

## 第3学年 国語科 年間指導計画

### 【評価方法】

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
方法	レポート、作品 発表 スモールステップテスト、漢字テスト 定期考査	レポート、作品 発表 スモールステップテスト 定期考査	ノート、授業観察 レポート、作品 発表 振り返りシート スモールステップテスト、定期考査

### 【年間指導計画】

月	単元名（題材名）	学習内容
4	世界はうつくしいと	1 詩を通読する。 2 詩を読み深める。 3 詩の特徴を生かして朗読する。
	握手 漢字に親しもう1	1 作品を通読する。 2 作品の設定を捉える。 3 登場人物の心情や人物像を読み取る。 4 読み深めた感想を交流する。 5 学習を振り返る。 6 P28「漢字に親しもう1」の新出漢字を確認する。 7 練習問題に取り組む
	〔聞く〕意見を聞き、適切さを判断する	1 坂本さんのスピーチの練習を聞く。 2 スピーチをよりよくするための助言を考える。 3 学習を振り返る。
	文法への扉1 「走って」いるのは誰？ 文法1 文法を生かす	1 教材文を読み、文法的な観点から表現を見直すことの意義を確認する。 2 P230「文法1 文法を生かす」を読む。
5	説得力のある構成を考えよう スピーチで心を動かす	1 話題を決めて、情報を集める。 2 話の構成を考える。 3 スピーチの会を開く。 4 交流する。 5 学習を振り返る。
	言葉1 相手や場に応じた言葉遣い	1 導入の例を読み、相手や場に応じた言葉遣いについて関心をもつ。 2 相手や場に応じた言葉遣いについて理解する。 3 相手や場に応じた表現について理解する。 4 学習を振り返る。
	学びて時に之を習ふ ——「論語」から	1 「論語」について知る。 2 「論語」を読み、孔子の考え方を読み取る。 3 日常生活を振り返り、孔子の言葉が当てはまるとされる体験を伝え合う。 4 学習を振り返る。
	作られた「物語」を超えて	1 全文を通読する。 2 論理の展開を捉える。 3 筆者の主張を捉える。 4 筆者の主張について考え、文章にまとめる。 5 学習を振り返る。
6	思考のレッスン 具体化・抽象化	1 P52の教材文を通読する。 2 P53の教材文を通読し、具体化と抽象化の程度について理解する。 3 学習を振り返る。
	論理の展開を意識して書こう グラフを基に小論文を書く	1 課題に沿って材料を集める。 2 構成や内容を考える。 3 小論文を書く。 4 交流する。 5 学習を振り返る。
	漢字1 熟語の読み方 漢字に親しもう2	1 P58導入の例から、漢字二字の熟語には、音または訓を重ねる読み方と、音と訓を組み合わせた読み方があることを知る。 2 教材文を読み、さまざまな熟語の読み方について理解する。 3 練習問題に取り組む。 4 P60「漢字に親しもう2」の問題に取り組む。
	俳句の可能性 〔書く〕俳句の創作教室 俳句を味わう	1 俳句の特徴を理解する。 2 筆者の評価のしかたを捉える。 3 好きな俳句を選び、鑑賞文を書く。 4 学習を振り返る。 5 P66「俳句の創作教室」に取り組む。
	言葉の釣り糸を垂らす	1 全文を通読する。 2 題名の意味を捉える。 3 筆者のものの見方や考え方について考える。 4 文章を読んでよいと思ったところを話し合う。 5 学習を振り返る。

	言葉2 和語・漢語・外来語 語彙を豊かに 時代や世代による言葉の変化	1 P72導入の例を基に、和語・漢語・外来語の表現を比較し、受ける印象の違いについて考える。 2 教材文を読み、和語・漢語・外来語・混種語について理解する。 3 言葉の変化について知る。 4 相手に合わせて言葉を選ぶ。
7	実用的な文章を読もう 報道文を比較して読もう	1 P76「やってみよう」①に取り組む。 2 P63「やってみよう」②に取り組む。 3 P78～81の報道文 [A]・[B] を通読し、P82「やってみよう」に取り組む。 4 学習を振り返る。
	情報整理のレッスン 情報の信頼性	1 P84の教材分を通読し、問題1に取り組む。 2 P85の教材分を通読し、問題2に取り組む。 3 学習を振り返る。
	読書を楽しむ	1 さまざまな読書の楽しみ方について知る。 2 『私の一冊』の紹介、「ブックレビュー」、「三年間の読書の振り返り」の中から、夏休みに行う活動を選ぶ。 3 教材文に示されている各活動の内容に沿って、今後の見通しを立てる。 4 活動を行い、レポートか活動報告書を提出する。
	「私の一冊」を探しにいこう 羊と鋼の森 読書案内 本の世界を広げよう コラム ためになるってどんなこと？	1 本文を読み、本のさまざまな探し方について知る。 2 学校図書館やインターネットを活用するなど、探し方を工夫して、興味をもてそうな本を探す。 3 見つけた本を夏休みなどを利用して読む。
9	挨拶 ——原爆の写真によせて	1 作品を通読し、当時の時代背景について確認する。 2 「顔」が象徴しているものを捉える。 3 表現の効果を評価する。 4 自分の意見を述べる。 5 学習を振り返る。
	故郷	1 作品を通読し、作品の設定を捉える。 2 場面や登場人物の設定に着目して読み深める。 3 読み深めたことを基に、作品を批評する。 4 学習を振り返る。
	[推敲]論理の展開を整える	1 P120上段の文章を通読したうえで、語句・表現や叙述のしかたを見直し、文章を整える。 2 目的や読み手に合わせて、表現や論理の展開を整える。 3 読み手からの助言を踏まえて、確かめる。 4 学習を振り返る。
	言葉3 慣用句・ことわざ・故事成語	1 導入の例のような、一まとまりで決まった意味をもつ言葉をできるだけたくさん書き出す。 2 教材文を読み、慣用句・ことわざ・故事成語の特徴や性質について理解する。 3 学習を振り返る。
10	聞き上手になろう 質問で相手の思いに迫る	1 対談の準備をする。 2 対談を行う。 3 学習を振り返る。
	漢字2 漢字の造語力	1 導入の文章を読み、新しい言葉が考え出された経緯を知る。 2 教材文を読み、「翻訳語」と「新しい語」の側面から漢字の造語力について知る。 3 練習問題に取り組み、理解の程度を確かめる。
	複数の意見を読んで、考えよう ——正解が一つに決まらない課題と向き合う	1 3人の筆者の提言を通読する。 2 文章の要旨を捉える。 3 文章を比較して評価する。 4 グループで討論し、提言に対する評価を基に、自分の考えをまとめる。 5 学習を振り返る。
	考えを効果的に伝えよう 多角的に分析して批評文を書く	1 題材を選ぶ。 2 観点を決めて分析する。 3 構成を考える。 4 批評文を書く。 5 友達と文章を読み合う。 6 学習を振り返る。
	漢字に親しもう3 文法への扉2 「ない」の違いがわからない？	1 新出漢字を確認する。 2 練習問題に取り組む。 3 P141「文法への扉2」を読み、「ない」の文法上の違いを理解する。 4 P233「文法2 文法のまとめ」にある文法の問題に取り組む。
	聴きひたる 初恋	1 朗読音声を聴き、言葉の響きやリズムを味わう。 2 語句の意味や表現に込められた作者の思いを読み取り、感じたことを発表し合う。
11	和歌の世界 音読を楽しむ 古今和歌集 仮名序	1 P146「和歌の世界」を読む。 2 P148「古今和歌集 仮名序」冒頭部分を朗読し、作者の思いを想像する。
	君待つと ——万葉・古今・新古今 和歌の表現技法	1 歴史的背景を捉える。 2 和歌の表現について話し合う。 3 表現のしかたについて評価する。 4 学習を振り返る。
	夏草 ——「おくのほそ道」から 俳句と俳諧	1 作品を声に出して読む。 2 芭蕉のものの方や感じ方を読み取る。 3 心に響く俳句について発表する。 4 学習を振り返る。

