

第1学年 国語科 年間指導計画

単元・題材	主な学習内容
単元：言葉に出会うために ①野原はうたう	①言葉を声に出し、いろいろな表現の方法があることを楽しむ。
単元：学びをひらく ①シンシユン ②わかりやすく説明しよう ③情報を整理して書こう	①登場人物の行動や心情を表す語句に注目しながら読み、場面の展開に沿って、登場人物の関係の変化を捉える。 ②伝える目的や相手を決め、課題に沿って集めた情報を分かりやすく紹介する文章を書く。 ③集めた情報を比較したり分類したりして整理したうえで、目的や相手に応じて伝えたいことを明確に書く。
単元：新しい視点で ①ダイコンは大きな根？ ②ちょっと立ち止まって ③「好きなこと」をスピーチで紹介する	①段落の役割に着目しながら、事実と意見を読み分け、文章の内容を捉える。 ②筆者の考えを基に、自分のものの見方や考え方を広げる。 文章と図の関連や段落と段落の関係に注意して文章の構成を捉える。 ③話の構成や順序を工夫し、自分の伝えたいことを整理し、相手の反応を踏まえながら紹介する。
単元：言葉に立ち止まる ①詩の世界 ②比喻で広がる言葉の世界 ③言葉の単位	①詩を読んで、語句の意味を的確に捉え、内容を理解する。 ②比喻の定義や効果について理解し、言葉についての考えを深める。 ③日本語における言葉の単位について理解する。
単元：心の動き ①大人になれなかった弟たちに… ②星の花が降るころに… ③文の組み立て	①表現の特徴や時代背景を押さえ、作者の思いを捉えながら、自分のものの見方や感じ方を見つめ直す。 ②場面の展開に沿って、登場人物の気持ちの変化を読み取る。場面と場面、場面と登場人物の描写を結び付けながら作品を読み深める。 ③文を構成する成分、主語・述語、修飾語、接続語、独立語について理解する。

<p>単元：筋道を立てて</p> <p>①「言葉」をもつ鳥、シジュウカラ</p> <p>②根拠を示して説明しよう －資料を引用してレポートを書く</p> <p>③弁論</p>	<p>①筆者の考えや主張を支える根拠を明確にしながら文章を読む。文章の構成や展開について、根拠を明確にして考える。</p> <p>②調べた内容がわかりやすく伝わるように、構成に沿って文章にまとめる。</p> <p>③社会生活の中から、興味のある話題を見つけスピーチをする。</p>
<p>単元：いにしへの心にふれる</p> <p>①いろは歌</p> <p>②蓬萊の玉の枝―「竹取物語」から</p> <p>③今に生きる言葉</p>	<p>①仮名遣いに注意して音読し、古文の言葉の響きや調子に読み慣れる。</p> <p>②仮名遣いに注意し。古典のリズムを味わいながら音読し、古典の文章に読み慣れる。</p> <p>③故事について学び、漢文の特徴を知る。また、故事の由来を知り、古い言葉に関心を持つ。</p>
<p>単元：価値を見出す</p> <p>①「不便」の価値を見つめ直す</p> <p>②作品の書評を書く</p> <p>③文の組み立て</p>	<p>①文章の中心的部分を読み取り、要旨を捉える。筆者の主張に対する自分の考えを、具体的な根拠を挙げて書く。</p> <p>②書評を書き、交流を通して自分の考えを広げる。読みてからの助言をもとに、文章の改善点を見つける。</p> <p>③連文節、分節の関係、指示語、接続語について理解する。</p>
<p>単元：論点を捉えて</p> <p>①書き初め</p> <p>②話題や展開を捉えて話し合おう グループ・ディスカッションをする</p>	<p>①学年席書大会で楷書、行書のうち好きな課題を選び、書き初め用紙に大書する。</p> <p>②日常生活の中から話題を決め、交流を通じて話し合いの材料を集める。 話し合いの話題や方向を捉えて、相手の反応を踏まえて話したり自分の考えをまとめたりする。</p>
<p>単元：自分を見つめる</p> <p>①少年の日の思い出</p> <p>②言葉3 さまざまな表現技法</p> <p>③単語の種類</p> <p>④1年間の学びを振り返ろう</p>	<p>①場面展開や人物の描写に注意して作品を読み、登場人物の心情の移り変わりを捉える。</p> <p>②言葉の並べ方の工夫や比喻（たとえ）について理解する。</p> <p>③自立語・付属語の種類を知り、活用しない自立語である、名詞、副詞、連体詞、接続詞、感動詞について理解する。</p> <p>④1年間の学習を通して印象に残ったことや学んだことの中から題材を決め、フリップにまとめる。</p>