

# 足立区立東加平小学校いじめ防止基本方針

いじめは、いじめを受けた児童生徒の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命、身体に重大な危険を生じさせるおそれがあるものであり、絶対に許されない行為である。

しかし、いじめは、どの学校の、どの学級の児童生徒にも起こりうるものであり、全国的に深刻な状況が続いている。

本校では、「いじめ防止対策推進法」（平成25年法律第71号、以下「法」）第12条の規定及び国の「いじめの防止等のための基本的な方針」（平成25年10月11日 文部科学大臣決定）、「足立区いじめ防止基本方針」（平成26年2月7日）に基づき、いじめの防止等のための対策を総合的かつ効果的に推進するために、「足立区立東加平小学校いじめ防止基本方針」を策定し、内容の確認・改訂を毎年行っている。

## 第1 いじめの防止等のための対策の基本的な考え方

### 1 いじめの定義

「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍する等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。

【「いじめ防止対策推進法」平成25年9月28日施行より】

「いじめ」とは、「当該児童生徒が、一定の人間関係のある者から、心理的・物理的な攻撃を受けたことにより、精神的な苦痛を感じているもの」とする。なお、起こった場所は学校の内外を問わない。

個々の行為が「いじめ」に当たるか否かの判断は、表面的・形式的に行うことなく、いじめられた児童生徒の立場に立って行うものとする。

【文部科学省「児童生徒の問題行動等 生徒指導上の諸問題に関する調査」より】

文部科学省では、（従来）「自分より弱者に対して一方的に、身体的・心理的な攻撃を継続的に加え、相手が深刻な苦痛を感じているもの」としてきましたが、平成18年度に（左記のように）見直しました。

これにより、いじめられる側の精神的・身体的苦痛の認知として、いじめを認知しやすいようにしています。しかし、従来の調査基準にみられる、いじめは力の優位－劣位の関係に基づく力の乱用であり、攻撃が一過性でなく反復継続して行われるという指摘は、いじめの本質を的確に突いています。【「生徒指導提要」平成22年3月 文部科学省より】

本校では上記の定義を十分に受け止め、全教職員がいじめについて以下のように共通認識した。

- ① いじめはどの児童にも、どの学校にも起こり得るものであるということ。
- ② いじめは重大な人権侵害であり、人間として絶対に許されない、許してはいけない行為であるということ。
- ③ いじめは大人の気づきにくいところで行われることが多く、発見することが難しいものであるということ。
- ④ いじめはいじめられる側にも問題があるという見方や考え方は誤りであるということ。
- ⑤ いじめはその行為の態様により暴行・恐喝・強要等、刑罰法規に抵触するものであるということ。
- ⑥ いじめは教職員の児童観や指導の在り方が問われる問題であるということ。
- ⑦ いじめは家庭教育の在り方も大きなかわりをもっているということ。
- ⑧ いじめは学校・家庭、地域社会など、全ての関係者及び関係機関が、それぞれの役割を果たし、一体となって取り組むべき問題であるということ。

## 2 足立区立東加平小学校いじめ防止基本方針策定の目的

いじめ問題への対策を足立区・教育委員会と学校が主体的かつ相互に連携を図りながら進め、法により規定されたいじめの防止及び解決を図るための基本事項を定めること等により、区全体で児童・生徒の健全育成を図り、いじめのない社会の実現を目指すことを目的とする。なお、本方針は、いじめ問題対策の推進のために必要に応じて随時内容の見直しを行うとともに、確認・改訂を毎年行うものとする。

