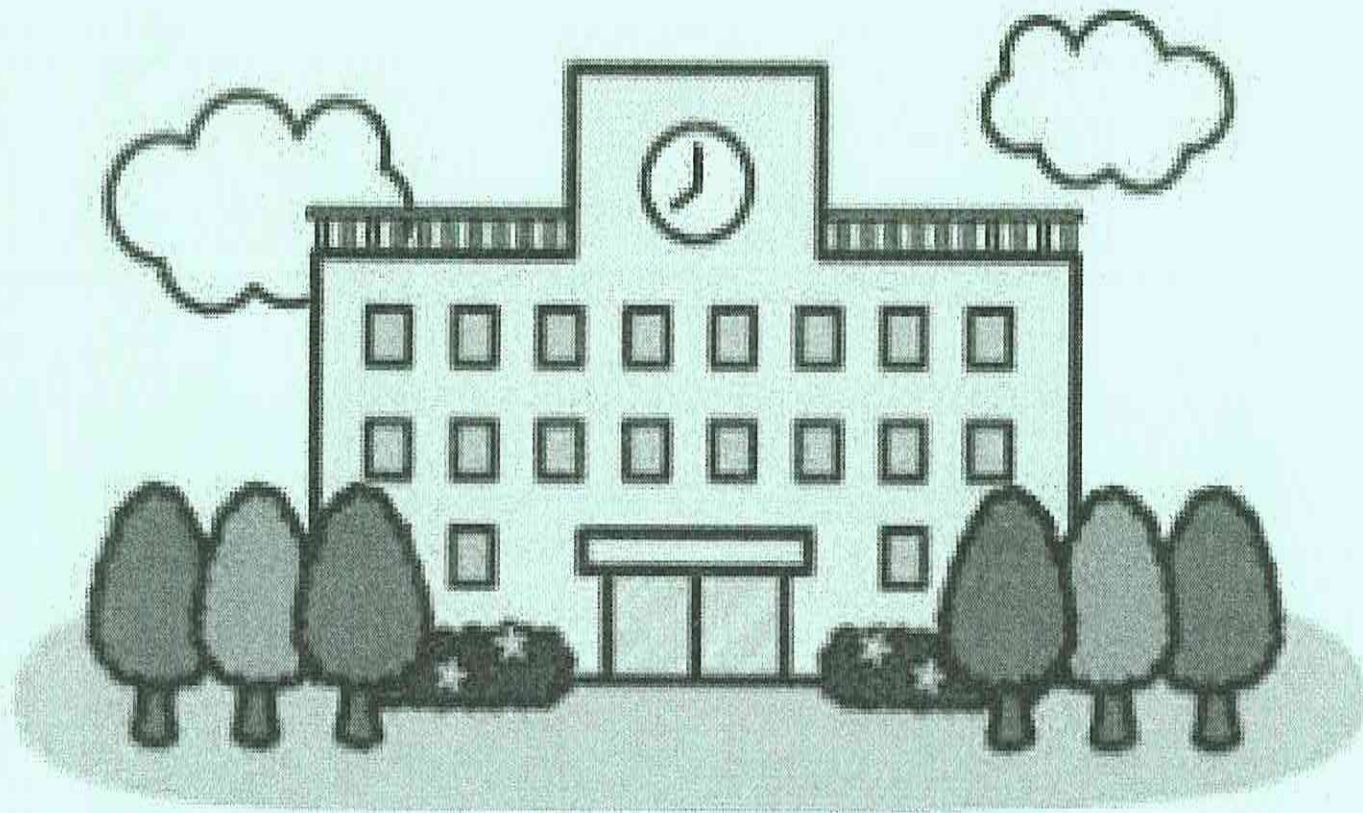


休校中の課題プリント



健康に気をつけて
過ごしていただき
いね！早くみなさん
に会いたいです！！
規則正しい生活を
送みましょう！

今のうちに苦手な
ところや分からない
ところを復習しまし
ょう。
学校が始まったら
一緒に頑張ろうね♪



終わったらお家の人に丸つけをしてもらいましょう。

間違いはやり直し、分からない問題は教科書などを見てやりましょう。

4年 組 名 前 _____

① まとめる言葉

9/2 (木)