	つながる古典 古典名作選 [書く] 古典の言葉を引用し、メッセージを贈ろう	1 P166「つながる古典」を通読する。 2 P168「古典名作選」を朗読する。 3 古典の言葉を引用し、メッセージを贈る。 4 文章を友達と読み合い、学習を振り返る。
	それでも、言葉を	1 本文を通読し、言葉に対する筆者の考えを捉える。 2 筆者の見方・考え方に対する理解を深める。 3 言葉との向き合い方について自分の意見をもつ。 4 学習を振り返る
1 2	漢字3 漢字のまとめ 漢字に親しもう4	1 二年生までに学習した漢字を復習する。 2 三年生で学習した漢字を復習する。 3 P182「漢字に親しもう4」の問題に取り組む。
	[話し合い(進行)] 話し合いを効果的に進めよう	1 1 進行役の最後の発言に続く形で、参加者から出た 意見を整理する。 2 進行役の発言の効果を考える。 3 学習を振り返る。
	合意形成に向けて話し合おう 課題解決のために会議を開く	1 課題を決める 2 グループで提案を考える。 3 全体会議を開く 4 合意形成のポイントを振り返る
	本は世界への扉 天、共に在り 極夜行 読書案内 本の世界を広げよう	1 教科書本文を読み、筆者の生き方について自分の考えをもつ。 2 P198「本の世界を広げよう」を読み、読んだ本や、興味をもった本について語り合う。
1	温かいスープ	1 時代背景や筆者の置かれた状況を捉えながら全文を通読する。 2 筆者の考える「国際性」とは何かを読み取る。 3 国際性について自分の考えをもち、伝え合う。
	アラスカとの出会い	1 全文を通読する。 2 筆者の生き方や考え方を読み取る。 3 筆者の生き方や考え方について話し合う。
	律儀な桜	1 全文を通読する。 2 人と自然、時とともに変わるもの、変わらないものに思いをはせる。
	わたしを束ねないで	1 朗読を通して、詩のもつイメージを捉える。 2 作者の思いを読み取り、自分の可能性について考える。
	三年間の歩みを振り返ろう 冊子にまとめて、発表会をする	1 冊子のテーマを決める。 2 冊子の内容と構成を考える。 3 冊子を作る。 4 グループで発表会を開く。 5 学習を振り返る。
2	初日 漢字に親しもう5	1 朗読を通して、詩のもつイメージを捉える。 2 詩の中の言葉や表現から、描かれた情景や心情を捉え、その内容について話し合う。 3 P226「漢字に親しもう5」の練習問題に取り組む。
3	国語の力試し	1 P243-246の問題に取り組む。 2 P242の二次元コードから、発展問題に取り組む。 3 振り返る。
年間	書写	1 書写テストに挑戦しよう。 2 言葉を書こう。 3 書き初めを書こう。 4 年賀状を書こう。

## 第3学年 社会科 年間指導計画

### 【評価方法】

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
方法	定期テスト 小テスト 模擬テスト	定期テスト レポート 発表等の活動の様子	授業中の様子 提出物の内容 ワークシート

### 【年間指導計画】

月	単元名（題材名）	学習内容
4	5編 2章 二度の世界大戦と日本	<ul style="list-style-type: none"> <li>近代（後半）までの日本の大きな流れを、世界の歴史を背景に、時代の特色をふまえて理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を効果的に調べまとめる。</li> <li>近代（後半）での日本に関わる事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して多面的・多角的に考察したり、思考したことを説明したり、それらを基に議論したりする。</li> </ul>
5	6編 現代の日本と世界	<ul style="list-style-type: none"> <li>現代の日本の大きな流れを、世界の歴史を背景に、時代の特色をふまえて理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を効果的に調べまとめる。</li> <li>現代の日本に関わる事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して多面的・多角的に考察したり、思考したことを説明したり、それらを基に議論したりする。</li> </ul>
6	6編 現代の日本と世界	
7	1編 私たちと現代社会	<ul style="list-style-type: none"> <li>現代の社会生活などについて、個人と社会との関わりを中心に理解を深めるとともに、諸資料から現代の社会的事象に関する情報を効果的に調べまとめる。</li> <li>現代の社会生活などについて、社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を現代の社会生活と関連付けて多面的・多角的に考察する力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする。</li> </ul>
8		
9	2編 私たちの生活と政治	<ul style="list-style-type: none"> <li>人間の尊重についての考え方や法の意義、法に基づく政治及び日本国憲法の基本的原則などについて理解する。</li> <li>日本の政治が日本国憲法に基づいて行われていることの意義について多面的・多角的に考察する力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする。</li> </ul>
10	2編 私たちの生活と政治	
11	3編 私たちの生活と経済	<ul style="list-style-type: none"> <li>身近な消費生活を中心に経済活動の意義、市場経済の基本的な考え方、現代の生産や金融などのしくみや働き、勤労の権利と義務、労働組合の意義及び労働基準法、社会資本の整備、環境の保全、社会保障の充実・安定化、消費者の保護について理解する。</li> <li>個人や企業の経済活動における役割と責任、社会生活における職業の意義と役割及び雇用と労働条件の改善について多面的・多角的に考察したり、公正に判断したりする力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする。</li> </ul>
12	3編 私たちの生活と経済	
1	4編 私たちと国際社会	<ul style="list-style-type: none"> <li>領土と国家主権、国際連合の働きなどの基本的な事項を基に、世界平和の実現と人類の福祉の増大のために、国際協調の観点から、国家間の相互の主権の尊重と協力及び国際機構などの役割が大切であること、地球環境、資源・エネルギー、貧困などの課題の解決のために経済的、技術的な協力などが大切であることを理解する。</li> <li>文化と宗教の多様性及び日本国憲法の平和主義を基に、日本の安全と防衛、国際貢献を含む国際社会における日本の役割について多面的・多角的に考察したり、公正に判断したりする力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする。</li> </ul>
2	4編 私たちと国際社会	
3	4編 2章 私たちの課題	<ul style="list-style-type: none"> <li>持続可能な社会を築いていくために解決すべき課題に関わる基本的な事項について理解するとともに、諸資料から、持続可能な社会を築いていくために解決すべき課題の解決に関する情報を効果的に調べまとめる。</li> <li>私たちが持続可能な社会を築いていくために解決すべき課題について多面的・多角的に考察したり、公正に判断したりする力、思考・判断したことを説明・論述したり、それらを基に議論したりする。</li> </ul>

# 第3学年 数学科 年間指導計画

## 【評価方法】

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
方法	定期考査 SST（スモールステップテスト）	定期考査 SST（スモールステップテスト）	定期考査 SST（スモールステップテスト） 課題（誤答分析シートなど）

