

|                 |       | 27日   | 28日  | 29日  | 30日  | 10月1日 | 10月2日 |  |
|-----------------|-------|---|--|--|--|-------|-------|--|
|                 |       | 月   | 火  | 水  | 木  | 金     | 土     |  |
| オンラインホーム<br>ルーム |       | ☆出席確認☆ classroom「meet」にて 8:25～8:35 ★8:50になったら学習計画を見て学習に取り組みましょう。★   |  |  |  |       |       |  |
|                 |       | ※オンラインホームルーム開始 2分前の 8時 23分までに参加してください。  |  |  |  |       |       |  |
| 1               | 8:50  | <b>教科名「総合」</b>  | <b>教科名「国語」物語を作ろう<br/>★ライブ配信予定</b>  | <b>教科名「算数」データの見方 テスト</b>   | <b>教科名「図工」鑑賞</b>   |       |       |  |
|                 |       | 通常……宿題回収<br>リモート……タブレットで鑑南について調べ、<br>パンフレットにまとめる。<br>※国語P72～P75を参考にしながら作成。<br>※classroomに送っている課題を使って<br>作れるといいですね！<br>うまくいかない人は、手書きしましょう。 | (1)P112・113の写真の中から、中心人物を決め、<br>名前・性別・年齢・性格・職業を書こう。<br>(2)中心人物が、現在どんな状況に置かれているか、<br>まともよう。<br>(3)やま場では、どんなことが起こり、どのように変化<br>するか考えよう。  | (1)P98～99に取り組みましょう。<br>(※教科書に書き込む)<br>(2)「キッズすたっと～探そう統計データ～」をタ<br>ブレットで検索し、自分の興味のある統計データ<br>を探しましょう。   | (1)classroomに送っている課題をタブレットで回答しま<br>しょう。<br>※どこを見たからそう感じたのか理由を詳しく書きま<br>しょう。<br>(2)タブレットで課題を提出しましょう。<br>うまくいかない人は紙に書いて、学校に来た時に提出<br>しましょう。  |       |       |  |
|                 | 9:35  | 使用教材:タブレット  | 使用教材:教科書・ノート   | 使用教材:教科書・ノート   | 使用教材:タブレット   |       |       |  |
| 2               | 9:40  | <b>教科名「国語」川とノリオ テスト</b>   | <b>教科名「算数」データの見方</b>   | <b>教科名「国語」物語を作ろう<br/>★ライブ配信予定</b>  | <b>教科名「図工」タブレットで絵をかこう</b>  |       |       |  |
|                 |       | (1)P110「知恵の言葉」を集めようを読みま<br>しょう。<br>(2)(1)を参考に、極意(コツ)や暗記法、おま<br>じない、ことわざ、教訓などをタブレットで調<br>べ、ノートにまとめましょう。<br>※これを使って、今後学習を行います。              | (1)P94を読み、分析の仕方を確認しましょう。<br>(2)P95～P97に取り組みましょう。(※教科書に<br>書き込む)  | (1)「はじめ口口だった主人公が、△△のきっかけで、<br>最後は〇〇となる話」<br>上の記号に言葉をあてはめ、物語を一文で表しま<br>しょう。<br>(2)(1)をもとに、イメージマップで物語の設定を広げ<br>ましょう。(はじめ口口だった主人公を真ん中に置<br>こう。)<br>(3)P116を見ながら、あらずじを書きましよう。  | (1)「chrome描画キャンバス」を使って、絵をかいてみま<br>しょう。ペンを使い分けたり、色をうすくして重ねたりとい<br>うを試してみましょう。<br>※テーマは自由ですが、悩んだら「テーマ秋」で取り組んで<br>みましょう。かいた絵は、学校に来た時に見せてください。<br>「chrome描画キャンバス」は、画面左下の〇を押して、「描<br>画キャンバス」と検索すると、赤いアイコンの「chrome描画<br>キャンバス」が見つかります。 |       |       |  |
|                 | 10:25 | 使用教材:教科書、ノート、タブレット  | 使用教材:教科書、ノート   | 使用教材:教科書・ノート   | 使用教材:タブレット   |       |       |  |
| 3               | 10:45 | <b>教科名「算数」データの<br/>見方<br/>★ライブ配信予定</b>  | <b>教科名「社会」 武士による政治のはじまり<br/>★ライブ配信予定</b>   | <b>教科名「音楽」剣の舞<br/>★ライブ配信予定</b>   | <b>教科名「道徳」 古きよき心<br/>★ライブ配信予定</b>  |       |       |  |
