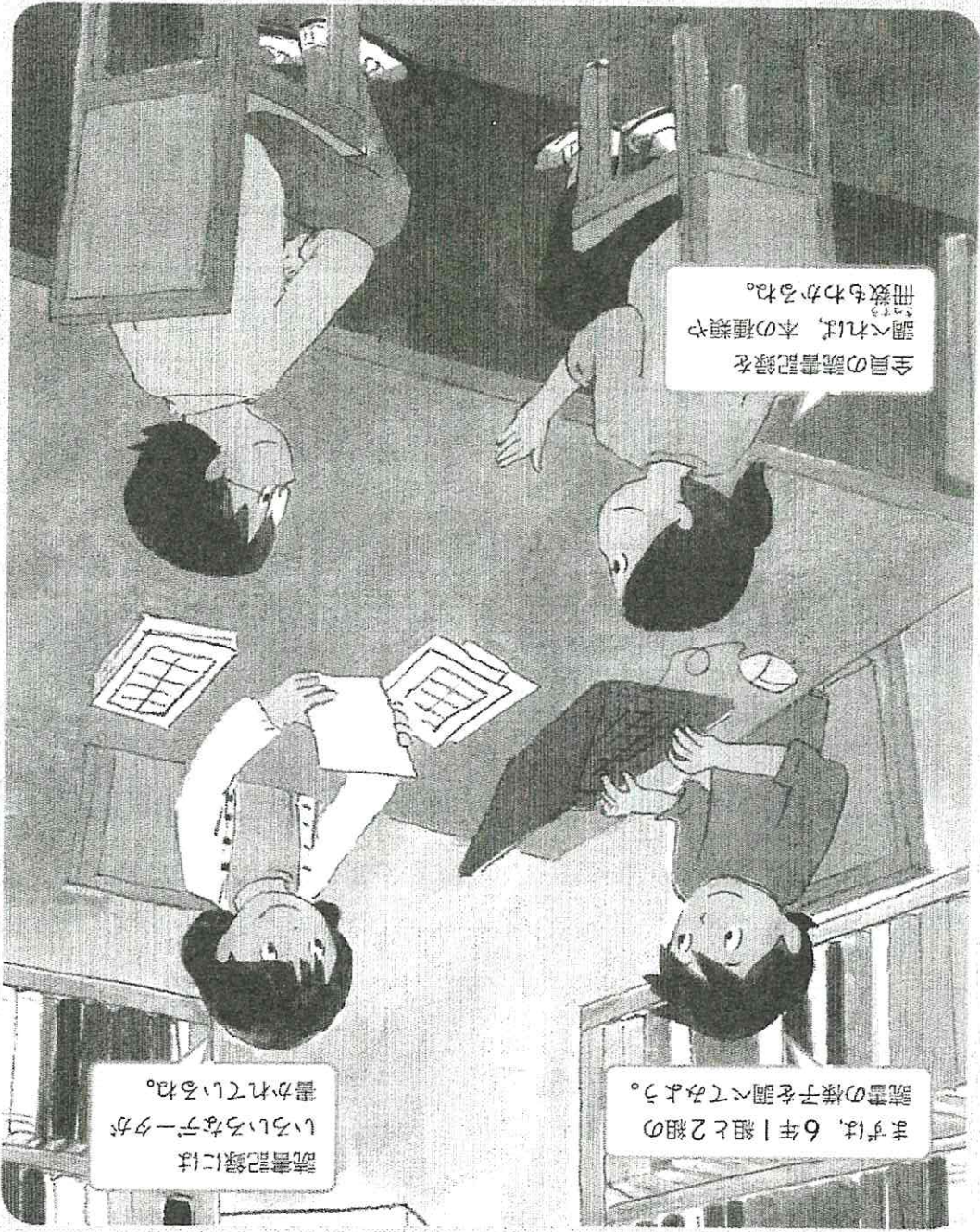
「飼い主は何をしているかな、あの匂いを嗅ぎたい。」
「ジヨン！」

声が聞こえた方へ振り向くと、そこには飼い主と見慣れた光景が広がっていた。お気に入りのクッションの香りに包まれながら目を閉じた。

帰る場所、いつもの風景、それがあるから恐れず新しいことに一歩踏み出すことができるのだ。

結

読書チャンピオンを決めよう!