## 【年間指導計画】

月	単元名（題材名）	学習内容
4	文字式を使って説明しよう [多項式]	<ul style="list-style-type: none"> <li>どのコースが先にゴールするかを、コースの長さを比べて予想し、実際の映像で確認する。</li> <li>点Pの位置を変えるとどうなるかを、文字式とその計算を使って考える。</li> <li>単項式と多項式の乗法の計算をする。</li> <li>多項式を単項式でわる除法の計算をする。</li> <li>多項式と多項式の乗法を、面積図を用いたり、1つの多項式を文字に置きかえたりして考える。</li> <li>式を展開することの意味を知る。</li> <li>多項式どうしの積を展開する。</li> </ul> <p>[用語・記号] 展開する</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><math>(x+a)(x+b)</math>を展開したり、面積図を用いたりして、乗法公式1をつくる。</li> <li>乗法公式1を利用して、式を展開する。</li> <li>乗法公式1をもとにして、和の平方、差の平方を展開するための乗法公式2、3をつくる。</li> <li>乗法公式2、3を利用して、式を展開する。</li> <li>乗法公式1をもとにして、和と差の積を展開するための乗法公式4をつくる。</li> <li>乗法公式4を利用して、式を展開する。</li> <li>式の一部を1つの文字におきかえて、式を展開する。</li> <li>式の展開と加法、減法を組み合わせた式の計算をする。</li> </ul>
5		<ul style="list-style-type: none"> <li>巻末の正方形や長方形を組み合わせて、あたえられた面積の長方形をつくり、縦と横の長さがどんな式で表されるかを調べる。</li> <li>式の因数、式を因数分解することの意味を知る。</li> <li>共通な因数をくくり出して、式を因数分解する。</li> </ul> <p>[用語・記号] (数の)因数、素因数、(多項式の)因数、因数分解する</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><math>x^2+7x+12</math>の因数分解を、面積図を使って考える。</li> <li>公式1'を利用して、式を因数分解する。</li> <li><math>x^2+6x+9</math>の因数分解を、公式1'を使って考える。</li> <li>公式2'、3'、4'を利用して、式を因数分解する。</li> <li>共通因数をくくり出してから、式を因数分解する。</li> <li>式の一部を1つの文字におきかえて、式を因数分解する。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>2つの続いた奇数の積に1を加えた数の性質を予想し、それがいつでも成り立つことを証明する。</li> <li>展開や因数分解を利用して、数の計算の結果や式の値をくふうして求める。</li> <li>2つの続いた奇数について、大きい数の平方から小さい数の平方をひいた差がどんな数になるかを予想し、文字を使って証明することができる。</li> </ul> <p>幅一定の図形の面積は、(幅)×(中央を通る線の長さ)で求められることを、式の計算を利用して証明する。</p>
	数の世界をさらにひろげよう [平方根]	<ul style="list-style-type: none"> <li>1辺の長さが1cmの方眼を使って、いろいろな面積の正方形をかく。</li> <li>正方形の1辺の長さをはかったり、計算したりして調べる。</li> <li>2乗して2になる数の近似値を求める。[用語・記号] <math>\sqrt{\quad}</math>、根号、近似値</li> <li>平方根の意味を知る。</li> <li>ある数の平方根を求める。</li> <li><math>\sqrt{(a^2)}</math>、<math>(\sqrt{a})^2</math>を、根号を使わずに表す。</li> </ul> <p>[用語・記号] 平方根</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>正方形の1辺の長さを比べて、平方根の大小を調べる。</li> <li>平方根の大小を、不等号を使って表す。</li> <li>これまで学んだ数を振り返って、有理数と無理数に分類する。</li> <li>有理数と無理数を合わせると、数直線上の点に対応する数をすべて表すことができることを知る。</li> <li>有理数を小数で表したときの特徴を調べる。</li> </ul> <p>[用語・記号] 有理数、無理数</p>
6		<ul style="list-style-type: none"> <li><math>\sqrt{a} \times \sqrt{b}</math>を<math>\sqrt{(a \times b)}</math>と計算してよいかどうかを、具体的な数や近似値を用いて考える。</li> <li><math>\sqrt{a} \times \sqrt{b} = \sqrt{(a \times b)}</math>となることを、論理的に説明する。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><math>a\sqrt{b}</math>を<math>\sqrt{(a^2 b)}</math>の形に表したり、<math>\sqrt{(a^2 b)}</math>を<math>a\sqrt{b}</math>の形に表したりする。</li> <li>根号のついた数を変形して、近似値を求める。</li> <li>分母を有理化することの意味を知る。</li> <li>ある数の分母を有理化する。</li> </ul> <p>[用語・記号] 分母を有理化する</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>根号をふくむ式の乗法や除法を、くふうして計算する。</li> <li><math>\sqrt{a} + \sqrt{b}</math>を<math>\sqrt{(a+b)}</math>と計算してよいかどうかを、近似値や面積図を用いて考え、説明する。</li> <li>面積が<math>2\text{cm}^2</math>の正方形を4つ並べてできる正方形の1辺の長さを、いろいろな考え方で表す。</li> <li>根号をふくむ式の加法や減法の計算をする。</li> <li>分配法則や乗法公式を使って、根号をふくむ式を計算する。</li> <li>根号をふくむ式の計算を使って、式の値を求める。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>B5判のコピー用紙の、短い辺と長い辺の長さの比を、紙を折ったり、図をかいたりして考える。</li> </ul>
	方程式を利用して問題を解決しよう [2次方程式]	<ul style="list-style-type: none"> <li>周の長さが24mの長方形を図にかいて、縦、横の長さや面積について調べる。</li> <li>面積が<math>34\text{m}^2</math>のとき、縦と横の長さを求めるための方程式をつくる。</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>・2次方程式の意味を知る。</li> <li>・2次方程式の解と2次方程式を解くことの意味を知る。</li> <li>[用語・記号] 2次方程式、(2次方程式の)解、(2次方程式を)解く</li> <li>・平方根の考えをもとにして、2次方程式の解き方を考える。</li> <li>・平方根の考えを使って、<math>ax^2+c=0</math>、<math>(x+\blacktriangle)^2=\bullet</math>の形をした2次方程式を解く。</li> <li>・<math>x^2+px+q=0</math>の形をした2次方程式を、<math>(x+\blacktriangle)^2=\bullet</math>の形に変形して解く方法を考える。</li> <li>・<math>x^2+px+q=0</math>の形をした2次方程式を、<math>(x+\blacktriangle)^2=\bullet</math>の形に変形して解く。</li> <li>・2次方程式 <math>3x^2+5x+1=0</math> の解き方にならって、2次方程式 <math>ax^2+bx+c=0</math> を解くことで、解の公式が導けることを知る。</li> <li>[用語・記号] 解の公式</li> <li>・解の公式を使って2次方程式を解く。</li> <li>・因数分解の考えをもとにして、2次方程式の解き方を考える。</li> <li>・因数分解を使って2次方程式を解く。</li> <li>・<math>x^2=4x</math> の解き方の誤りを指摘し、正しい解を求める。</li> <li>・2次方程式の解き方を振り返って、どの方法で解いても解は同じになることを確認する。</li> <li>・いろいろな2次方程式を、適当な方法で解く。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・畑の通路の幅を、2次方程式を利用して求めることについて考える。</li> <li>・2次方程式を使って文章題を解く手順を確認する。</li> <li>・数に関する問題を、2次方程式を利用して解決する。</li> <li>・長方形の紙から作った直方体の容器の容積に関する問題を、2次方程式を利用して解決する。</li> <li>・図形の動点に関する問題を、2次方程式を利用して解決する。</li> </ul>
7		
