



# 足立入谷小だより

令和 6年 9月 2日

足立区立足立入谷小学校

校長 信田 恵介



## 深い学び 強い学び

校長 信田 恵介

44日間連続の長い休みが終わりました。子供たちは、様々な経験を通して一段とたくましくなって帰って来てくれたことと思います。一人一人が「高まり」を実感しながら、充実した毎日を送ってくれることを願っています。

さて、第2～6学年の保護者の皆様には7月22日（月）～26日（金）に実施させていただいた個人面談の際に、4月の区学力調査の個人票を基にお子様の頑張りや課題についてお伝えさせていただいたところです。今月の学校だよりでは学校としての結果の概要を報告させていただきます。本年度、教科ごとの目標値をクリアした児童の割合（足立区ではこれを「通過率」と呼んでいます）は、国語が79.2%、算数が82.4%で、学校経営計画に掲げた「国語80%、算数80%」という目標は概ね達成することができました。しかし、平均正答率では、算数が区平均と同水準であるのに対し、国語は、全体、「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」において区平均を下回る結果となり、特に「書くこと」での区平均との乖離が大きいことが明らかになりました。また、昨年度は目標に到達していたのに、本年度はクリアできなかったという子もいます。学校として確かな学力の定着をさらに充実させていく必要があります。

そして、学力定着のための取組を推進していく上で注視したいデータがあります。以下は、区学力調査の「意識調査」の中の《学びに対する意識》や《学びに向かう姿勢や態度》等に関する質問事項の一部です。

- 1 【勉強・教科への意識】 勉強は好きだ
- 2 【勉強・教科への意識】 学校の授業はどの程度分かるか
- 3 【自ら学ぶ力】 日常生活の中で、自分の思いや考えを積極的に話している
- 4 【学びを律する力】 学校の先生が出した宿題をきちんとやりとげている
- 5 【自己肯定感】 勉強すれば、自分は良い成績をとれると思う
- 6 【自制心・勤勉性】 自分がやらなければならないことは、やりたくないときでも、きちんとやりぬくことができる
- 7 【他者理解・協調性】 友達や家の人の意見を聞く時、その人の考えや気持ちを受け止めようとしている
- 8 【他者理解・協調性】 自分の意見や考えを相手にわかりやすく伝えることができる
- 9 【自ら学ぶ力】 勉強をしていて、興味・関心のあることは自分から調べる
- 10 【自ら学ぶ力】 黒板に書かれていないことでも、大事なことはノートに書きとめている
- 11 【自ら学ぶ力】 問題が解けたとき、別の解き方を考えようとしている
- 12 【問題解決型授業による学びの状況】 授業のはじめに示された目標（めあて・ねらい）を理解し、見通しをもって学習に取り組んだと思う
- 13 【問題解決型授業による学びの状況】 グループ活動やペア活動では、自分から積極的に発言したり、  
みんなで意見を出し合うことができたと思う
- 14 【問題解決型授業による学びの状況】 授業で学習したことを振り返る活動を通じて、  
学習内容に対する興味や関心が深まったり、広がったりしたと思う
- 15 【粘り強さ】 わからないことはそのままにせず、わかるまで努力している
- 16 【情報活用能力】 先生から示された課題や自分で立てた課題について、インターネットや図書等から必要な情報を集め、整理することができる