読書記録調べ(1組)		読書記録調べ(2組)	
番号	冊数(冊)	番号	冊数(冊)
1	13	1	9
2	7	2	7
3	12	3	9
4	11	4	13
5	19	5	3
6	15	6	20
7	14	7	4
8	4	8	18
9	20	9	19
10	17	10	26
11	10	11	5
12	16	12	3
番号	冊数(冊)	番号	冊数(冊)
1	20	1	18
2	14	2	12
3	15	3	17
4	16	4	8
5	17	5	6
6	18	6	14
7	19	7	4
8	20	8	17
9	21	9	8
10	22	10	8
11	23	11	28
12	24	12	28

上のグラフからどんなことが読み取れますか。

① はるさんは、6年1組と2組の夏休みの読書記録を本の冊数に着目して、それぞれ表にまとめました。本をよく読んだといえるのは、どちらの組でしょうか。

データの見方

まとめ

データの個数が違う場合、() を求めれば比べることができる。

2 それぞれの組の冊数の平均を求めてみましょう。
平均 p.269

読書記録調べ(1組)

冊数(冊)	13	16	18	20	24
番号	1	2	3	4	5
冊数(冊)	13	14	15	17	23
番号	6	7	8	9	10
冊数(冊)	20	7	12	19	10
番号	11	12	13	14	15
冊数(冊)	13	14	15	17	18
番号	16	17	18	19	20
冊数(冊)	16	11	12	21	22
番号	5	6	7	8	9
冊数(冊)	17	4	14	20	17
番号	18	19	20	21	22
冊数(冊)	18	15	18	12	8
番号	21	22	23	24	25
冊数(冊)	19	17	10	19	8
番号	26	27	28	29	30
冊数(冊)	26	17	12	19	23
番号	31	32	33	34	35
冊数(冊)	26	17	10	19	8
番号	36	37	38	39	40
冊数(冊)	26	17	10	19	8
番号	41	42	43	44	45
冊数(冊)	26	17	10	19	8
番号	46	47	48	49	50
冊数(冊)	26	17	10	19	8
番号	51	52	53	54	55
冊数(冊)	26	17	10	19	8
番号	56	57	58	59	60
冊数(冊)	26	17	10	19	8
番号	61	62	63	64	65
冊数(冊)	26	17	10	19	8
番号	66	67	68	69	70
冊数(冊)	26	17	10	19	8
番号	71	72	73	74	75
冊数(冊)	26	17	10	19	8
番号	76	77	78	79	80
冊数(冊)	26	17	10	19	8
番号	81	82	83	84	85
冊数(冊)	26	17	10	19	8
番号	86	87	88	89	90
冊数(冊)	26	17	10	19	8
番号	91	92	93	94	95
冊数(冊)	26	17	10	19	8
番号	96	97	98	99	100
冊数(冊)	26	17	10	19	8

読書記録調べ(2組)

冊数(冊)	13	16	18	20	24
番号	1	2	3	4	5
冊数(冊)	13	14	15	17	23
番号	6	7	8	9	10
冊数(冊)	20	7	12	19	10
番号	11	12	13	14	15
冊数(冊)	13	14	15	17	18
番号	16	17	18	19	20
冊数(冊)	16	11	12	21	22
番号	5	6	7	8	9
冊数(冊)	17	4	14	20	17
番号	18	19	20	21	22
冊数(冊)	18	15	18	12	8
番号	21	22	23	24	25
冊数(冊)	19	17	10	19	8
番号	26	27	28	29	30
冊数(冊)	26	17	12	19	23
番号	31	32	33	34	35
冊数(冊)	26	17	10	19	8
番号	36	37	38	39	40
冊数(冊)	26	17	10	19	8
番号	41	42	43	44	45
冊数(冊)	26	17	10	19	8
番号	46	47	48	49	50
冊数(冊)	26	17	10	19	8
番号	51	52	53	54	55
冊数(冊)	26	17	10	19	8
番号	56	57	58	59	60
冊数(冊)	26	17	10	19	8
番号	61	62	63	64	65
冊数(冊)	26	17	10	19	8
番号	66	67	68	69	70
冊数(冊)	26	17	10	19	8
番号	71	72	73	74	75
冊数(冊)	26	17	10	19	8
番号	76	77	78	79	80
冊数(冊)	26	17	10	19	8
番号	81	82	83	84	85
冊数(冊)	26	17	10	19	8
番号	86	87	88	89	90
冊数(冊)	26	17	10	19	8
番号	91	92	93	94	95
冊数(冊)	26	17	10	19	8
番号	96	97	98	99	100
冊数(冊)	26	17	10	19	8