9	関数の世界をひろげよう [関数 $y=ax^2$ ]	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ジェットコースターでは、進んだ距離が時間にもなるとどのように変化するかを調べる。</li> <li>・ジェットコースターが斜面を下りる場合を、球が斜面を転がる場面におきかえて、時間と距離の関係を調べる。</li> <li>・関数 <math>y=ax^2</math> の意味を知る。</li> <li>[用語・記号] <math>y</math> は <math>x</math> の2乗に比例する、比例定数(関数 <math>y=ax^2</math>)</li> <li>・<math>y</math> を <math>x</math> の式で表して、<math>y</math> は <math>x</math> の2乗に比例するかどうかを調べる。</li> <li>・1組の <math>x</math>、<math>y</math> の値の組から、<math>y=ax^2</math> の式を求める。</li> <li>・比例や1次関数の性質を調べたときの経験を振り返って、関数 <math>y=ax^2</math> の性質の調べ方に見通しをもつ。</li> <li>・関数 <math>y=x^2</math> のグラフがどのような形になるかを調べる。</li> <li>・関数 <math>y=x^2</math> のグラフの特徴を調べる。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・関数 <math>y=x^2</math> のグラフをもとにして、<math>y=2x^2</math> のグラフをかき、その特徴を調べる。</li> <li>・関数 <math>y=2x^2</math> のグラフをもとにして、<math>y=-2x^2</math> のグラフをかき、その特徴を調べる。</li> <li>・関数 <math>y=ax^2</math> のグラフについて、<math>a</math> の値をいろいろにとって、その特徴を調べる。</li> <li>・関数 <math>y=ax^2</math> のグラフの特徴をまとめる。</li> <li>[用語・記号] 放物線</li> <li>・関数 <math>y=ax^2</math> の値の増減について調べる。</li> <li>・比例 <math>y=ax</math> と関数 <math>y=ax^2</math> の変化の割合を比べ、その特徴を調べる。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・関数 <math>y=ax^2</math> の変化の割合を求める。</li> <li>・関数 <math>y=ax^2</math> で、<math>x</math> の変域に対応する <math>y</math> の変域を求める。</li> <li>・比例 <math>y=ax</math> と関数 <math>y=ax^2</math> の特徴を、振り返ってまとめる。</li> <li>・ジェットコースターの例で、変化の割合がどんなことを表しているかを考える。</li> <li>・平均の速さを求めることができる。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自動車の走行時の速さを、速さとブレーキ痕の長さの関係をもとにして予想する。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身のまわりの問題を、関数 <math>y=ax^2</math> やそのグラフを利用して解決する。</li> <li>・放物線と直線2つの交点の座標や2つの交点を通る直線の式を求める。</li> </ul>
10	形に着目して図形の性質を調べよう [相似な図形]	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろな事象の中から関数関係を見つけ、その変化や対応の様子を調べる。</li> <li>・タブレット上での2本の指の操作によって、図形がどのように拡大されているかを調べる。</li> <li>・平面図形の相似の意味と表し方を知る。</li> <li>・ある図形の拡大図をかいて、対応する部分の長さや角の大きさの関係を調べる。</li> <li>・相似な図形の性質を確認する。</li> <li>・相似比の意味を知り、相似比を求める。</li> <li>・図形の合同と相似の関係を考える。</li> <li>[用語・記号] 相似、<math>\sim</math>、相似比</li> <li>・相似の位置にあることの意味を知る。</li> <li>・ある図形と相似の位置にある図形をかく。</li> <li>[用語・記号] 相似の中心、相似の位置にある</li> <li>・相似な図形の辺の長さを、対応する辺の比が等しいことを使って求める。</li> <li>・相似な図形の辺の長さを、となり合う辺の比が等しいことを使って求める。</li> <li>・ある三角形と相似な三角形をかくためには、何がわかればよいかを考える。</li> <li>・三角形の相似条件を確認する。</li> <li>・2つの三角形が相似かどうかを、三角形の相似条件を使って判断する。</li> <li>・三角形の相似条件を利用して、図形の性質を証明する。</li> <li>・直接には測定できない距離や高さを、縮図を利用して求める。</li> <li>・測定値の誤差の意味を知り、真の値の範囲を不等号を使って表す。</li> <li>・有効数字の意味を知り、測定値を <math>a \times 10^n</math> の形に表す。</li> <li>[用語・記号] 誤差、有効数字</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・あたえられた手順でノートの罫線を3等分し、その方法で3等分できるわけを考える。</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>・三角形の1辺に平行な直線が、他の2辺に交わる時にできる線分の比を調べ、成り立つ性質を証明する。</li> <li>・三角形と比の定理を確認する。</li> <li>・三角形と比の定理を利用して、線分の長さを求める。</li> <li>・三角形と比の定理の逆が成り立つことを証明する。</li> <li>・三角形と比の定理の逆を確認する。</li> <li>・三角形と比の定理の逆を利用して、2つの線分が平行かどうかを判断する。</li> <li>・三角形の各辺の中点を結んでできた線分には、どんな性質があるかを調べる。</li> <li>・中点連結定理を確認する。</li> <li>・中点連結定理を利用して、線分の長さを求める。</li> <li>・四角形の各辺の中点を結んだ四角形の性質を調べる。</li> <li>・証明をふり返って、辺や角の関係について新たにわかることを考察する。</li> <li>・平行線に直線が交わる時の線分の長さの求め方を考え、説明する。</li> <li>・平行線と比の定理を確認する。</li> <li>・平行線と比の定理を利用して、線分の長さを求める。</li> </ul>
11		<ul style="list-style-type: none"> <li>・平行線と比の定理を利用して、線分の長さをあたえられた比に分ける。</li> <li>・平行線と比の定理を利用して、図形の性質を証明する。</li> <li>・相似な三角形について、相似比と面積比の関係を調べる。</li> </ul>
	<p>円の性質を見つけて証明しよう [円]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・相似な多角形や円について、相似比と面積比の関係を調べる。</li> <li>・相似な平面図形の相似比と面積比の関係を確認する。</li> <li>・相似な平面図形の相似比と面積の関係をj利用して、具体的な問題を解決する。</li> <li>・立体の相似の意味を知る。</li> <li>・相似な立体で、相似比と表面積の比や体積比の関係について調べる。</li> <li>・相似な立体の相似比と表面積の比や体積比の関係を確認する。</li> <li>・相似な立体の相似比と表面積の比や体積比の関係をj利用して、具体的な問題を解決する。</li> </ul>
	<p>円の性質を見つけて証明しよう [円]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・2点を一定の角度で見込む角の頂点はどのような図形の上にあるかを調べる。</li> <li>・1つの円で同じ弧に対する円周角の大きさはどうなるかを調べる。</li> </ul> <p>[用語・記号] 円周角</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・1つの弧に対する円周角の大きさが一定であることの証明について考える。</li> <li>・円周角の定理を確認する。</li> <li>・円周角の定理を利用して、角の大きさを求める。</li> <li>・直径と円周角の定理を確認する。</li> <li>・直径と円周角の定理を利用して、角の大きさを求める。</li> <li>・直径と円周角の定理を具体的な場面で活用する。</li> <li>・円周角と弧の定理を確認する。</li> <li>・円周角と弧の定理を利用して、図形の性質を考察する。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・円周角の定理の逆が成り立つかどうかを調べる。</li> <li>・円周角の定理の逆が成り立つことを確認する。</li> <li>・円周角の定理の逆を利用して、4点が1つの円周上にあるかどうかを判断したり、図形の性質を考察したりする。</li> </ul>
12	<p>三平方の定理を活用しよう [三平方の定理]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・船から周辺の灯台を見たときの、灯台を見込む角度から、地図上の船の位置を求める方法を考える。</li> <li>・円外の1点からの接線を作図する方法を考える。</li> <li>・円外の1点からの接線を作図する。</li> <li>・円と交わる直線でできる図形の中に、相似な図形を見つけ、相似であることを証明する。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・直角三角形の直角をはさむ2辺をそれぞれ1辺とする正方形を分割して、斜辺を1辺とする正方形に重ねる。</li> <li>・方眼を使って直角三角形と各辺を1辺とする3つの正方形をかき、それらの面積の間の関係を調べる。</li> <li>・直角三角形の3辺の長さの間に成り立つ関係を証明する。</li> <li>・三平方の定理を確認する。</li> <li>・三平方の定理を利用して、直角三角形の辺の長さを求める。</li> </ul> <p>[用語・記号] 三平方の定理</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・三平方の定理の逆が成り立つかどうかを考える。</li> <li>・三平方の定理の逆を確認する。</li> <li>・三平方の定理の逆を利用して、三角形が直角三角形であるかどうかを考える。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・はしご車のはしごが届く高さの求め方を考える。</li> </ul>
1		<ul style="list-style-type: none"> <li>・三平方の定理を利用して、正方形の対角線や正三角形の高さなどを求める。</li> <li>・特別な直角三角形の3辺の比を確認する。</li> <li>・三平方の定理を利用して、具体的な場面で求めたい長さを求める。</li> <li>・三平方の定理を利用して、2点間の距離や、円と球における線分の長さを求める。</li> <li>・三平方の定理を利用して、直方体の対角線の長さや、円錐、角錐の高さを求める。</li> <li>・富士山がどれくらい遠くから見えるかを、地球を球とみてその切り口の円を考え、三平方の定理を利用して求める。</li> <li>・直方体に糸をかけるときの最短の長さを、展開図に表して、三平方の定理を利用して求める。</li> <li>・長方形の紙を折ってできる図形の線分の長さを、三平方の定理やこれまでに学んだ図形の性質を利用して求める。</li> <li>・円とその接線でできる図形の線分の長さを、三平方の定理やこれまでに学んだ図形の性質を利用して求める。</li> </ul>