## 3 いじめの防止に向けた学校の方針

- (1) あらゆる教育活動を通じ、だれもが、安心して、豊かに生活できる学校づくりを目指す。
- (2) 児童が主体となっていじめのない子ども社会を形成するという意識を育むため、児童の発達段階に応じていじめを防止する取組が実践できるよう指導、支援する。
- (3) いじめは、どの学校でも、どの学級にも、どの児童にも起こりうることを強く意識し、いじめを未然に防ぎ、いじめが発生した場合は早期に解決できるよう保護者や地域、関係機関等と連携し、情報を共有しながら指導にあたる。
- (4) いじめを絶対に許さないこと、いじめを受けている児童を守り抜くことを表明し、いじめの把握に努めるとともに、学校長のリーダーシップのもと組織的に取り組む。
- (5) 相談窓口を明示するとともに、児童に対して定期的なアンケートや個別の面談を実施するなど、学校組織をあげて児童一人一人の状況の把握に努める。

## 第2 いじめ防止等のために実施する施策

### 1 「足立区立東加平小学校いじめ防止基本方針」の策定

法第13条の規定、及び「足立区いじめ防止基本方針」に基づいて、自校におけるいじめの防止等の取組についての基本的な方向、内容等を「学校いじめ防止基本方針」（以下、「学校基本方針」という）として定め、これらの基本認識に基づき、「全ての児童の明るい学校生活」の実現に向けて、いじめの防止・早期発見、及びいじめに対する適切な対応に全教職員一致協力体制で取り組むために、以下の「いじめ防止基本方針」を策定した。

#### 足立区立東加平小学校「いじめ防止基本方針」

- 【1】いじめを許さない、見過ごさないという雰囲気を学校全体に醸成する。
- 【2】児童一人一人の自己肯定感を高めるとともに、自他を尊重する態度を育てる。
- 【3】いじめの早期発見のために、多面的・組織的・継続的な児童理解と情報収集に努める。
- 【4】いじめを発見した場合は、正確な実態把握に基づき、適切な指導・支援体制により、組織的かつ迅速な対応をする。
- 【5】学校と家庭との連携・協働体制を強化するとともに、地域社会・関係諸機関と適切に連携を図る。

## 2 いじめの防止等の対策のための組織の設置

### ①「生活指導夕会」

週1回（原則金曜日）、全教職員で問題傾向を有する児童について、現状や指導についての情報の交換、及び共通理解・共通実践についての話し合いを行う。

### ②「いじめ防止対策委員会」

いじめ防止等に関する実効性のある措置を行うために、以下のメンバーで構成する「いじめ防止対策委員会」を組織する。構成メンバーは下記とし、いじめ防止基本方針の中核となる役割をもつ。いじめを未然に防止するための対策を推進するとともに、いじめ行為への対処を適切に行うため、教育委員会、開かれた学校づくり協議会、PTA、地域、関係諸機関と連携して実効的な取組を行う。

#### ☆いじめ防止対策委員会

校長・副校長・主幹教諭・生活指導主任・養護教諭・スクールカウンセラー＋事案に関係する教職員（＋その他）

## 《いじめ防止対策委員会》

- 正確な実態把握に基づき、指導・支援体制を組む。(学級担任等・養護教諭・生活指導主任・管理職などで役割を分担する。)
  - ⇒いじめられた児童や、いじめた児童への対応
  - ⇒その保護者への対応
  - ⇒教育委員会・関係機関等との連携についての判断等
- ささいな兆候であってもいじめの疑いがある行為には、早い段階からの確にかかわりをもつ。
- 児童の生命・身体または財産に重大な被害が生じるおそれがあるときは、直ちに所轄警察署(綾瀬警察署)に通報し、適切に援助を求める。
- 現状を常に把握し、随時、指導・支援体制に修正を加え、「組織」でより適切に対応する。

## いじめに関する情報

### ① 情報を集め、指導・支援体制を組む

- 教職員・児童・保護者・その他からいじめの情報を関係者から集め、「いじめ防止対策委員会」で指導・支援体制を組む。

#### ☆いじめ防止対策委員会

校長・副校長・主幹教諭・生活指導主任・  
養護教諭・スクールカウンセラー  
+事案に関係する教職員(+その他)