電卓使用可

1組

<式>

答え

2組

<式>

答え

平均値

すべてのデータの合計を求めて、データの個数でわった平均の値を、平均値といいます。

復習 $\text{平均} = \text{合計} \div \text{個数}$

それぞれのクラスの平均値を求めましょう。

男子 (式)

答え

女子 (式)

答え

ソフトボール投げ 男子

番号	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
記録(m)	18	24	16	41	32	30	27	22	25	39

ソフトボール投げ 女子

番号	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
記録(m)	16	15	21	12	18	22	10	13	31	25

下の表は、6年1組の男子と女子のソフトボール投げの結果です。



平均値を求めよう

平均値を求めよう

電卓使用可

9月7日(火)

問題 1組と2組の読書記録調べのデータを、読んだ本の冊数と人数の関係に着目して比べましょう。

読書記録調べ(1組)		読書記録調べ(2組)	
冊数(冊)	番号(冊)	冊数(冊)	番号(冊)
1	13	1	9
2	7	2	7
3	12	3	9
4	11	4	13
5	16	5	3
6	19	6	20
7	14	7	4
8	11	8	18
9	12	9	19
10	17	10	26
11	10	11	5
12	16	12	3

① それぞれの組で、データがいちばん多く集まっているのは何冊のところでしょうか。

1組... 冊

2組... 冊

② それぞれの組のデータを大きき順に並べた時、ちょうど、まん中になるのは何冊のところでしょうか。

1組... 冊

2組... 冊

1組のようにデータの個数が偶数のときは、まん中の2つの値の平均値を求めよう。



◆ 最ひん値、中央値

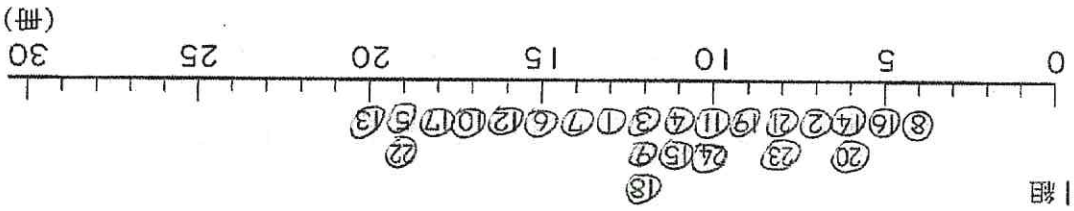
データのなかで最も多く出てくる値を**最ひん値**といいます。データを大きき順に並べたとき、中央にある値を**中央値**と

いいます。

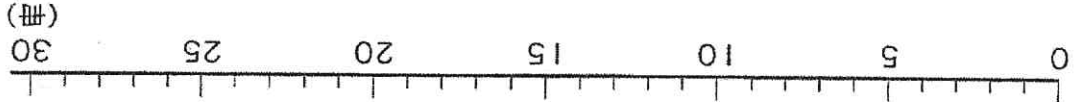
平均値、最ひん値、中央値のように、データ全体の持ちようを代表する値を、**代表値**といいます。

5 右の表に、1組と2組の平均値、最ひん値、中央値を整理して、気がついたことを書きましょう。

	平均値 (冊)	最ひん値 (冊)	中央値 (冊)
1組			
2組			



平均値の位置に ↑をかき入れよう。



◆ **フォットプロット**
 上のように、1つのデータを点で表して、数直線のめもりに合わせて並べた図を、**フォットプロット**といいます。

① 上のデータを見て、2組のデータをフォットプロットに表しましょう。またデータの散らばりの様子について、どんな持ちようやちがいがいるか考えてみよう。

<自分の考え>

まとめ

① すべてのデータの合計を求めて、

データの個数でわった平均の値 →

② データの中で最も多く出てくる値 →

③ データを大きき順に並べたとき、

中央にある値

ちようを代表する値

に、データ全体の特

これらの3つの特

<気づいたこと>

9月8日(水)

3

前回のフットプロットを見て、1組と2組の

読書記録調へのデータを、

右のような表に整理しましょう。

読書記録調へ(1組)

冊数(冊)	人数(人)
0以上~5未満	1
5~10	7
10~15	9
15~20	6
20~25	1
25~30	0
合計	24

① この表では、本の冊数を何冊ごとに

区切っているでしょうか。

ごと

② 2組の表を完成させましょう。

③ 平均値、最ひん値、中央値はどの範囲に入るか。

平均値、...