学習日

まとめる言葉の学習をしよう。

コトハちゃん、このおかしは何かな？

キャンディとチョコレートー！

わかったー。まとめる「おかし」という言葉になるんだね。キャンディとチョコレート、つまり、おかしだ。



なかまの言葉をまとめた言葉を「まとめる言葉」と言い、「つまり」に続く形で表される。

例題

次のカードの言葉をまとめると、どんな言葉になりますか。

① サトシ お父さん おじいちゃん

② コトハ お母さん おばあちゃん

①「サトシ、お父さん、おじいちゃん」は何のなかまか考えよう。

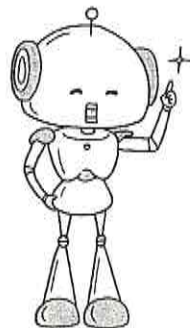
まとめると「男」と言いかえることができるね。

答え 男

サトシ、お父さん、おじいちゃん（つまり）男となるね。

②も①と同じように考えよう。

答え 女



練習問題

次の文の（ ）に当てはまる言葉を、後の□から選んで答えましょう。

好きな生き物はスズメとハトとインコです。（ ）、「鳥」です。

たとえば あるいは または つまり

□

次のカードの言葉をまとめると、どんな言葉になりますか。（ ）に当てはまる言葉を答えましょう。

① はさみ 消しゴム ペン



② チューリップ たんぽぽ すみれ



練習問題

次のカードの言葉をまとめると、どんな言葉になりますか。（ ）に当てはまる言葉を答えましょう。

① いちご みかん すいか バナナ



② ダンプカー 消防車 バス 乗用車



③ 皿 茶わん コップ スプーン

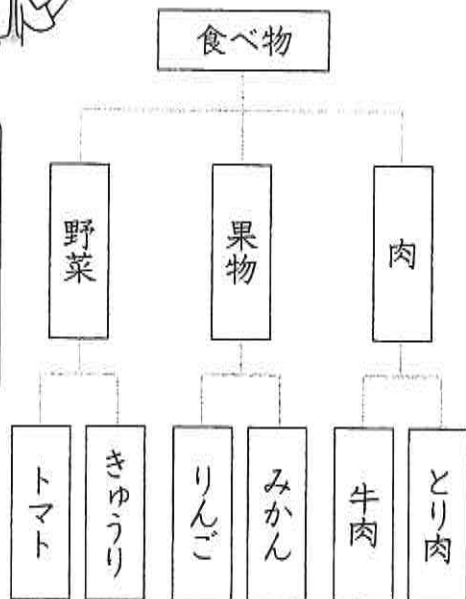


④ サッカー 野球 テニス 空手

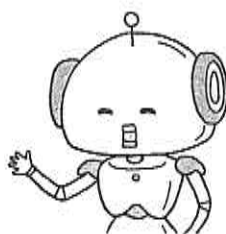


まとめる言葉に対して、くわしく表す言葉があるよ。具体例とも言うんだ。

図を見よう。
食べ物の具体例が肉・果物・野菜で、肉の具体例がとり肉・牛肉……とこうだよ。



下のだんの言葉は、くわしくなるのね。



例題

空いているカードにくわしく表す言葉を答えよう。

魚 II

魚の具体例をきいているね。魚なら何でも良いよ。

答え

タイ、ヒラメ、フグ、メダカ、マグロ、金魚など

魚 II (たとえば) タイ、メダカ、マグロ

「たとえば」は、くわしく表すときに使う言葉だよ。

まとめる言葉 (たとえば) II くわしく表す言葉(具体例) (つまり) II まとめる言葉

この関係を「イコールの関係」と言う。



空いているカードにくわしく表す言葉を答えよう。

①科目

国語

②しよく業

先生

③大工道具

のこぎり

④電化せい品

冷ぞう庫