※いじめを発見した場合は、その場でその行為を止める。

### ② A 児童への指導・支援を行う

- いじめられた児童にとって信頼できる人(親しい友人や教職員、家族、地域の方等)と連携し、いじめられた児童に寄り添い、支える体制をつくる。
- いじめた児童に対する指導にあたっては、いじめは人格を傷つけ、生命・身体、または財産を脅かす行為であることを理解させ、自らの行為の責任を自覚させる。
- いじめを見ていた児童に対しても、自分の問題として捉えさせるとともに、いじめをやめさせることはできなくても、誰かに知らせる勇気をもつように伝える。

### B 保護者と連携する

- 面談・家庭訪問(加害・被害とも。学級担任を中心に複数人数で対応。)等により、迅速に事実関係を伝えるとともに、今後の学校との連携方法について話し合う。

※全教職員が情報を共有し、直接、事案に関係しない児童へのケアも含めて、全校一致協力体制で対応にあたる。

☆随時、指導・支援体制に修正を加え、「組織」でより適切に対応する。

☆常に状況把握に努める。

### 3 具体的な取組

#### (1) いじめの防止・早期発見に関すること

- 児童一人一人が認められ、お互いに相手を思いやる雰囲気づくりに学校全体で取り組む。
- 一人一人を大切にしたり分かりやすい授業づくりを推進し、基礎・基本の確実な定着を図るとともに、学習を通して満足感・達成感・成就感を味わわせ、自己肯定感や自他を尊重する態度を育む。
- 日常的にいじめの問題について触れ、「いじめは人間として絶対に許されない」という雰囲気を醸成する。
- はやしたてたり、見て見ぬふりをしたりすることも、いじめを肯定している行為であることを理解させ、いじめの傍観者からいじめを抑止する仲裁者への転換を促す。
- 不適切な認識や言動が、児童を傷つけたり、他の児童によるいじめを助長したりすることのないよう、指導の在り方に細心の注意を払う。

#### [具体的な取組]

##### ア 心の教育の充実

- いじめに関する授業を年1回以上、実施する。
- 「生命尊重」に関する授業を、人権教育年間指導計画や道徳年間指導計画等に具体的に位置付け、学年の発達段階等に応じて指導内容の工夫を図り、確実に実施する。

##### イ 児童会の活性化

- 「いじめ防止月間」を11月に設定し、児童会が主体となって、いじめを防止する取組が実践できるよう指導、支援をする。
- 児童の活動や地域との連携を生かした「あいさつ運動」の実施し、全校協働体制での指導の充実を図る。

##### ウ 学習環境の整備

- 生活指導部「学習のきまり」を活用した児童及び保護者への働きかけを随時行う。
- 各学級・教科での指導の徹底を図る。

##### エ 校内におけるいじめ防止研修の実施

- 管理職を中心に校内研修を企画し、いじめ防止研修を実施する。

##### オ スクールカウンセラーの活用

- スクールカウンセラーが授業や休み時間等に行う児童の観察を、いじめの実態把握に役立てる。
- いじめが発生した場合は、いじめを受けた児童のケアができるようにする。

##### カ 児童の自己肯定感の高揚

- すべての児童に活躍の場を与えるとともに、努力した姿などを認め、称賛をすることで児童一人ひとりに自信をもたせる。

##### キ 保護者への意識啓発

- 保護者会で学校がいじめ防止・いじめ対応の方針を周知し、協力を要請する。
- 保護者、地域を対象に道徳地区公開講座や保護者会等で学校でのいじめ防止の取組や啓発の機会を設ける。