最ひん値、...

中央値、...

◆度数分布表

上のように、データをいくつかの区間に区切って整理した表を
度数分布表といいます。

また、その区間のことを階級といい、それぞれの階級に入る
データの個数を度数といいます。

冊数(冊)	人数(人)
0以上~5未満	
5~10	
10~15	
15~20	
20~25	
25~30	
合計	

読書記録調へ(2組)

③ 度数分布表を見て、1組と2組のデータを比べましょう。

(1) 最も度数が多い階級は、何冊以上何冊未満でしょうか。

1組... 2組...

(2) それぞれの組で、冊数の多いほうから数えて5番目の人はどの階級に入っているでしょうか。

入っているでしょうか。

(3) それぞれの組で、15冊以上の人は何人いるでしょうか。

また、それは組全体の約何パーセントでしょうか。

1組... 2組... 人 約 %

(4) 10冊以上の人数と割合もそれぞれ求めましょう。

1組... 2組... 人 約 %

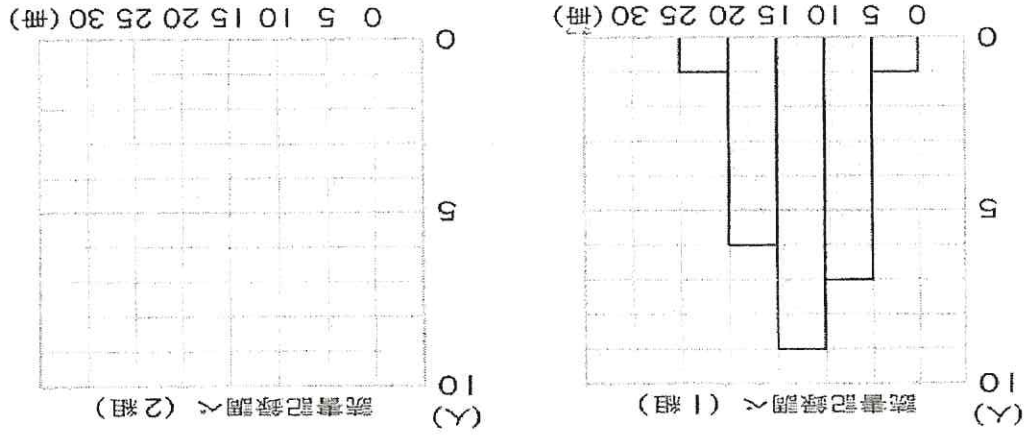
◆計算スペース

9月9日(木)

問題 前回の読書記録調へのデータを整理した度数分布表を、散らばりの

特ちようがとらえやすくなるようにグラフに表しましょう。

1組のデータを、下のようなグラフに表しました。
同じようにして、2組のデータをグラフに表しましょう。



上のようなグラフを柱状グラフといえます。

② 上の柱状グラフで、それぞれの組の平均値は、どの階級に入るとしようか。

また、最ひん値、中央値はどの階級に入るとしようか。

1組 平均値、、、
最ひん値、、、
中央値、、、

2組 平均値、、、
最ひん値、、、
中央値、、、

まとめ
柱状グラフは
がとらえやすい。

下の表は、6年3組の男子と女子のテストの結果です。

①	96	②	71	③	90	④	88	⑤	100	⑥	76	⑦	94	⑧	73
⑨	91	⑩	86	⑪	72	⑫	95	⑬	84	⑭	100	⑮	77		

6年3組男子のテスト(点)

①	98	②	90	③	92	④	82	⑤	89	⑥	96	⑦	90	⑧	85
⑨	84	⑩	87	⑪	94	⑫	90	⑬	88	⑭	78	⑮	88	⑯	93

6年3組女子のテスト(点)