|                 |       | (1)P92～93の△1～3に取り組みま<br>しょう。<br>(※ノートに)<br>(2)計算ドリルP40に取り組みま<br>しょう。<br>(※計算ドリルノートに)  | (1)資料集P67の資料③をもとに、元との戦いの後、御家人はな<br>ぜ不満をもったのかまとめましよう。<br>(2)御家人は、鎌倉幕府を倒そうとする人たちに、どのようなこ<br>とを期待したのか考えましよう。<br>(3)鎌倉時代の 特徴を、武家の政權、御恩と奉公という言葉<br>を使ってまとめましよう。<br>※すべてノートにまとめましよう。                                       | (1)剣の舞パートに分かれて練習<br>(2)合奏 主役の楽器を見つけよう<br>※タブレットのストリームに添付した鍵盤ハー<br>モニカやリコーダーの演奏映像を見ながら、イ<br>ヤホンを着けて練習ましよう。 リモートのリ<br>コ鍵以外の人は、紙鍵盤や鍵盤楽器で教室の<br>お友達との合奏に合わせて演奏してください。  | (1)3人の外国人は、海外の人々に日本人のどのよ<br>うな特徴を紹介していますか。<br>(2)明治時代、外国人の目には、日本人の礼儀や立ち<br>振る舞いはどのように映っていたのでしょうか。<br>(3)これらの日本人の心は、今の私たちの生活の中に<br>どのように見られるでしょう。<br>(4)私たちが受け継ぐ日本人の心には、どのようなもの<br>があるか考えましよう。<br>※すべて作文ノートに書きましよう。               |       |       |  |
|                 | 11:30 | 使用教材:教科書、ノート、<br>計算ドリル計算ドリルノート  | 使用教材:教科書、ノート、資料集   | 使用教材:鍵盤ハーモニカ リコーダー<br>楽譜 紙鍵盤 イヤホン  | 使用教材 教科書・作文ノート   |       |       |  |
| 4               | 11:35 | <b>教科名「社会」 武士による政治のはじまり<br/>★ライブ配信予定</b>  | <b>教科名「道徳」 帰ってきたクニマス</b>   | <b>教科名「理科」 てこのしくみとはたらき</b>   | <b>教科名「算数」 円の面積<br/>★ライブ配信予定</b>   |       |       |  |
|                 |       | (1)P104資料①を見て、左側(元軍)と右側(武士)との戦<br>いの違いをまとめましよう。<br>(2)P104、P105の学習資料を読んで、竹崎季長がどのよ<br>うに恩賞を得たのかまとめましよう。<br>※すべてノートにまとめましよう。                | (1)いなくなってしまうクニマスのことを、久兵衛さんはどう思っ<br>ていたでしょう。<br>(2)クニマスを探し続ける久兵衛さんを支えたのは、どんな思いで<br>しょう。<br>(3)久兵衛さんと今の人々で、共通する思いや考え方は何であ<br>ろう。<br>(4)事前や動物植物との共存のために、大切にしたいと思うことは<br>何でしょう。<br>※教科書P58～61を読んで、それぞれ作文ノートにまとめま<br>しよう。 | (1)支点から力点までの距離を「短い・中間・長い」と変<br>える場合、変えない条件は何か考えよう。また、変える<br>条件、変えない条件、手ごたえの予想を表にしよう。<br>(2)支点から作用点までの距離を「短い・中間・長い」と<br>変える場合にして、(1)と同じように考え、表にしよう。<br>(3)NHK for School「ぼうで重い物を持ち上げる」を見<br>て、大切なところをノートにメモしよう。<br><a href="#">ここをクリック!</a> | (1)P100のビザの面積を予想ましよう。また、<br>予想した理由も説明ましよう。<br>(2)半径10cmの円の面積の見当をつけま<br>しよう。(今までに学んだ学び方で説明ましよう。)<br>(3)P101を読み、分かったことをまとめましよう。<br>※すべてノートに書きましよう。   |       |       |  |
|                 | 12:20 | 使用教材:教科書、ノート、資料集  | 使用教材 教科書・作文ノート   | 使用教材:教科書・ノート   | 使用教材:教科書・ノート   |       |       |  |

都民の日・足立区民の日

土曜授業あります!

4時間目が終わったら、クロームブックを閉じて目を休めましよう。お疲れ様!!

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 宿題 | 国語:極意(コツ)や暗記法、おまじない、こと<br>わざ、教訓などをまとめる・Eライブラリ<br>算数:Eライブラリ<br>音読:川とノリオ (たとの表現を探しながら読もう) | 国語:漢ドリルP8①～②⑩・Eライブラリ<br>算数:Eライブラリ<br>音読:川とノリオ (色の表現を探しながら読もう) | 国語:漢ドリルP14①～②⑩・Eライブラリ<br>算数:Eライブラリ<br>音読:川とノリオ<br>(音や様子を表す表現を探しながら読もう) | 国語:漢ドリルP18①～②⑩・Eライブラリ<br>算数:Eライブラリ<br>音読:川とノリオ<br>(人にとえた表現を探しながら読もう) |
|----|---|---|--|--|

【Eライブラリについて】  
加平小のHPから、家庭学習用Eライブラリにログインましよう。  
パスワードなどは、黄色の紙に載っています。  
国語と算数から、自分で選択してそれぞれ5個以上行いましよう。