##### ク いじめ相談窓口の拡大

- 年3回「ふれあい月間」を中心とした児童との個別の対話や相談の機会の確保を行う。
- 「いじめ相談箱」を設置し、児童から情報を得て、実態を捉える。

##### ケ 面談におけるいじめ調査

- 三者面談や二者面談において、担任等が個別にいじめの確認を行い、相談に応じる。

## (2) いじめの対応に関すること

ア いじめを受けた児童を最優先

いじめを受けた児童やいじめを知らせてきた児童の安全を確保することを最優先に考え、大人が見守る体制を速やかに整備する。

### [いじめ早期発見のためのチェックリスト]

#### (1) いじめが起こりやすい・起こっている集団

- 朝、いつも誰かの机が曲がっている。
- 掃除がきちんとできない。
- 掲示物が破れていたり落書きがあつたりする。
- グループ分けをすると特定の児童が残る
- 班にすると机と机の間に隙間がある
- 特定の児童に気を遣っている雰囲気がある。
- 学級やグループの中で絶えず周りの顔色をうかがう子どもがいる。
- 自分たちのグループだけでまとまり、他を寄せつけない雰囲気がある。
- 些細なことで人のことをけなしたり、冷やかしたりするグループがある
- 授業中、教職員に見えないように消しゴムなどを投げたり、手紙を回したりしている。

#### (2) いじめられている児童

##### ●日常の行動・表情の様子

- わざとらしくはしゃいでいる。
- おどおど、にやにや、にたにたしている。
- いつもみんなの行動を気にしつつ、目立たないようにしている。
- 下を向いて視線を合わせようとしない。
- 顔色が悪く、元気がない。
- 早退や、一人で下校することが増える。
- 遅刻や欠席が多くなる。
- 腹痛など体調不良を訴えて保健室へ行きたがる。
- ときどき涙ぐんでいることがある。
- 友達に悪口を言われても言い返さなかったり、愛想笑いをしたりする。

##### ●授業中・休み時間

- 発言すると友達から冷やかされる。
- 一人でいることが多い。
- グループを編成するとき孤立しがちである。
- 教室へいつも遅れて入ってくる。
- 学習意欲が減退し、忘れ物が増える。
- 教職員の近くにいたがる。
- 教職員にほめられると冷やかされたり、陰口を言われたりする。

##### ●昼食時

- 好きな物を他の児童にあげる。
- 他の児童の机から机を少し離している。
- 食事の量が減ったり、食べなかったりする。
- 食べ物にいたづらをされる。

##### ●清掃時

- いつもごみ捨ての当番になっている。
- 一人で離れて掃除をしている。

●その他

- 個人を中傷する落書きが書かれる。
- 持ち物が壊されたり、隠されたりする。
- 突然、理由もなく成績が下がる。
- 服に泥よごれや靴の跡がついている。
- ボタンがとれたり、ポケットが破れたりしている。
- 手や足にすり傷やあざがある。
- けがの状況と、本人が言う理由が一致しない。

(3) いじめている児童

- 多くのストレスを抱えている。
- 家や学校で悪者扱いされていると思っている。
- あからさまに、教職員の機嫌をとる。
- 特定の児童にのみ強い仲間意識をもつ。
- 教職員によって態度を変える。
- 教職員の指導を素直に受け取れない。
- グループで行動し、他の児童に指示を出す。
- 他の児童に対して威嚇する表情をする。
- 活発に活動するが、他の児童に対してきつい言葉を言う。

イ 迅速な調査

早急に全容を解明するため、児童からの聴き取りなどを組織的に行う。いじめの事実、及び学校の対応について、いじめに関わった児童の保護者に報告し、いじめの解消に向けて協力を要請する。調査結果については教育委員会に報告する。

ウ 関係機関との連携

こども支援センターげんき等の相談機関と連携して対応にあたる。いじめを行った児童について、再発防止に向けて適切かつ継続的に指導及び支援するための対応策を警察や児童相談所等と連携して講じる。

### 第3 重大事態への対処

#### 1 重大事態の発生と調査

##### (1) 重大事態の意味

重大事態とは、法第28条において以下のように示されている。

- 一 いじめにより当該学校に在籍する児童生徒の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認められるとき
- 二 いじめにより当該学校に在籍する児童生徒が相当な期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認められるとき

なお、児童生徒の生命、心身、又は財産に重大な被害が生じる場合とは、

- ・児童生徒が自殺を企画した場合
- ・身体に重大な傷害を負った場合
- ・金品等に重大な被害を被った場合
- ・精神性の疾患を発症した場合

などのケースが想定される。

相当な期間については、国の基本方針では不登校の定義を踏まえ、年間30日間を目安としている。ただし、日数だけではなく、児童生徒の状況等、個々のケースを十分把握する必要がある。