(1) 男子と女子のテスト結果を、度数分布表に整理しましょう。

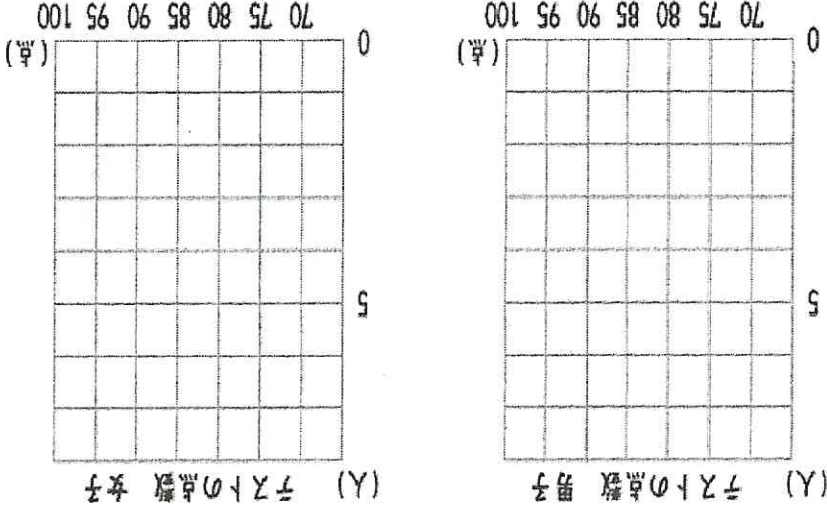
95以上～100		合計	
90～95未満		70以上～75未満	
85～90		75～80	
80～85		合計	
75～80			
70以上～75未満			

テストの点数 男子

95以上～100		合計	
90～95未満		70以上～75未満	
85～90		75～80	
80～85		合計	
75～80			
70以上～75未満			

テストの点数 女子

(2) 男子と女子のテスト結果を、柱状グラフで表しましょう。



9月10日(金)

計算スペース

5 1組と2組で、どちらの組が読書チャンピオンにふさわしいでしょうか。

はてな ?
 いろいろなデータの見方を学習してきたけど、どの見方を使って判断すればいいのかな。

1 1組と2組のデータをいろいろな見方で比べて、その結果を下の表に整理しましょう。

	1組	2組
いちばん多い冊数 (最大の値)	冊	冊
いちばん少ない冊数 (最小の値)	冊	冊
冊数の平均値	冊	冊
いちばん多い値 (最ひん値)	冊	冊
組の真ん中の値 (中央値)	冊	冊
いちばん人数の多い 階級	冊以上 冊未満	冊以上 冊未満
15冊以上の人数の 割合	%	%
10冊以上の人数の 割合	%	%