どれも、子供たちの学びの「深さ」、そして「強さ」の基盤となる資質・能力に係る質問ですが、本校ではこれらのうち、区平均を上回る、もしくは同水準と判断できる学年が多かったのは、「4【学びを律する力】学校の先生が出した宿題をきちんとやりとげている」、「12【問題解決型授業による学びの状況】授業のはじめに示された目標（めあて・ねらい）を理解し、見通しをもって学習に取り組んだと思う」、「14【問題解決型授業による学びの状況】授業で学習したことを振り返る活動を通じて、学習内容に対する興味や関心が深まったり、広がったりしたと思う」、「15【粘り強さ】わからないことはそのままにせず、わかるまで努力している」でした。一方で、「8【他者理解・協調性】自分の意見や考えを相手にわかりやすく伝えることができる」では、5学年中、3学年で区平均を10ポイント以上、下回りました。また、「13【問題解決型授業による学びの状況】グループ活動やペア活動では、自分から積極的に発言したり、みんなで意見を出し合うことができたと思う」では、第5学年、第6学年のいずれにおいても区平均を10ポイント以上、下回りました。なお、下の表は各質問への肯定的な回答の割合が、10ポイント以上、区平均を上回ったものを ○、10ポイント以上、区平均を下回ったものを △ で示したものです。学年ごとのよさと課題を把握するための一つのデータにしたいと思っています。

【粘り強さ】わからないことはそのままにせず、わかるまで努力している」でした。一方で、「8【他者理解・協調性】自分の意見や考えを相手にわかりやすく伝えることができる」では、5学年中、3学年で区平均を10ポイント以上、下回りました。また、「13【問題解決型授業による学びの状況】グループ活動やペア活動では、自分から積極的に発言したり、みんなで意見を出し合うことができたと思う」では、第5学年、第6学年のいずれにおいても区平均を10ポイント以上、下回りました。なお、下の表は各質問への肯定的な回答の割合が、10ポイント以上、区平均を上回ったものを ○、10ポイント以上、区平均を下回ったものを △ で示したものです。学年ごとのよさと課題を把握するための一つのデータにしたいと思っています。

質問番号	2年	3年	4年	5年	6年	質問番号	2年	3年	4年	5年	6年
1	△	○	△			9					○
2			△			10			○	△	○
3	△	○		○		11			○	△	
4						12					○
5	△	○				13				△	△
6		○		△		14					
7			△		△	15					
8	△	○	△		△	16			△		

今後も、学校を挙げて「知識・技能」、「思考力・判断力・表現力等」と合わせて「主体的に学習に取り組む態度」を育む取組を推進していきます。子供たち一人一人の学びが、より深く、より強いものとなるよう、保護者の皆様、地域の皆様のご協力をお願いします。

**水泳学習について** 体育行事委員会 担当 唐木 成仁

今年も水泳学習が終了しました。その中で子供たちは一生懸命取り組み、素晴らしい成果を上げました。顔を水につけたり潜ったりできるようになるとうと頑張っている子、検定の級を一つでも上げようと挑戦し続ける子など、様々な姿を見ることができました。保護者の皆様には、子供たちの成長のため水泳指導にご協力いただき、ありがとうございました。

**A☆I 検定** 学力向上部 担当 長島 千佳

足立入谷小学校では、子どもたちの学力向上をめざし、校内独自の計算・漢字検定を実施しています。この取り組みで、基礎的な計算・漢字の定着を目指しており既習の漢字や計算問題を出題します。目標は、本番の1回目の検定で満点をとることです。「満点」というのは既習問題と言っても難しいことです。そこで、本番のテストに向け、数週間前から修行編の類似問題で何度も練習をしてから行います。それでも、なかなか難しいですが、学力の定着とともに、「ちょっと難しいことができる喜び」を学んでほしいと考えています。年間7回実施し、次回は9月20日に漢字検定を行います。子どもたちも、全部で7つのシールをゲットするべく頑張っています。ぜひ、多くの子どもたちが満点をとれるようご家庭でも、ご支援・ご協力をお願いします。

**9 月 行 事 予 定 ・ 授 業 時 数**

2024/9/2

(19日)

