

第3学年 国語科 年間指導計画

単元・題材	主な学習内容
単元：深まる学びへ ①握手 ②論語 ③熟語の読み方	①作品のよさや特徴について、自分の考えを書く。 ②「論語」の教材作品を読み、孔子のものの見方や考え方を読み取る。 ③熟語の読み方について学び、文章で読んだり、文章を書いたりすることに役立てる。
単元：視野を広げて ①作られた「物語」を超えて ②俳句の可能性 俳句を味わう	①筆者の考えを表す語句や論理の展開に着目して主張を捉え、表現のしかたについて評価する ②文脈の中における語句の効果的な使い方など、表現上の工夫に注意して読む。
単元：状況の中で ①挨拶—原爆の写真によせて ②故郷 ③説得力のある構成を考えよう ④慣用句・ことわざ・故事成語	①詩に表現されている内容と、現代社会の状況を重ね合わせながら考えを深める。 ②作品を読み味わい、時代や社会の中で生きる人間の姿について考える。また、人の生き方と社会とのかかわりについて考える。 ③信憑性の高い情報を集め、聞き手に理解してもらえようように論理の展開を考えながら話を構成する。 ④伝統的な日本語の言い回しの意味を理解し、表現の効果について考え、自分の表現に生かす。
単元：自らの考えを ①人工知能との未来 人間と人工知能と創造性 ②文法の振り返り ③弁論	①2つの文章を読み比べながら、それぞれの文章の要旨を捉える。筆者の主張に対する自分の考えをまとめる。 ②1, 2年生で学習してきた内容を振り返り、定着度を高める。 ③社会生活の中から、興味のある話題を見つけスピーチをする。
単元：いにしへの心と語らう ①君待つと一万葉・古今・新古今 ②夏草—「おくのほそ道」から	①効果的な表現や語句の使い方に着目して、それぞれの和歌を読み味わう。 ②歴史的背景などを考えながら、作者のものの見方や感じ方を読み取り、自分の考えをもつ。
単元：論旨を捉えて ①作られた「物語」を超えて ②合意形成に向けて話し合おう ③初恋	①筆者の考えを表す語句や論理の展開に着目して主張を捉え、表現のしかたについて評価する。 ②話し合いが効果的に展開するように進行のしかたを工夫する。 ③詩における語句の効果的な使い方や表現の工夫に注意して読み、人間・社会・自然などについて考え、自分の意見をもつ。
①話し合っ提案をまとめよう（課題解決に向けて会議を開く） ②説得力のある文章を書こう（批評文を書く） ③書き初め	①社会生活の中の話題について、相手を説得するために意見を述べ合う。 ②関心のある事柄について批評する文章を書く。 ③学年席書大会で楷書、行書のうち好きな課題を選び、書き初め用紙に大書する。

<p>単元：価値を生み出す</p> <p>①誰かの代わりに</p>	<p>①抽象的な概念を表す語句に注目しながら読み深め、社会や人間について筆者のものの見方や考え方をもとに自分の意見をもつ。</p>
<p>単元：未来へ向かって</p> <p>①温かいスープ</p> <p>②三年間の振り返り</p>	<p>①文章を読み、時代背景や社会情勢と人の生き方のかかわりについて理解する。また、国際社会で生きるこれからの生き方について考えを深める。</p> <p>②三年間の学習を振り返り、中学校の国語で身につけた力をこれからの学習にどう役立てていくか自分なりの考えをもつ。</p>