

## 1 学校教育目標

かんがえる子 がんばる子 やさしい子 げんきな子

## 2 めざす学校像、児童・生徒像、教師像

|         |  |
|---------|--|
| ○学校像    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童が安心・安全に過ごすことができ、「できた・分かった」を体感できる学校</li> <li>・開かれた学校づくりを推進し、保護者・地域が児童の健やかなる成長を実感でき、信頼できる学校</li> <li>・教職員が協働し支え合って児童に向き合い、児童の笑顔から活力をもらえる学校</li> </ul>                            |
| ○児童・生徒像 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・かんがえる子：学び方を身に付け、自分の考えを表現できる子</li> <li>・がんばる子：自分に自信をもち、より高い目標に向かって努力を続ける子</li> <li>・やさしい子：自分のよさと友達のよさに気付き、互いを認め合う子</li> <li>・げんきな子：心身の健康に気を付け、進んで運動に取り組み、安全に心がけて生活できる子</li> </ul> |
| ○教師像    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・常に向上心を持ち教材研究と授業改善に努め、児童に成就感と達成感を与えられる教師</li> <li>・優しさ、温かさ、厳しさをもって指導し、児童に信頼される教師</li> </ul>   |

## 3 学校の現状及び前年度の成果と課題

### 【学校の現状】

明るく素直な児童が育っている。本校の基本的な生活習慣の合い言葉「かみきそあじ+1」（家庭学習の定着、携行品の確認、聞き方、掃除・片付け、立ち止まり挨拶、時間を守る+靴のかかと揃え）が多くの児童に定着しており、礼儀正しさが感じられる。特別な支援や配慮が必要な児童が増えてきたことが課題であるが、SCや支援員等児童が相談できる大人を増やしたり、教室以外の居場所を作ったり環境整備を行い、組織的に対応している。教職員は、児童に寄り添う指導を心掛け、授業準備・改善に熱心に取り組んでいる。若手もベテランも向上心があり、積極的に研修を行い、OJTが浸透している。保護者・地域が非常に協力的であり、様々な場面で学校を支援してくれている。コミュニティ・スクールとして学校運営にも参画してもらっており、地域の熱い思いが伝わってくる。

### 【前年度の成果と課題】

「学力の向上」については、区学力調査の目標通過率が2教科平均82.2%で達成基準を上回った。国語84.4%、算数79.9%であり、算数の基礎学力定着が課題である。授業の充実及びつまづきを解消し基礎学力を定着させるための取組の強化が必要である。「豊かな心の育成」は、児童に肯定的にかかわることに努め、自己肯定感や思いやり気持ちの育成は目標を達成することができた。今後も体験的な学習を多く取り入れ情操教育に努めていく。「健康・体力の保持増進」については、持久走と縄跳び旬間を設けて体力向上に取り組んだ。体力テスト総得点平均が都平均を上回ったが、ボール投げは下回っており課題の種目の一つである。体育の授業改善を進めるとともに日常的な運動量を確保することが課題である。

## 4 重点的な取組事項

|   | 内 容          | 実施期間（年度） R:令和 |    |    |    |    |
|---|--------------|---------------|----|----|----|----|
|   |              | R5            | R6 | R7 | R8 | R9 |
| 1 | 学力向上アクションプラン | ○             | ○  | ○  | ○  | ○  |

|   |            |   |   |   |   |   |
|---|------------|---|---|---|---|---|
| 2 | 豊かな心の育成    | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3 | 健康・体力の保持増進 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