指導時数

日 曜	学校行事等	スマイル	和太鼓	1年	2年	3年	4年	5年	6年
1日									
2月	4時間(給食なし 12:20下校) 全校朝会			4	4	4	4	4	4
3火	5時間 給食始 ☁☐ 身体測定(123)	☺		5	5	5	5	5	5
4水	B 委員会⑤			5	5	5	5	6	6
5木	☁ 身体測定(456) 大根種まき(9:15~ 12) 出張おはなし会(4h5)	☺	○	5	5	6	6	6	6
6金	☁ SOS出し方教室(2h 5)	☺		5	5	6	6	6	6
7土									
8日									
9月	全校朝会 わかめ出前授業 (5h 5年)	☺		5	5	5	6	6	6
10火	B 安全指導点検 保護者会(全)		○ 14:40~15:10	5	5	5	6	6	6
11水	B 視力検査(456)			4	4	4	4	4	4
12木	4時間(5年以外) 児童集会 視力(123) 研究授業③			4	4	4	4	5	4
13金	☁ パラスポーツ体験(5h34 6h56) 敬老カード届	☺		5	5	6	6	6	6
14土									
15日									
16月	敬老の日								
17火	全校朝会 OP③ ☆	☺	○	5	5	6	6	6	6
18水	B 日光前健康相談(6) クラブ⑤		朝	4	4	4	5	5	5
19木	音楽朝会(和太鼓)	☺	朝	5	5	6	6	6	6
20金	5時間 ☁☁ 仲良し班⑤ 学校で朝ごはん	☺		5	5	5	5	5	5
21土									
22日	秋分の日								
23月	振替休日								
24火	全校朝会 ☆	☺	○	5	5	6	6	6	6
25水	B 日光自然教室(6)			5	5	5	5	5	6
26木	☁ 日光自然教室(6)	☺		5	5	6	6	6	6
27金	☁ 日光自然教室(6)	☺		5	5	6	6	6	6
28土									
29日									
30月	全校朝会 避難訓練	☺		5	5	5	6	6	6

B:B時程 ☁:パラーアップタイム ☁☁:計算・漢字検定 ☐:短作文 ☆:10分間読書 OP:オリンピックタイム 朝:朝練習8:00~8:15

# 各学年からのお知らせ

1年生 きらり	2年生 NEXT STEP	3年生 元気
<p>夏休み中、保護者の方には宿題の見守りや丸付け等、多くのご協力をいただきありがとうございました。また個人面談では、暑い中ご来校いただき、お子様のご家庭での様子や学校生活での頑張りについてお話ができたことで、今後のサポートに活かせる貴重な時間となりました。様々な場面で、子供達が自分の力を発揮し、充実した学校生活を過ごせるように支援していきたいと思ひます。引き続き、保護者の皆様のご協力をよろしくお願いしします。</p> <p>○朝顔は、保護者の方が9月6日(金)までに持ってきてくださいますようお願いいたします。</p> <p>○9月5日(木)に地域の方のご協力で、大根の種まきに行きます。</p>	<p>夏休み中、たくさん経験を積んで、身も心も成長してきたであろう2年生に会うのを楽しみにしていました。お互いを大切にすゝる気持ちを忘れずに学習を進めて参ります。</p> <p>○Google クラブルームでの連絡は続けていきます。毎日、一緒に確認してあげてください。</p> <p>※スマートフォンにアプリを入れていただくこと便利です。</p> <p>○まだ暑い日が続きます。水筒や着替え、タオルなど、相談して持たせてください。</p> <p>○9月5日(木)に地域の方のご協力で、大根の種まきに行きます。</p> <p>○9月10日(火)は保護者会です。保護者の方同士が交流できる貴重な時間です。ぜひ、都合をつけてご参加ください。</p>	<p>○夏休み中は、個人面談やサマースクールなどご協力いただきましてありがとうございました。夏休みが明け、子ども達の元気な姿を見て大変嬉しく思ひます。今後も子ども達がたくさん経験をし、成長していけるよう努めてまいります。まだまだ暑い日が続いておりますので、体調を崩さぬようお気をつけください。また、クラブルームでは引き続き、子ども達が自分で持ち物や宿題などを確認できるよう声をかけていきますので、ご家庭でもご協力の程、よろしくお願ひいたします。</p> <p>○今後の主な予定</p> <p>9/3 ・給食始 5 時間授業・身体測定</p> <p>9/10 ・保護者会</p> <p>※新しく予定が入った場合や変更点などがある場合は引き続きクラブルームに送ります。</p>

