

毎日、家庭学習にチャレンジしてみよう！ part2 6年

ステップ4 6年生の学習内容（4，5月分）について学習を進める

- (1) 復習&予習プリント集に取り組む。25日（月）に回収します。
自分で丸付けの必要はありません。きちんと取り組みましょう。
- (2) 国語
 - ①教科書P63までを読んだり、味わったりする。
 - ・P22～26の「春はあけぼの」を読み、気に入った季節をノートに写す。
 - ・P27を参考に自分でテーマを決め「私の枕草子」をノートに書く。
例) 春はさくら、夏は海、秋はどんぐり、冬はこたつ・・・など
 - ・P43①「書く事柄を決める」を参考にテーマを考え、ノートに記録する。
 - ・P47②、③、④の問題を解き、ノートに書く。
③は1種類だけでなく、2，3種類書く。
 - ・P48の①をノートに書く。
 - ②漢字ドリル
③5まで。ドリルに直接書き込む。②6 ③4は漢字ノートに練習する。
 - ③漢字の学習
P40まで。ドリルに直接書き込む。
 - ④アルファドリル
⑧まで。答え合わせと解き直しもする。
- (3) 算数
 - ①教科書P51まで。読んで解き方を理解して問題を解き、ノートに書く。
 - ②計算ドリル
①8まで。計算ノートに書き、答え合わせと解き直しもする。
(ただし、①5、①6、①8チェック③は、直接ドリルに書き込む)
 - ③計算スキル
①5まで。スキルに直接書き込み、答え合わせと解き直しもする。
- (4) 社会
 - ①教科書P69まで。読んで内容を理解したりノートにまとめたりする。
 - ②教科書P27までを新聞にまとめる。(用紙は、(1)のプリント集にあります)
- (5) 理科
 - ①教科書P45まで。読んで内容を理解したりノートにまとめたりする。
 - ②NHK for Schoolなどの学習支援サイトで動画を見て、学習内容の理解を深める。
- (6) 外国語
 - ①教科書Unit1のQRコードを読み取って、リスニングや発音練習をする。
 - ②Picture DictionaryのQRコードを読み取って、発音練習をしたり単語を正しく書く練習をしたりする。
- (7) 足立区学習用映像教材 空いている時間に見ましょ。

ステップ2

※以下の教材、カード等はすべて学校ホームページにアップされていますので活用しましょう。

小学校5年算数「次へのステップ」、東京ベーシックドリル等に取り組む

- (1) 次へのステップ（小学校5年算数P1～P32）
算数の復習問題に取り組む。答え合わせと解き直しもする。
- (2) 東京ベーシックドリル（5年国、算）
電子版では、自動採点もでき、結果の振り返りなどもできます。

※別ページの「東京ベーシックドリルの取り組み方」を参考にしよう。

- (3) 読書タイム
※1年間で5000ページを目指しましょう。
自宅にある本を読み、学校ホームページにある「読書の記録」に記録しておきましょう。

- (4) 短縄チャレンジ
学校ホームページにある「短なわチャレンジカード」を活用してみましょう。

- (5) 学校ホームページにある学習支援サイトの活用
・EduMall

※ログイン方法についてはメール配信にてお知らせします。

- ・NHK for School
- ・東京MXテレビ「TOKYOおはようスクール」視聴
(8:30～、14:56～)

ステップ3

小学校5年算数「次へのステップ」や自主学習に取り組む

- (1) 次へのステップ（小学校5年算数P33～P64）
算数の復習問題に取り組む。答え合わせと解き直しもする。
- (2) 読書タイム
自宅にある本を読み、学校ホームページにある「読書の記録」に記録しておきましょう。
- (3) 短縄チャレンジ
学校ホームページにある「短なわチャレンジカード」を活用してみましょう。
- (4) 東京都教育委員会「学びの支援サイト」活用
サイト内にあるコンテンツを使用して学習します。

米メジャーリーグで活躍したイチロー選手は、毎回打席に入るときにバットを立てます。これをルーティンといいます。いつもの行動が習慣化され、自然と体が動くんですね。みなさんが家でどう過ごしたかは学校での行動ですぐにわかりますよ。
今から楽しみにしています。杉山 貴

「面倒くさい」に負けていませんか？コツコツやるのが成長への一番の近道だということを思い出してくださいね。与えられている時間はみんな平等です。どのように使うか、よく考えて有意義に過ごしてください。
伊勢 明子

5月になりましたが、家でどう過ごしていますか？
学校に登校できていなくても、みなさんはもう6年生です。今どう過ごせばよいのかをしっかりと考えて生活を送りましょう。
成長を楽しみにしています。
越川 祐太郎