## 5 令和7年度の重点目標

| 重点的な取組事項－1    |  | 学力向上アクションプラン    |                          |  |   |  |             |         |             |
|---------------|--|-----------------|--------------------------|--|---|--|-------------|---------|-------------|
| A 今年度の成果目標    | 達成基準<br>(目標通過率)                        | 実施結果<br>(通過率結果) | コメント・課題                  |  |   |  | 達成度<br>◎○△● |         |             |
| 基礎基本の確実な定着    | ・4月区調査で目標通過率80%<br>・2月定着確認テストで目標通過率80% |                 | 自己評価の際に記入                |  |   |  |             |         |             |
| B 目標実現に向けた取組み |  |                 |                          |  |   |  |             |         |             |
| 新規・継続         | アクションプラン                               | 対象学年<br>実施教科    | 頻度・<br>実施時期              | 具体的な取り組み内容<br>(誰が、何を、どのように)  | 達成確認<br>方法  | 達成目標<br>(＝数値)<br>(いつ・何を・どの程度)  | 実施結果        | コメント・課題 | 達成度<br>◎○△● |
| 1<br>新規       | 授業の充実                                  | 全学年<br>全教科      | ・通年<br><br>・年7回の小中連携活動実施 | ・全教員<br>・足立スタンダード虎の巻に基づき日常的に学習者主体の授業を実施<br>・小中連携で年4回の研究授業・教科分科会実施。学習の系統性を踏まえた授業改善の実施<br>・授業でICTを有効活用 | ・授業観察<br>・児童アンケート<br>・区調査正答率、通過率<br>・単元テスト<br>・SP表分析に基づく授業改善プラン | ・正答率区平均値以上<br>・「授業が分かる」「学習の見通し、振り返り」項目に肯定的回答した児童80%以上<br>・授業改善実践事項達成 | 自己評価の際に記入   |         |             |
| 2<br>新規       | 基礎基本の定着                                | 全学年<br>国語<br>算数 | ・週2回、始業前15分<br>・検定は放課後等  | ・担任がAIドリルでつまづきの多い算数問題の解説を朝学習に週1回以上実施<br>・算数担当＋管理職が3、4年生に九九検定実施                                       | ・授業観察<br>・実施状況調査<br>・検定結果<br>・区調査通過率                            | ・解説を週1回以上実施した教員100%<br>・九九検定合格100%<br>・通過率80%以上                      |             |         |             |

|         |                |                        |                      |   |                                   |   |                  |
|---------|----------------|------------------------|----------------------|---|-----------------------------------|---|------------------|
| 3<br>継続 | 課題に応じた個別・少人数指導 | 全学年<br>国語<br>算数        | ・放課後週2回<br>・夏季休業中10日 | ・つまずきのある児童対象に月・金曜に放課後補充教室を実施<br>・夏季休業中に全学年10名程度を対象にサマースクール実施                          | ・事前・事後テスト正答率の変容<br>・区調査通過率        | ・正答率の向上<br>・2月定着度確認テストで目標値通過率80%  | <b>自己評価の際に記入</b> |
| 4<br>継続 | 家庭学習の習慣化       | 全学年<br>国語<br>算数<br>その他 | 通年                   | ・全担任<br>・自主学習を含め学年×10分の家庭学習を行う。<br>・3年生以上の算数はAIドリル中心に行う。                              | ・児童アンケート<br>・家庭学習状況調査             | ・1日の目標達成90%以上<br>・1週間の合計目標達成90%以上                                       |                  |
| 5<br>継続 | ICTの活用         | 全教員<br>全教科             | 通年                   | ・児童に情報活用スキルを定着させる<br>・教員がGoogleアプリ等基本スキルを身に付けて授業で活用する<br>・教員がタブレット端末を使用して週5時間以上授業実施する | ・実施状況調査<br>・作品<br>・授業観察<br>・アンケート | ・3年生以上で検索、スライド作成ができる児童100%<br>・ICT基本スキルを活用した教員100%<br>・5時間以上実施した教員100%。 |                  |
| 6<br>継続 | 伝え合い認め合う児童の育成  | 全学年<br>全教員<br>全教科      | 年8回                  | ・伝え合い認め合う児童の育成のための校内研究授業実施<br>・低、中、高、専科特支分科会で研究授業各1回、授業公開各1回実施                        | ・授業観察<br>・研究協議<br>・アンケート          | ・グループ活動で積極的に発言し考えたと回答した児童80%以上  |                  |

|                                 |  |                  |                |            |
|---------------------------------|--|------------------|----------------|------------|
| <b>重点的な取組事項－2</b>               |  | 豊かな心の育成          |                |            |
| <b>A 今年度の成果目標</b>               | <b>達成基準</b>  | <b>実施結果</b>      | <b>コメント・課題</b> | <b>達成度</b> |
| 自分のよさを自覚し、自他ともに尊重し合う行動様式を身に付ける。 | ・児童アンケートで「自分には良いところがある」80%以上<br>・「自他を大切にしている」90%以上 | <b>自己評価の際に記入</b> |                |            |