4年生 花	5年生 笑顔	6年生 七転八起
<p>○サマースクールでの子供たちの様子</p> <p>自分の課題に向かって水泳や学習に取り組むことができました。水泳は暑さでできないこともありましたが、学習では分からないところは質問しながら、着々と課題を進めることができました。</p> <p>○個人面談ありがとうございました</p> <p>学校や家庭での様子を話し合うことができ、有意義な時間となりました。その中で、お子さんのスマートフォンの使い方(特にLINE等のSNS)についてご家庭でも今一度約束を決めていただくなど見守りをお願いできればと思ひました。学校でもマナーや使い方について指導をしていきます。子供たち一人一人がさらに成長できるように今後も学校と家庭とで協力してければと思ひます。引き続きよろしくお願いしします。</p>	<p>1か月以上の夏休みが終了し、元気いっぱいの子供たちに会えることを楽しみにしておりました。夏休み期間においては、個人面談、サマースクール、宿題への取組等、様々な場面でお世話になり本当にありがとうございました。</p> <p>個人面談でもお話しさせていただきましたが、5年生の大きな行事である鋸南自然教室まで、あと2か月程と近づいてまいりました。楽しい思い出にするため、「自分のことは自分で行く」という自立した行動を皆が取れるよう、学校と家庭の両輪で支援していけたらと思っております。どうぞよろしくお願いしします。</p>	<p>○日光自然教室について</p> <p>以下の書類等を集めさせていただきます。ご協力をお願いします。</p> <p>【夏休みまでに提出してない方】 9/6(金)まで</p> <p>①参加確認書(白の紙)</p> <p>②事前健康調査(緑の紙)</p> <p>【全員】 9/13(金)まで</p> <p>③保険証の写し</p> <p>④お小遣い 2000円</p> <p>※分けて、封筒に入れ、封をした状態で提出してください。</p> <p>また、9/11(水)から、健康観察表の記入も始まります。毎日提出していただくものになります。持ち物や、予定につきましては、後日しおりを配布します。そちらでご確認ください。</p>

## まなびの教室からのお知らせ ☆まなびだより☆

### 季節の変化をとらえてみよう

まだまだ暑い時期が続きますが、季節は少しずつ秋へと移り変わっています。夕暮れのひと時、ふと涼しいなど感じることはないでしょうか。鳴いている蝉の声が少しずつ変わってきてはいないでしょうか。そのような変化に気付いた子供に「どんなふうにか聞こえる?」「8月と何が違う?」と聞くと、きつ子供たち独自の面白い表現をしてくれることでしょう。言葉の学習を楽しみながら、親子のコミュニケーションの時間をお楽しみください。

## 保健室からのお知らせ ☆ほけんだより☆

### 9月の保健目標「生活リズムを整えよう」

#### 学校生活に合わせた体の準備をしよう

休み明けの生活に慣れないうちは、いつもより体も心も疲れます。早寝早起きをしたり、食事に気を付けたりして元気に過ごせるように体の準備をしましょう。また、いつもよりも余裕をもって朝の準備ができると、気持ちも落ち着いて過ごせます。

夏休み中のけがや病気にかかってしまった、保健室でお手伝いが必要だということがありましたらお知らせください。

#### まだまだ暑い日が続きます

外遊びでの帽子着用や着替えの準備、水筒の準備を引き続きよろしくお願いしします。水筒については、暑さで雑菌が繁殖し、食中毒になってしまう可能性がありますので、保冷の水筒をお勧めしています。また、冷たい飲み物をして、氷をたくさん入れてくださるご家庭もありますが、その分飲料が足りないというお子様もおりましたので、予備の飲料を持ってきていただく、家庭で氷の量を相談していただくなど工夫をお願いします。

#### 身体測定・視力検査があります

身体測定	9月3日(火)	123年生	・体育着の準備をお願いします。
	9月5日(木)	456年生	・髪長い児童は測定の邪魔にならない髪型にしてください。
視力検査	9月11日(水)	456年生	・眼鏡を持っている児童は持参してください。
	9月12日(木)	123年生	