また、児童生徒や保護者から、いじめられて重大事態に至ったという申立てがあったときは、その時点で学校が「いじめの結果ではない」あるいは「重大事態とはいえない」と考えたとしても、重大事態ととらえる必要がある。

- ア)「生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑い」(児童が自殺を企画した場合等)
  - イ)「相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑い」  
(年間30日を目安。一定期間連続して欠席している場合などは、迅速に調査を着手)
- ※「児童や保護者からいじめられて重大事態に至ったという申立てがあったとき」

## (2) 重大事態の報告

学校は重大事態と思われる案件が発生した場合には直ちに教育委員会に報告する。報告を受けた教育委員会は重大事態の発生を区長に報告する。

**〇いじめ防止対策委員会（いじめ防止対策推進法第22条「いじめの防止等の対策のための組織」）で、いじめの疑いに関する情報の収集と記録、共有  
〇いじめの事実の確認を行い、結果を設置者（足立区）へ報告**

## (3) 調査の趣旨及び調査主体

調査は重大事態に対処するとともに、同種の事態の発生の防止に資するために行うものである。学校は、重大事態に至る要因となったいじめ行為が、いつ、だれから行われ、どのような態様であったか、いじめを生んだ背景事情としてどのような問題があったのか、教職員がどのように対応したかなどの事実関係を明確にする。

なお、学校主体の調査では、重大事態への対処及び同種の事態の発生の防止に必ずしも十分に結果が得られないと判断された場合や、学校の教育活動に支障が生じるおそれがある場合には、教育委員会が調査を実施する。

## 学校の設置者（足立区）が、重大事態の調査の主体を判断

### 学校が調査主体の場合

学校の設置者(足立区)の指導・助言のもと、以下のような対応に当たる。

#### ●学校の下に、重大事態の調査組織を設置

※組織の構成については、専門的知識及び経験を有し、当該いじめ事案の関係者の直接の人間関係又は特別の利害関係を有しない第三者の参加を図ることにより、当該調査の公平性・中立性を確保するよう努めることが求められる。  
※第22条に基づく「いじめの防止等の対策のための組織（いじめ対応プロジェクトチーム）」を母体として、当該重大事態の性質に応じて適切な専門家を加えるなどの方法も考えられる。

#### ●調査組織で、事実関係を明確にするための調査を実施

※いじめ行為の事実関係を、可能な限り網羅的に明確にする。この際、因果関係の特定を急ぐべきではなく、客観的な事実関係を速やかに調査する。  
※たとえ調査主体に不都合なことがあったとしても、事実をしっかり向き合おうとする姿勢をもつことが重要である。

#### ●いじめを受けた児童生徒及びその保護者に対して情報を適切に提供

※調査により明らかになった事実関係について、情報を適切に提供する。適時・適切な方法で経過報告を行う。客観的な事実関係を速やかに調査する。  
※関係者の個人情報に十分配慮する。ただし、ひたすら個人情報保護を盾に説明を怠るようなことがないようにする。  
※得られたアンケートは、いじめられた児童や保護者に提供する場合があることを念頭に置き、調査に先立ち、その旨を調査対象の在校生や保護者に説明する等の措置が必要である。

#### ●調査結果を学校の設置者に報告

※いじめを受けた児童又はその保護者が希望する場合には、いじめを受けた児童又はその保護者の所見をまとめた文書の提供を受け、調査結果に添える。

#### ●調査結果を踏まえた必要な措置

### 学校の設置者が調査主体の場合

#### ●設置者の指示のもと、資料の提出など、調査に協力

## (4) 調査結果の提供及び報告

学校又は教育委員会は、いじめを受けた児童生徒やその保護者に対して、調査によって明らかになった事実関係について説明する。教育委員会は調査結果を区長に報告する。