	<p>集団全体の傾向を推測しよう [標本調査]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身のまわりで行われている調査について、調査の対象が集団の全体か一部分かを考える。</li> <li>・全数調査、標本調査の意味を知る。</li> <li>・標本調査が行われるのはどのような場合かを考える。</li> <li>・母集団、標本の意味を知る。</li> </ul> <p>[用語・記号] 全数調査、標本調査、母集団、標本</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・母集団の傾向を推測するためには、標本をどのように取り出せばよいかを考える。</li> <li>・無作為に抽出することの意味を知る。</li> <li>・無作為に抽出する方法を知る。</li> </ul> <p>[用語・記号] 無作為に抽出する</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ミニトマトの糖度の平均値を、標本調査を利用して推測する方法を考え、実際に標本調査を行って推測する。</li> <li>・標本調査を利用して、母集団における割合を推定し、求めたい数量を求める。</li> <li>・身のまわりで行われた標本調査の方法や結論について、批判的に考察する。</li> </ul>
2	入試問題演習	
3	総合演習	

# 第3学年 理科 年間指導計画

## 【評価方法】

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期考査</li> <li>・スモールステップテスト</li> <li>・観察・実験ワークシート</li> <li>・提出物</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期考査</li> <li>・スモールステップテスト</li> <li>・観察・実験ワークシート</li> <li>・自由課題研究</li> <li>・話し合い、発表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期考査</li> <li>・スモールステップテスト</li> <li>・ノート、提出物、自由課題研究</li> <li>・振り返り</li> <li>・話し合い、発表</li> </ul>

## 【年間指導計画】

月	単元名 (題材名)	学習活動
4	単元1 化学変化とイオン	<b>第1章 水溶液とイオン</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・水に電流が流れるのはどのようなときか調べる。</li> <li>・<b>実験1</b> 電流が流れる水溶液</li> <li>・塩酸や塩化銅水溶液などの電解質の水溶液に電流が流れるとき、水溶液の中ではどのような変化が起こっているか調べる。</li> <li>・<b>実験2</b> 塩化銅水溶液の電気分解</li> <li>・原子が電気を帯びるとき、どのような状態になっているか考える。</li> </ul>
5		<b>第2章 酸、アルカリとイオン</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・酸性やアルカリ性の水溶液には、それぞれどのような性質があるか調べる。</li> <li>・<b>実験3</b> 酸性やアルカリ性の水溶液の性質</li> <li>・酸性やアルカリ性の水溶液には、それぞれ何が共通して存在しているか調べる。</li> <li>・<b>実験4</b> 酸性、アルカリ性を示す物の正体</li> <li>・酸の水溶液にアルカリの水溶液を加えていくと、どのような変化が起こるか調べる。</li> <li>・<b>実験5</b> 酸とアルカリを混ぜ合わせたときの変化</li> </ul>
6		<b>第3章 化学変化と電池</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・どのような金属板と水溶液の組み合わせならば、電流をとり出すことができるか調べる。</li> <li>・<b>実験6</b> 電流をとり出すために必要な条件</li> <li>・金属によって陽イオンへのなりやすさに差はあるか調べる。</li> <li>・<b>実験7</b> 金属のイオンへのなりやすさの比較</li> <li>・ダニエル電池はどのようなしくみで電流をとり出しているか調べる。</li> <li>・<b>実験8</b> ダニエル電池の作製</li> </ul>
6	単元2 生命の連続性	<b>第1章 生物の成長と生殖</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・タマネギやヒトのような多細胞生物が成長するとき、細胞はどのように変化するか調べる。</li> <li>・<b>観察1</b> 体細胞分裂の観察</li> <li>・無性生殖は、どのような生殖か考える。</li> <li>・有性生殖は、無性生殖と比べてどのようなちがいがあるか考える。</li> <li>・親から子へ染色体が受けつがれていくときには、どのような決まりがあるか考える。</li> </ul>
7		<b>第2章 遺伝の規則性と遺伝子</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・有性生殖では、親の形質は、どのようにして子や孫に受けつがれるか考える。</li> <li>・<b>実習1</b> 遺伝子の組み合わせ</li> <li>・遺伝子の本体とその研究成果は、どのように利用されているか調べる。</li> </ul>
9		<b>第3章 生物の多様性と進化</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・108ページの図と脊椎動物の5つのグループの特徴を関連づけて比較すると、どのようなことがわかるか考える。</li> <li>・陸上で生活する脊椎動物はどのように進化してきたか考える。</li> <li>・進化の証拠には、どのようなものがあるか考える。</li> <li>・進化と地球上の生物の多様性には、どのような関係があるか考える。</li> </ul>
10	単元3 運動とエネルギー	<b>第1章 物体の運動</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・水平面上で移動する物体の運動を記録タイマーで記録すると、何がわかるか調べる。</li> <li>・<b>実験1</b> 水平面上での台車の運動</li> <li>・物体の運動の速さの変化をくわしく調べるには、どうすればよいか考える。</li> <li>・物体がだんだん速くなる運動に、力はどのように関係しているか調べる。</li> <li>・<b>実験2</b> 斜面上での台車の運動</li> <li>・物体の運動の向きとは逆向きに一定の力がはたらき続けるとき、物体の速さはどのように変化するか考える。</li> </ul>
10		<b>第2章 力のはたらき方</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・物体にはたらく2力とそれらの重力にはどのような関係があるか調べる。</li> <li>・<b>実験3</b> 角度をもってはたらく2力</li> <li>・等速直線運動または静止している物体の運動の状態が変化するとき、物体の中や上にある物体は、どのような運動をするか考える。</li> <li>・ある物体が別の物体に力を加えたとき、2つの物体の間でどのように力をおよぼし合うか考える。</li> <li>・浮力はどのような条件によって変わるか調べる。</li> <li>・<b>実験4</b> 浮力の大きさに関係する条件</li> </ul>
11		<b>第3章 エネルギーと仕事</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・エネルギーには、どのような形態があるか考える。</li> <li>・物体がもつ運動エネルギーと位置エネルギーには、どのような関係があるか考える。</li> <li>・仕事とエネルギーにはどのような関係があるか調べる。</li> <li>・<b>実験5</b> 仕事とエネルギーの関係</li> <li>・道具を使うと、仕事の大きさはどのようになるか調べる。</li> <li>・<b>実験6</b> 滑車を使うときの仕事</li> <li>・エネルギーの形態がさまざまに変わると、その総量はどうか考える。</li> </ul>