| B 目標実現に向けた取組み   |  |   |  |         |     |
|-----------------|--|---|--|---------|-----|
| 項目              | 達成基準   | 具体的な方策  | 実施結果   | コメント・課題 | 達成度 |
| 自己肯定感・思いやりの心の育成 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童アンケートで自己肯定感に関する項目で 80% 自他の尊重で 90%</li> <li>・縦割り班活動年3回実施</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・全教職員でほめ育ての実践</li> <li>・WEBQU アンケートの分析と校内体制で支援を行う</li> <li>・縦割り班活動、復籍交流の実施</li> <li>・体験的学習の充実</li> </ul>               | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">自己評価の際に記入</div> |         |     |
| 人権尊重の心を育む       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめに関する授業と教員研修を3回以上実施</li> <li>・いじめ認知を確実にを行い、年度内に解消する</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・全教員</li> <li>・いじめの未然防止、早期発見、早期解決への取組</li> <li>・道徳、特別授業で「いのち」「いじめ」テーマの授業実施</li> <li>・生活指導夕会週1回実施</li> </ul>            |  |         |     |
| 命をつなぐ千住ネギの栽培活動  | 4年生が活動の意義を理解し年間を通して、千住ネギを栽培する。種を次年度4年生に引き継ぐ  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校の特色、SDG's の取組として千住ネギ栽培を引き継ぐ意義を理解させる。</li> <li>・花壇ボランティアや農業委員と連携して栽培を行う。</li> </ul>                                  |  |         |     |
| 豊かな心を育む読書活動の充実  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校図書館貸し出し冊数1人当たり月5冊(年間50冊)。</li> <li>・読書マラソンカードで50冊または10,000ページを達成した児童(のべ人数)50%(2月末)。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・年2回春と秋に読書旬間を実施する。</li> <li>・図書ボランティアによる読み聞かせを年3回程度実施する。</li> <li>・図書館との連携を図る。</li> <li>・通年で読書マラソンカードに取り組む。</li> </ul> |  |         |     |

| 重点的な取組事項－3 健康・体力の保持増進 |   |      |  |     |
|-----------------------|---|------|--|-----|
| A 今年度の成果目標            | 達成基準  | 実施結果 | コメント・課題  | 達成度 |
| 生活習慣の定着と体力の向上         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・都体力調査の総得点で都平均以上</li> <li>・「かみきそあじ」調査で達成率 90%</li> <li>・生活振り返り週間の調査・結果周知を2回実施</li> </ul> |      | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">自己評価の際に記入</div> |     |
| B 目標実現に向けた取組み         |   |      |  |     |

| 項目          | 達成基準  | 具体的な方策  | 実施結果   | コメント・課題 | 達成度 |
|-------------|---|---|--|---------|-----|
| 体力の向上       | <ul style="list-style-type: none"> <li>都体力調査の総得点で都平均以上</li> <li>都体力調査の8種目を学年・男女別にした96種目中、半分の48種目で都平均を上回る</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>投力向上に重点をおき、投力を高める運動を毎時間の学習過程に組み込む</li> <li>業間体育（持久走、短なわ）の実施</li> <li>運動の日常化</li> </ul> | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">自己評価の際に記入</div> |         |     |
| 基本的な生活習慣の定着 | <ul style="list-style-type: none"> <li>「かみきそあじ」（家庭学習・身に付けるもの・聞き方・掃除・挨拶・時間を守る）調査で総合90%</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>年3回の生活振り返り実施</li> <li>毎日の挨拶運動</li> <li>児童朝会での啓発</li> <li>調査結果の提示</li> </ul>            |  |         |     |
| 保健衛生指導の推進   | <ul style="list-style-type: none"> <li>虫歯罹患率15%未満</li> <li>虫歯未治療率30%以下（年度末）</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>1年生のハロー6ちゃん教室や3年生の染め出し等歯みがき指導の実施</li> <li>継続した虫歯治療勧告</li> <li>年間を通じた手洗いの励行</li> </ul>  |  |         |     |