各学年の学習予定

	1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
こくご 国語	○みんなに しらせよう ○やくそく ○かたかなを みつけよう など	○話したいな、聞きた いな、夏休みの こと ○てんとうむし ○わにのおじいさん のたからもの	○本で知ったことを クイズにしよう ○わたしと 小鳥とすずと ○ポスターを読もう	○写真から読み取る ○作ろう学級新聞 ○送りがなのつけ方	○かぼちゃのつらが ○われは草なり ○新聞を読もう ○たずね人	○聞かせて! 「とっておき」の話 ○詩を読もう ○「知恵の言葉」を 集めよう ○あなたは作家
しゃかい 社会			○はたらく人とわたし たちのくらし	○自然災害から命を守 る	○これからの 食料生産 ○くらしや産業を 支える工業生産	○天皇を中心とした 政治 ○貴族が生み出した 新しい文化
さんすう 算数	○わかりやすく せりししよう ○10よりおおきい かず など	○計算のくふう ○たし算とひき算の ひっ算 ○長方形と正方形	○わり算を考えよう ○10000より大きい 数を調べよう	○わり算の ひっ算(2) ○倍の見方	○図形の角 ○偶数と奇数 ○倍数と約数	○拡大図と縮図 ○データの調べ方
りか 理科			○花がさいたよ ○こん虫のかんさつ	○月や星の見え方 ○自然の中の水の すがた	○物の溶け方	○植物のからだの はたらき ○月の形と太陽
生活(1・2年生) 総合的な学習の時間 (3～6年生)	○なかよくなろうね ちいさなともだち	○えがおのひみつ たんけんたい	○バリアフリーに ついて調べよう	○環境のことを 考えよう	○鋸南に向けて	○日光観光大使
たいいく 体育	○走の運動遊び ○鉄棒を使った 運動遊び	○走の運動遊び ○鉄棒を使った 運動遊び	○ボール運動 「ネット型」 ○走・跳の運動 「小型ハードル走」	○ボール運動 「ネット型」 ○走・跳の運動 「小型ハードル走」	○ボール運動 「ネット型」 ○陸上運動 「ハードル走」	○陸上運動 「ハードル走」 「走り幅跳び」
どうとく 道徳	○どきどき どっきんぐ ○あめががあがって ○みんなだれかに ○よりみち	○黄色いベンチ ○びよちゃんと ひまわり ○きらきらみずき	○いいたいいのち ○みさきさんのえが お ○かしたつもり、もら ったつもり	○クラス対抗全員 リレー ○温かい言葉 ○つながっている 日本と外国 ○ないものはない	○お母さんへの手紙 ○かれてしまった ヒマワリ ○流行おくれ ○一ふみ十年	○未来への裁判 ○カラフルな工夫 ○のりづけされた詩 ○食べ残されたえび になみだ
おんがく 音楽	○はくのにのって リズムをうとう ○みのまわりの おとにみみを すまそう	○めざせ楽き名人	○拍にのって リズムを かんじとろう	○星の世界 ○ラ・バンバ (連合音楽会に 向けて)	○星の世界 ○ラ・バンバ (連合音楽会に 向けて)	○星の世界 ○ラ・バンバ (連合音楽会に 向けて)
ずがこうさく 図画工作	○からだをつかって あらわそう ○ねんどでごちそう	○たのしかったよ ドキドキしたよ ○くしゃくしゃぎゅっ	○トントンどん くぎうって ○にじいろの花	○だんボールの 変身	○固まった形から	○ナイスないす
かていか 家庭科					○ひと針に 心をこめて ○ミンシにトライ! 手作り楽しい生活	○思いを形にして 生活を豊かに ○夏をすずしく さわやかに
がいこくご 外国語			○Unit5 What do you like?	○Unit5 Do you have a pen?	○Unit4 He can run fast.	○Unit4 Let's see the World.