











1 学校教育目標

『かしこく やさしく しなやかな 栗島の子』

2 めざす学校像、児童・生徒像、教師像

| | | | |
|---------|--|--|--|
| ○学校像 | ・学力向上に取り組む学校  | ・児童に寄り添う学校  | ・体力向上に取り組む学校  |
| ○児童・生徒像 | ・かしこい子   | ・やさしい子  | ・しなやかな子  |
| ○教師像 | ・自己研鑽する教師  | ・児童に寄り添う教師  | ・児童と共に汗を流す教師  |

3 学校の現状及び前年度の成果と課題

全学年2クラスの12学級とコミュニケーションの教室「スマイル教室」の編成で児童数約320名のスタートである。昨年度で校舎内、教室の改修が終わり快適な生活環境となった。校庭や学年花壇には、どんぐりなど実のなる木々や草花、野菜が植えられ、ビオトープやミニ水田、スマイル農園を併設し、季節の移り変わりを実感できる。

組織的に全職員が統一した取り組みや指導を行い、全校で取り組んだ「詩の暗唱」や生活規律の「み・そ・あ・じ」は徐々に定着しつつあるが、「進んであいさつ」を更に深めたい。6年生による全校朝会の代表挨拶は、最上級生としての誇りと責任感を高め、学校の機動力となっている。

課題は学力向上と不登校である。学校全体で授業改善し、家庭学習を充実させる。家庭との連携をはかり様々な課題解決を図る。ICT環境を整え、教科や行事等の活動で指導や活用を更に進めていく。

4 重点的な取組事項

| | 内 容 | 実施期間（年度） R:令和 | | | | |
|---|--------------|---------------|----|----|----|----|
| | | R2 | R3 | R4 | R5 | R6 |
| 1 | 学力向上アクションプラン | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2 | 豊かな心の育成 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3 | 健やかな体の育成 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

5 令和4年度の重点目標

| 重点的な取組事項－1 | | 学力向上アクションプラン | | | | | | | |
|---------------|------------------|------------------------------|-------------------------|--|----------------------------|---------------------------------|-----------|-------------|-------------|
| A 今年度の成果目標 | | 達成基準 (目標通過率) | | 実施結果 (通過率結果) | | コメント・課題 | | 達成度 ◎○△● | |
| 授業力と基礎学力の向上 | | 75% | | | | 自己評価の際に記入 | | | |
| B 目標実現に向けた取組み | | | | | | | | | |
| 新・継 | アクションプラン | 対象・実施教科 | 頻度・実施時期 | 具体的な取り組み内容 (誰が、何を、どのように) | 達成確認方法 | 達成目標 (=数値) (いつ・何を・どの程度) | 実施結果 | コメント・課題 | 達成度 ◎○△● |
| 1 新規 | A I ドリルの活用 | 全学年・5教科 | 通年 | A I ドリル等を利用し、個別最適な学び・基礎学習のための家庭学習の充実 | 家庭学習の提出 | 提出率 90%以上 | 自己評価の際に記入 | | |
| 2 継 | I C T 活用 | 全学年・5教科 | 毎日 | ① I C T 活用の授業実施 ② 児童のタブレット活用 | 週案、授業観察による確認 | 毎日の活用 | | | |
| 3 継 | 朝学習 | 全学年 国語(漢字) 算数(計算) | 火(漢字) 水(計算) 金(詩文) | 【体制】担任 【教材】新出漢字 ベーシックドリル 詩の暗唱ファイル | ワークテスト ベーシックテスト 詩の検定 | 取組内容の 80%定着が 80%以上 | | | |
| 4 継 | 補習指導 チャレンジ学習 | 全学年 国語・算数 A50% B目標値 | 毎週火曜 放課後 | 【体制】担任、副担任(専科) 【MIM、ワークテスト 2年～6年国語読み取り ベーシックドリル | ベーシックテスト A6割 B8割卒業 | 卒業テスト 12月と2月 5割の児童が 卒業 | | | |
| 5 継 | 夏休み 補充教室 | 全学年 国語・算数 正答率 50%未満 | 夏季休業 10日 | 【体制】低・高学年 担任 中学年 担任・専科 【目的】夏休み前の復習 【教材】ドリル・プリント | 最終日テスト | 正答率80% | | | |
| 6 継 | 学力向上 | 低学年 中学年 国語・算数 | 通年 | 【目的】つまずき内容の解消 【教材】プリント等を利用した補充学習 | 卒業試験 校内委員会 | 対象児童ごとの達成基準 | | | |
| 7 継 | 教員の 授業力 向上 | 全教員 | 通年 | 若手教員 研修授業 10回 OJT 校内研究 研究授業 3回 模範授業参観 | 習熟度に応じた研究授業とアンケート | 授業観察 ・肯定的評価 8割 | | | |

| 重点的な取組事項－２ | | 豊かな人間性の育成 | | | |
|---------------|-----------------------------------|--|-----------|---------|-----|
| A 今年度の成果目標 | | 達成基準 | 実施結果 | コメント・課題 | 達成度 |
| 自己有用感を高める | | 肯定的評価80%以上 | 自己評価の際に記入 | | |
| B 目標実現に向けた取組み | | | | | |
| 項目 | 達成基準 | 具体的な方策 | 実施結果 | コメント・課題 | 達成度 |
| みそあじの徹底 | みそあじを実行できた 肯定的評価を児童アンケートで80%以上 | 身だしなみ、掃除、挨拶、時間を守る項目について全校統一して指導をする。 | 自己評価の際に記入 | | |
| 特別活動の充実 | 学校が楽しいと肯定的評価80%以上 | 係活動、委員会やクラブ活動の充実 行事に向けての目標と振り返り指導 | | | |
| 読書活動の推進 | 年間読書活動 全校で2.5万冊 | 読書旬間 読み聞かせ 調べる学習の指導 課題図書を紹介 お話会の実施 ブックトークやアニメーション | | | |

| 重点的な取組事項－3 | | 体力の向上 | | | |
|----------------|------------------------------|---|-----------|---------|-----|
| A 今年度の成果目標 | | 達成基準 | 実施結果 | コメント・課題 | 達成度 |
| 体力の向上 | | 東京都体力調査の前年度比較 | 自己評価の際に記入 | | |
| B 目標実現に向けた取組み | | | | | |
| 項目 | 達成基準 | 具体的な方策 | | | |
| 投力の向上 | 外遊びの励行 9割 | 担任と共に休み時間は外でドッジボールや鬼ごっこ等のクラス遊びを行う。 | | | |
| 体育授業の向上 | OJT研修 6回 | 年間指導計画、体育環境整備 実技研修 (集団行動・表現・水泳指導 長縄・短縄・縄跳び・体力調査) | | | |
| 体育朝会、集会の 充実 | 水泳授業の約束 短縄跳び週間 長縄跳び記録会 | 季節に応じた朝会や集会 毎月土曜授業日の 体育朝会10回 | | | |

6 まとめ

(1) 今年度の成果と次年度に向けた課題及び解決の方向性

(2) 保護者や地域へのメッセージ

(3) その他(学校教育活動全般について)

自己評価の際に記入