月	単元名 (題材名)	学習活動
12	単元4 地球と宇宙	第1章 地球の運動と天体の動き <ul style="list-style-type: none"> <li>・太陽の表面は、どのようにになっているか調べる。</li> <li>・観察1 太陽の黒点の観察</li> <li>・太陽は、1日でどのように動いて見えるか調べる。また、その理由を考える。</li> <li>・観察2 太陽の1日の動き</li> <li>・地球上の方位と時刻は、どのように決められているのか考える。</li> <li>・地球の自転と星の1日の動きは、どのような関係か調べる。</li> <li>・観察3 星の1日の動き方</li> <li>・真夜中に見られる星座は、1年を通してどのように移り変わるか調べる。</li> <li>・実習1 地球の公転と見える星座の関係</li> </ul>
		第2章 月と金星の見え方 <ul style="list-style-type: none"> <li>・月が満ち欠けをくり返すのはなぜか調べる。</li> <li>・実習2 月の満ち欠けについてのモデル実習</li> <li>・金星が満ち欠けをしたり、大きさが変わったりするのはなぜか調べる。</li> <li>・実習3 金星の満ち欠けについてのモデル実習</li> <li>・月食や日食は、どのようにして起こるか考える。</li> </ul>
		第3章 宇宙の広がり <ul style="list-style-type: none"> <li>・太陽系の天体にはどのようなものがあり、どのような特徴をもっているか調べる。</li> <li>・私たちがいる太陽系は、宇宙の中のどのような位置にあるといえるか考える。</li> </ul>
1	単元5 地球と私たちの未来のために	第1章 自然のなかの生物 <ul style="list-style-type: none"> <li>・生態系において、生物は何を食べて、何に食べられるという関係があるか考える。</li> <li>・生態系において、生物はどのようなはたらきをしているか考える。</li> <li>・実験1 微生物のはたらき</li> <li>・炭素は生態系のなかをどのように循環しているか考える。</li> </ul>
2		第2章 自然環境の調査と保全 <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な自然環境には生物がいて、環境とどのように関わっているか調査する。</li> <li>・調査1 身近な自然環境の調査</li> <li>・人間は自然環境にどのような影響をあたえているか考える。</li> <li>・自然環境を保全するためにどのような活動が行われているか調べる。</li> <li>・自分たちの住む地域では、どのような災害が起こるおそれがあるか調べる。</li> </ul>
		第3章 科学技術と人間 <ul style="list-style-type: none"> <li>・使用してきた素材や製品のなかで、どのような物に変化し、また、なぜ変化したか調べる。</li> <li>・実験2 素材となる物質の性質</li> <li>・カーボンニュートラルの実現のために、どのような取り組みが求められているかさまざまな視点から考える。</li> <li>・科学技術を利用することは、私たちの未来をどのように変えることになるか考える。</li> <li>・実習1 科学技術の利用のあり方</li> </ul>
		終章 持続可能な社会のために <ul style="list-style-type: none"> <li>・地球環境はどのように変化し、どのような問題が生じているか調べる。</li> <li>・実習2 私たちの暮らしと地球環境</li> </ul>
3		<ul style="list-style-type: none"> <li>・地球環境はどのように変化し、どのような問題が生じているか調べる。</li> <li>・実習2 私たちの暮らしと地球環境</li> </ul>

## 第3学年 音楽科 年間指導計画

### 【評価方法】

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
方法	実技試験 授業内ワークシート ペーパーテスト	実技試験 授業内ワークシート ペーパーテスト 鑑賞文などの授業内ワークシート	ペーパーテストの合計 実技試験の合計 振り返りシート 授業内の提出物、活動の態度

### 【年間指導計画】

月	単元名 (題材名)	学習内容
4	○情景を思い浮かべながら、言葉を大切に歌おう。 「花」	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「花」の音取りを行う。</li> <li>・作詞、作曲者や歌詞の意味について理解する。</li> <li>・歌詞と強弱や速度、休符などの結びつきについて考え、どのように歌うかについて表現の工夫を考える。</li> <li>・工夫を生かして歌う。</li> </ul>
5	○曲の生まれた背景を理解して作曲者の思いを感じ取りながら聴こう。 「ブルタバ (モルダウ)」	<ul style="list-style-type: none"> <li>・音楽の特徴について着目させ、場面と情景を結び付けて鑑賞する。</li> <li>・作曲者や、曲ができた背景について説明をし、どのような思いで作曲したかについて、グループで話し合う。</li> <li>・習ったことを踏まえて鑑賞文を書く。</li> </ul>
6 7 8 9 10	○合唱コンクールの選曲、練習 自由曲 全体合唱	<ul style="list-style-type: none"> <li>・合唱コンクールで歌う自由曲を聴き比べて選曲を行う。</li> <li>・パート練習の方法について確認し、パートごとに音取りを行う。正確な音程、リズムで歌う。</li> <li>・パート練習の最後に振り返りを行い、毎回記録をする。また、授業の始めにパートで話し合いを行い、目標立てを行う。</li> <li>・パートの役割について理解し、強弱や表現の仕方など歌い方を工夫する。</li> <li>・他のパートを意識して、ハーモニーの重なり合いを意識して合唱する。</li> </ul>
11	○音楽の歴史について学ぼう	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各曲の作曲者や背景について理解する。</li> <li>・音色、リズム、旋律、速度、強弱、テクスチャと曲想との関わりを意識しながら鑑賞させる。</li> </ul>
12 1	○ポピュラー音楽を聴いて、そのよさを味わおう。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分が好きな音楽について、楽曲の背景や音楽の特徴について、タブレットや本を利用して調べる。</li> <li>・1人3分間でプレゼンテーションを行う。</li> </ul>
2	○情景を思い浮かべながら、表情豊かに歌おう。 「早春賦」	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「早春賦」の音取をする。</li> <li>・作曲者・作詞者・歌詞の意味について学ぶ。</li> <li>・音楽の拍子、強弱が情景とどう結びついているか考える。</li> <li>・情景を思い浮かべながら歌う。</li> </ul>
3	○式歌 (卒業式、入学式) 「校歌」 「わが街足立」 「旅立ちの日に」など その他	<ul style="list-style-type: none"> <li>・式歌のパートを決めて、パートごとに音取りを行う。区歌はピアノ伴奏で音取りを行う。</li> <li>・歌詞から情景を思い浮かべ、曲に合った表現方法を工夫する。</li> </ul>

## 第3学年 美術科 年間指導計画

### 【評価方法】

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
方法	定期考査 作品 ワークシート アイディアスケッチ、下絵	定期考査 作品 ワークシート 鑑賞ノート アイディアスケッチ、下絵	授業態度、(作品、ワークシート、鑑賞ノート、アイディアスケッチ、下絵)、作品.....作品を制作する過程において、学習をすすめる中で、身の回りのものに興味関心を持ち、何を表現したいのか、どんな技法を使用するかを自身で決定し、すすめられるか 提出物、発表内容、授業準備、など

### 【年間指導計画】

月	単元名(題材名)	学習内容
4	授業開き「3学年の美術とは」	<ul style="list-style-type: none"> <li>・素直な心で提示されたことに対して真摯に取り組むことができたか。</li> <li>・1、2学年で学んだ基礎の復習。</li> <li>・人間の能力を理解し、活用できるよう目標をたてることができたか。</li> </ul>
5 6 7	～鑑賞・知識～ 「日本彫刻と世界の彫刻」 「仏像の造形美」	<ul style="list-style-type: none"> <li>・彫刻の起源や歴史について学び、表現の変化に気づく。</li> <li>・日本の彫刻の特色や魅力と世界各国の彫刻の特色や魅力の違いを理解する。それぞれの時代背景と美術史を知る。</li> <li>・道具の使用方や注意すべき点について学び、習得する。</li> <li>・さまざまな仏像を鑑賞し、そのよさや美しさ創造力の豊かさを感じ取り味わう。</li> </ul>
	～絵画～ 自分と向き合う「自画像」	<ul style="list-style-type: none"> <li>・人物の描き方や表現について学び、自画像と言うテーマの意味を感じ取りながらその表現について創造しようとしている。</li> <li>・自分を見つめ向き合いながら描き表現することについての意味を思考し、表現を深めようとしている。</li> <li>・創造活動の喜びを味わい、主体的に学習活動に取り組もうとしている。</li> </ul>
8 9 10	～デザイン～ 視覚伝達「ポスター」 (キャリア教育)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・伝達機能としてのデザインの役割を知り、テーマを図案化する。</li> <li>・知識として得た色の効果を考え、平塗りの技能を生かし、美しく平面制作を行う。</li> <li>・社会の諸問題について考えることは、これに参画している一員として自覚を促す。</li> <li>・人に訴えかけるメッセージを作品に託すことで自らの意見を他者に表明、表現させる。またお互いの作品を鑑賞しながら自分の言動が他者の与える影響について理解することや、双方の個性を尊重させる。</li> </ul>
11	～鑑賞・知識～ ゲルニカで伝えたかったこと	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ゲルニカの作者や時代背景について学び、その社会的な意味や表現方法について理解している。</li> <li>・ゲルニカの形や色、表現方法から作者の意図を感じ取り、その表現や社会的意味を思考している。</li> <li>・作品に触れて味わい、学習活動に主体的に取り組もうとしている。</li> </ul>
12 1	～工芸～ 石を加工する「篆刻」	<ul style="list-style-type: none"> <li>・篆刻について学び、印の歴史や社会生活での役割を理解し、石の特性を生かした表現を工夫し創造しようとしている。</li> <li>・石の特性や素材の持つ美しさについて考え、表現について思考しようとしている。</li> <li>・創造活動の喜びを味わい、主体的に学習活動に取り組もうとしている。</li> </ul>
2	～鑑賞・知識～ 美術って何だろう	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業で学んだことをもとに、レポートの構想を練り、言葉による表現をする。</li> <li>・美術に対して興味を持ち、意欲的に理解する。</li> </ul>
3	～パラパラ漫画～	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本と世界の漫画、アニメ映像による表現方法を学び、社会生活の中で活用できる。</li> </ul>