2 どちらの組に賞をおくべきか、自分の考えを書きましょう。

<自分の考え>

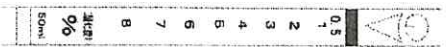
結果 体校明けに実験をして結果を見ます。



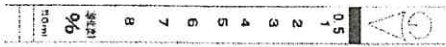
酸素実験前 () %



酸素実験後 () %



二酸化炭素実験前 () %



二酸化炭素実験後 () %

まとめ

植物は、空気中の () を体の中に取り入れ、 () を出している。
このとき日光にたくさん当たった方が () 。

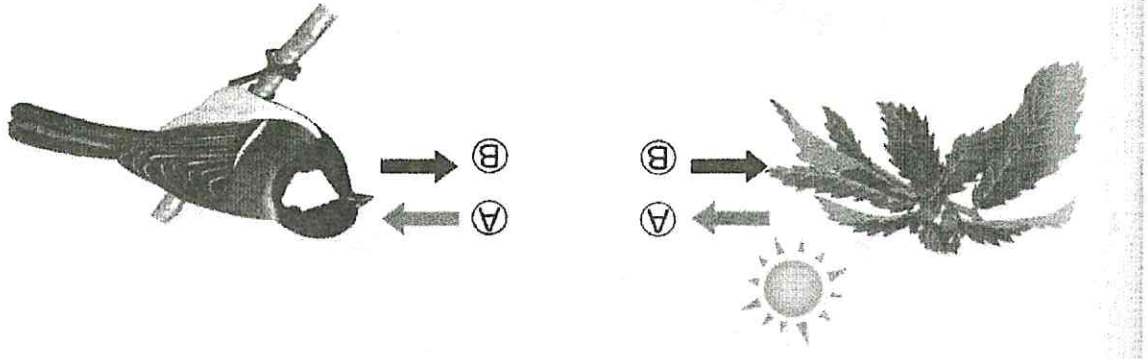
練習問題

① 生物としては、食物を通して互いに関わり合っています。下の () のア～エに当てはまる言葉を書きましょう。

すべての生物は、「ア」 「イ」 の関係でつながっている。このような関係を (ウ) という。

植物は(エ) をつくり出し、動物は植物や、植物を食べた動物を食べ、養分を取り入れている。

② 植物は、空気とのように関わっているでしょうか。下の図のA、Bにあてはまる気体を書きましょう。



学習感想

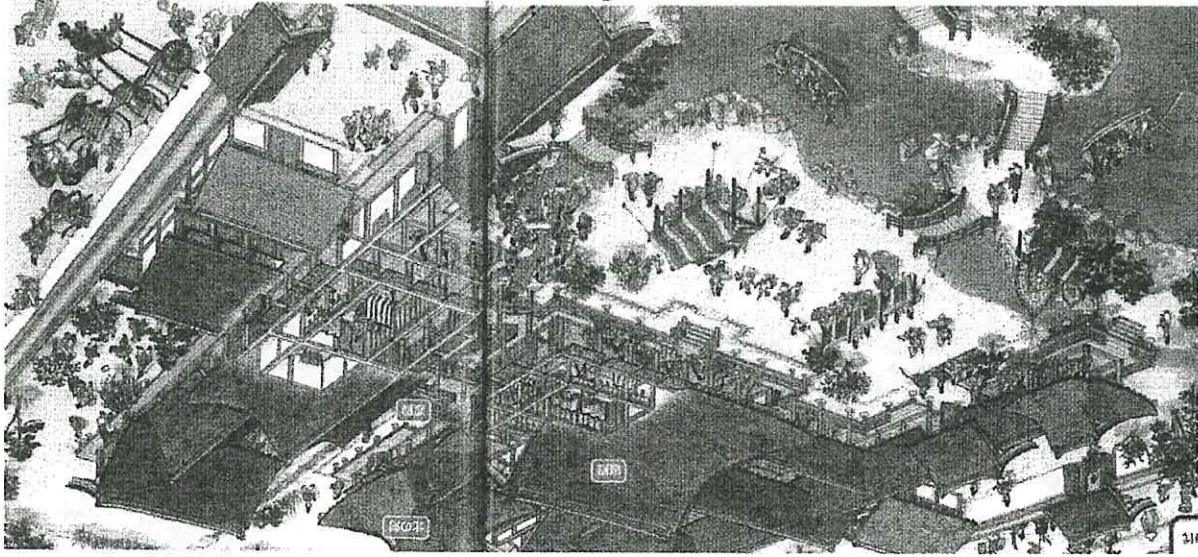
これまでの学習を振り返って、気付いたことや分かったことを書きましょう。

Blank box for student reflection.

社会① 9月7日(火) 貴族が生み出した新しい文化

◎p86~p87 ◎p60~p61

平安時代の貴族のくらしについて調べよう。



上の想像図(p87 ①貴族のやしきのようす)を見て、気付いたことを書きましょう。

(例)

部屋がたくさんある。



貴族のくらしは、どのようなものだったかを屋敷の様子で分かったことをふまえて書きましょう。

(例)

くらしの様子
音楽のあるくらし。

理由

楽器を弾いている人がいるから。



まとめ

貴族が政治をすすめた平安時代、貴族は

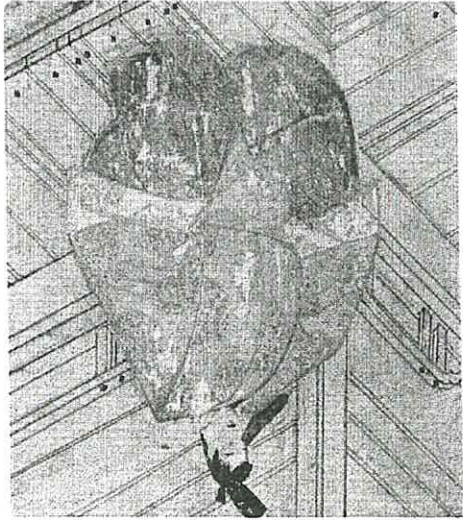
(くらしを)なくらしをしていた。

名前

Blank box for writing the student's name.

社会② 9月8日(水) 藤原道長について調べよう。

◎p88~p89 ◎p60~p61



①名前 ()

② ()の子孫

③自分の娘を ()と結婚させ、力をもっていた。

④服がかなり大きいサイズ

⇒そんなくらしが影響しているのだろうか?

⑤歌 ()
この世をば ()

意味

○年中行事

言葉遊び：意味や内容を教科書、資料集、インターネットを使って調べ、下に書きましょう。

○和歌

○舞曲

○絵合わせ

○蹴鞠(けまり)