## 第3学年 技術科 年間指導計画

### 【評価方法】

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
方法	授業観察、ワークシート、課題製作品 定期考査、確認テスト、レポート 実技テスト	授業観察、ワークシート、定期考査 課題製作品、レポート、発表	授業観察（課題解決に主体的に取り組む、改善・工夫し、実践しようとしている態度） レポート、発表

### 【年間指導計画】

月	単元名（題材名）	学 習 内 容
4 ～5	4-1 情報の技術の原理・法則と仕組み ①情報の技術とは何だろう  ②情報のデジタル化	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活や社会、産業等の場面でコンピュータなどの情報の技術が利用されていることを知る。</li> <li>・コンピュータを構成するハードウェアとソフトウェアについてまとめる。</li> <li>・コンピュータは全ての情報を数値化して処理していることを知る。</li> <li>・情報のデジタル化の方法をまとめる。</li> <li>・画像をデジタル化する方法やデータ量との関係についてまとめる。</li> </ul>
6 ～7	③情報通信ネットワークの仕組み ④安全に利用するための情報モラル ⑤安全に利用するための情報セキュリティ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・情報通信ネットワークの仕組みについてまとめる。</li> <li>・情報通信ネットワークを使って情報をやりとりする仕組みについて知る。</li> <li>・情報の特性について考え、情報が社会に与える影響について調べる。</li> <li>・望ましい情報社会のための態度について考える。</li> <li>・情報セキュリティを実現するための3つの要素（機密性、完全性、可用性）を知る</li> <li>・情報通信ネットワークにおけるサイバーセキュリティの重要性について考える。</li> <li>・セキュリティ対策のためのソフトウェアやシステムがあることを知る。</li> </ul>
9	⑥情報の技術の工夫を読み取ろう	<ul style="list-style-type: none"> <li>・情報の技術に込められた問題解決の工夫について考える。</li> <li>・身近なシステムや自動化の技術の問題解決の工夫などから「技術の見方・考え方」について気付いたことをまとめる。</li> </ul>
10 ～ 12	4-3 計測・制御のプログラミングによる問題解決 ② 計測・制御システムとは何だろう  ②問題を発見し、課題を設定しよう  ③計測・制御システムを構想しよう  ④計測・制御システムのプログラミングを制作しよう  ⑤問題解決の評価、改善・修正	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身の回りにある計測・制御システムを調べる。</li> <li>・計測・制御システムにおけるプログラムの役割を調べる。</li> <li>・計測・制御システムの基本的な構成と情報の流れを調べる。</li> <li>・計測・制御のプログラミングによって解決できる問題を見つける。</li> <li>・発見した問題を解決ための課題を設定する</li> <li>・問題を解決するための計測・制御システムに必要な情報を収集し、解決策を具体化する。 (センサと仕事を行う部分の選択、計測・制御システムの構成の整理、情報処理の手順の整理)</li> <li>・安全で適切なプログラムの制作と動作の確認、デバックを行う。</li> <li>・エネルギー変換の技術による問題解決の学習を生かして、自動化・システム化が実現するプログラムを制作する。</li> <li>・計測・制御のプログラミングによる問題解決を振り返り、解決結果及び解決過程を評価し、改善・修正する方法について考える。</li> </ul>
1 ～3	4-4 社会の発展と情報の技術 ①情報の技術の最適化  ②これからの情報の技術	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の問題解決における最適化の場面を振り返り、社会の問題解決における最適化と比較する。 (社会からの要求、安全性、環境への負荷、経済性)</li> <li>・情報の技術のプラス面、マイナス面について考え、これからどのように技術の最適化を図っていくとよいかをまとめる。</li> <li>・持続可能な社会の構築のために、これからの情報の技術について考える。</li> </ul>

## 第3学年 家庭科 年間指導計画

### 【評価方法】

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
方法	授業観察 定期考査・小テスト 提出物 作品 実技テスト	授業観察 提出物 作品 レポート 発表	授業観察 提出物 ノート レポート 発表

### 【年間指導計画】

月	単元名（題材名）	学習内容
4	5編2章 幼児の生活と家族	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の幼児期を振り返り，幼い頃の夢，エピソードなどをまとめる。</li> <li>・幼児の体の発達の特徴について考える。</li> <li>・幼児の心の発達の特徴について考える。</li> <li>・幼児の1日の生活を自分たちの生活と比較することで，幼児の特徴を理解する。</li> <li>・幼児の生活習慣がどのように身についていくのか考える。</li> <li>・生活習慣の習得を支える家族の役割を考える。</li> <li>・幼児の生活やいろいろな遊びを観察し，遊びで育つ力について考える。</li> <li>・遊び道具や遊び場所について調べ，遊び道具の役割や遊ぶ環境について考える。</li> <li>・遊び道具を作る。</li> <li>・学習してきたことを生かし，改善する点や課題はないか自分や家族，幼児の衣生活を見直す。</li> <li>・課題を解決したり，より豊かな生活にしたりするための工夫を考え，計画を立て実践する。</li> <li>・立てた計画をグループで発表し合い，計画を見直す。</li> <li>・各自で実践したことをまとめ，発表し合う。</li> </ul>
5	① 幼い頃の振り返り	
	② 幼児の体の発達	
6	③ 幼児の心の発達	
	④ 幼児の1日の生活	
	⑤ 支えられて身に付ける生活習慣	
	⑥ 幼児の生活と遊び	
7	生活の課題と実践	
9		
10		
11	5編2章 幼児の生活と家族	<ul style="list-style-type: none"> <li>・幼児との触れ合いについて，自分の課題を設定する。</li> <li>・幼児に合った接し方や遊びを工夫し触れ合う方法を考える。</li> <li>・幼児との触れ合い活動を通して，学んだことを発表する。</li> <li>・子どもが育つ環境としての家族の役割を考える。</li> </ul>
	⑦ 幼児との関わり方の工夫	
	⑧ 幼児との関わりを生活に生かす	
12	⑨ 子どもにとっての家族	
1	5編3章	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家族との関わりや，これからの自分の家庭生活について考える。</li> <li>・家族関係をよりよくする方法を考える。</li> <li>・高齢者の体の特徴を理解する。</li> <li>・高齢者の体の特徴を踏まえ，関わり方を考える。</li> <li>・家庭生活が地域との相互の関わりで成り立っていることに気づく。</li> <li>・地域のために自分ができることを考える。</li> </ul>
	① 家族との関わり	
2	② 家族や地域の高齢者との関わり	
	③ 地域での協働を目指して	
3		
	学習を終えて	<ul style="list-style-type: none"> <li>・3学年間の学習を振り返り，多くのことができるようになったことに気づく。</li> <li>・できるようになったことから，これからの生活で生かしていきたいことを考える。</li> <li>・私の未来「ライフデザイン」を考える。</li> </ul>

## 第3学年 保健体育科 年間指導計画

### 【評価方法】

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
方法	学習カード スモールステップテスト 定期考査 授業観察 実技テスト 発表会	学習カード 定期考査 スモールステップテスト 授業観察	学習カード 定期考査 スモールステップテスト 授業観察

### 【年間指導計画】

月	単元名（題材名）	学習内容
4	体づくり運動	体ほぐしの運動 集団行動 体力を高める運動
	陸上競技	短距離走、リレー
5	ダンス	ソーラン節
6	陸上競技	走り幅跳び、走り高跳び
	体づくり運動	体力を高める運動
7	体づくり運動 水泳	体カテスト 4泳法
9	水泳	4泳法
	器械運動	マット運動、鉄棒運動
10	球技（ネット型）	バレーボール
11	陸上競技	長距離走
12	球技・武道	バドミントン、柔道
1、2	球技（ゴール型）	サッカー
	体育理論	文化としてのスポーツの意義
2、3	球技（ベースボール型）	ソフトボール
通年	保健	健康な生活と疾病の予(3)、健康と環境

## 第3学年 英語科 年間指導計画

### 【評価方法】

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ペーパーテスト (スモールステップテスト、定期考査、小テスト等)</li> <li>・パフォーマンステスト (やりとり、発表等)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ペーパーテスト (スモールステップテスト、定期考査、小テスト等)</li> <li>・パフォーマンステスト (やりとり、発表等)</li> <li>・ペア活動</li> <li>・授業内の活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ノート</li> <li>・ペーパーテスト (スモールステップテスト、定期考査、小テスト等)</li> <li>・パフォーマンステスト (やりとり、発表等)</li> <li>・振り返りシート</li> <li>・授業内の活動</li> <li>・授業内のプリント</li> </ul>

### 【年間指導計画】

月	単元名 (題材名)	学習内容
4	Unit 0 Three Interesting Facts about Languages	<ul style="list-style-type: none"> <li>・これまでに学んだことを使って、世界で話されている言語について書かれたレポートの情報を読み取ったり、行ってみたい国とそこで話されている言語について伝え合ったり書いたりする。</li> <li>・受け身表現の使い方を理解する。</li> </ul>
	Unit 1 Sports for Everyone	<ul style="list-style-type: none"> <li>・障がい者スポーツについての理解を深め、人々を結びつけるスポーツの力について考える。</li> <li>・これまでに経験したことにもとづいて、相手に合ったプランを伝える。</li> <li>・現在完了形(経験用法、平叙文、疑問文)、SVOC(C=形容詞)、SVOO(that節)表現の使い方を理解する。</li> </ul>
5	Let's Write 1 有名人への手紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>・気持ちを伝えるために、表現方法を工夫しながらファンレターを書く。</li> </ul>
	Let's Listen 1 ディスカッション	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ディスカッションを聞き、自分の意見を考えるのに必要な情報を理解する。</li> </ul>
	Unit 2 Haiku in English	<ul style="list-style-type: none"> <li>・海外でも愛される日本の伝統文化の魅力を知り、言語や文化のちがいについて考える。</li> <li>・ずっと好きなことや、これまで取り組んできたことについて伝え合う。</li> <li>・現在完了形(完了・継続用法)、現在完了進行形の使い方を理解する。</li> </ul>
	Let's Talk 1 はじめての出会い	<ul style="list-style-type: none"> <li>・初対面の相手に配慮しながら、歓迎する気持ちを伝える。</li> </ul>
	Grammar for Communication 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・現在完了形、現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。</li> <li>・Welcome to ....., We've been looking forward to ....表現の使い方を理解する。</li> </ul>
6	Learning <i>SCIENCE</i> in English	<ul style="list-style-type: none"> <li>・人間と環境の関係を考えるために、食物連鎖や生態系について整理し、情報をやり取りしたり書いたりする。</li> </ul>
	Let's Listen 2 講演	<ul style="list-style-type: none"> <li>・社会的な話題に関する講演を聞き、話し手の伝えたい内容を理解する。</li> </ul>
	Unit 3 Animals on the Red List	<ul style="list-style-type: none"> <li>・世界の絶滅のおそれのある動物について知り、自分たちにできることを考える。</li> <li>・自分の意見や考えを加えて記事を書く。</li> <li>・It is ... (for+(人など))+to, want+(人など)+to, let [help]+(人など)+動詞の原形表現について理解する。</li> </ul>
	Let's Write 2 記事への意見	<ul style="list-style-type: none"> <li>・社会的な話題について、理由や根拠を含めて自分の意見を書く。</li> <li>・I (do not) think ....., I have two reasons., First, ....., Second, .... 表現の理解をする。</li> </ul>
	Grammar for Communication 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・不定詞を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。</li> </ul>
	学び方コーナー②	<ul style="list-style-type: none"> <li>・パラグラフの構成の仕方を理解する。</li> </ul>
7	Stage Activity 1 My Activity Report	<ul style="list-style-type: none"> <li>・これまでの経験をふり返って活動報告を発表する。</li> </ul>
	Let's Read 1 A Mother's Lullaby	<ul style="list-style-type: none"> <li>・物語を読んで、場面の変化や登場人物の心情などを理解し、気持ちをこめて音読する。</li> </ul>
9	Let's Listen 3 ラジオの災害情報	<ul style="list-style-type: none"> <li>・災害情報を聞き、どう行動すればよいかを理解することができる。</li> </ul>
	Unit 4 Be Prepared and Work Together	<ul style="list-style-type: none"> <li>・防災・安全への関心を高め、地域の一員として防災に取り組む意識を持つ。</li> <li>・標識が何を意味しているかを説明することができる。</li> <li>・間接疑問文、SVOO(what節)、現在分詞、過去分詞の使い方を理解する。</li> </ul>
	Let's Talk 2 町中での手助け	<ul style="list-style-type: none"> <li>・相手の立場に立って、具体的な提案をしながら申し出たり応じたりする。</li> <li>・Can I help you?, Shall I ...?, Would you like me to ...? 表現の使い方を理解する。</li> </ul>
	Learning <i>CIVICS</i> in English	<ul style="list-style-type: none"> <li>・選挙と投票について考えを深めるために、投票率に関する資料から読み取ったことを伝え合ったり、身近な話題について公約を考えて発表したりする。</li> </ul>
	Let's Listen 4 テレビの国際ニュース	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ニュースなどのテレビ番組の音声を聞いて、概要や要点を理解する。</li> </ul>
10	Unit 5 A Legacy for Peace	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ガンディーの功績を知り、平和や人権の大切さを考える。</li> <li>・人やものについて詳しい情報を加えて説明することができる。</li> <li>・名詞を修飾する文、関係代名詞 who, 関係代名詞 that [which](主格・目的格)の使い方を理解する。</li> </ul>
	Let's Write 3 グラフや表の活用	<ul style="list-style-type: none"> <li>・資料から読み取った情報について、事実と意見をわけて書く。</li> </ul>
	Grammar for Communication 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・後置修飾を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。</li> </ul>
	Stage Activity 2 Discover Japan	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本や郷土の文化などを紹介する文を、詳しい情報を加えながら書く。</li> </ul>

	Let's Listen 5 世界で働く人へのインタビュー	<ul style="list-style-type: none"> <li>人物の経歴を聞いて、概要を理解することができる。</li> </ul>
11	Unit 6 Beyond Borders	<ul style="list-style-type: none"> <li>国をこえて助け合う大切さを知り、自分に何ができるのかを考える。</li> <li>架空の状況について説明したり、感想や意見を述べたりする。</li> <li>仮定法 (I wish I could [had] ....) (If+主語+were ..., ~.) (If+主語+動詞の過去形, ....)、主語を説明する関係代名詞の使い方について理解する。</li> </ul>
	Let's Talk 3 食品の選択	<ul style="list-style-type: none"> <li>相手の意見を受けて自分の主張を述べることができる。</li> <li>I see your point, but ....表現の使い方を理解する。</li> </ul>
	Grammar for Communication 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>仮定法を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。</li> </ul>
	Let's Listen 6 中学校生活の思い出	<ul style="list-style-type: none"> <li>スピーチを聞いて、話の概要を理解する。</li> </ul>
12	Stage Activity 3 Let's Have a Mini Debate	<ul style="list-style-type: none"> <li>主張とその理由を明確にしなが、ディベートをする。</li> </ul>
1	Let's Read 2 Power Your Future	<ul style="list-style-type: none"> <li>エネルギー問題に関する説明文を読んで、概要を理解し、自分の考えや意見を述べる。</li> </ul>
2、3	Let's Read 3 A Graduation Gift from Steve Jobs	<ul style="list-style-type: none"> <li>スピーチの原稿を読んで、内容の要点を理解し、自分の言葉で伝える。</li> </ul>