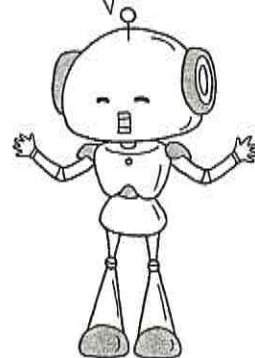


次の文章を読んで、後の問題に答えよう。

最近^{さいきん}は、いろいろな買い物の方法^{かた}があります。母^{はは}が子ども^{こども}のころは、直せつお店^{ちやうせつおみせ}に行^いって買^かう方法^{かた}ばかりだったそうです。今はインターネット^{いんたーねっと}で注文^{ちゆうもん}して買^かう方法^{かた}や、電話^{でんわ}で注文^{ちゆうもん}して買^かう方法^{かた}もあります。時間^{じかん}がないときにも買^かい物ができて、とても便利^{べんり}だと母^{はは}は言^いっています。

線「買い物の方法」について、本文中に書かれている買^かい物の方法を三つ答えよう。

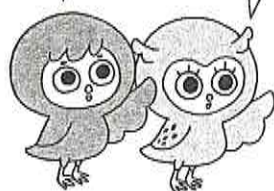
論理には「イコールの関係」のほか「対立関係」もあるよ。「重い」「軽い」のような「反対」の関係や、「男と女」「右と左」のような「対」の関係、「対比」の比べる関係もあるね。



はい。サトシさんとフウちゃんを比べます。サトシさんの身長は、フウちゃんの身長よりも高い。



よけいなお世話だよ！



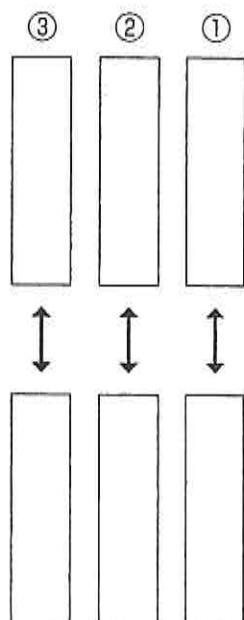
これが論理！

反対・対比、この言葉の関係を「対立関係」と書いて。

例題

次の文の中から、対立関係の言葉をぬき出して答えましょう。対立関係は↑↓という記号で表します。

- ① 体育のマット運動で、最初は失敗したが、その後は成功した。
- ② 運動会では、コトハちゃんがおうえんだん長の赤組と、サトシくんがおうえんだん長の白組に分かれて戦う。
- ③ サトシの足は、コトハの足よりも大きい。



答え ①失敗 成功 ②赤組 白組 ③サトシの足 コトハの足

①は「反対」、②は「対」、③は「対比」だよ。

練習

□の言葉と対立する言葉を)

)に書いて答えましょう。

①ごみを ひろう。

ごみを)

②暑い 部屋。

) 部屋。

③弟と 登校する。

弟と)

④わたしの 短所。

わたしの)



⑤会議に 出席する。

会議に)

⑥遠い 場所。

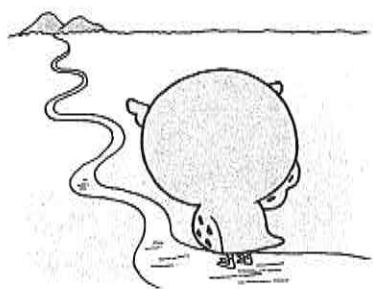
) 場所。

⑦直線 をかく。

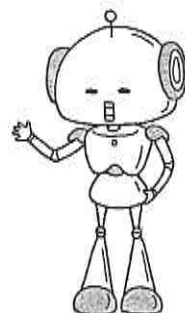
) をかく。

⑧苦手 な問題。

) な問題。



言葉を使わないで考えることができるかな？



もやもやして、何も考えられないよ。



言葉を使うから考えることができるのね。



そうか！「イコールの関係」や「対立関係」など、言葉で世界を整理しているんだね。

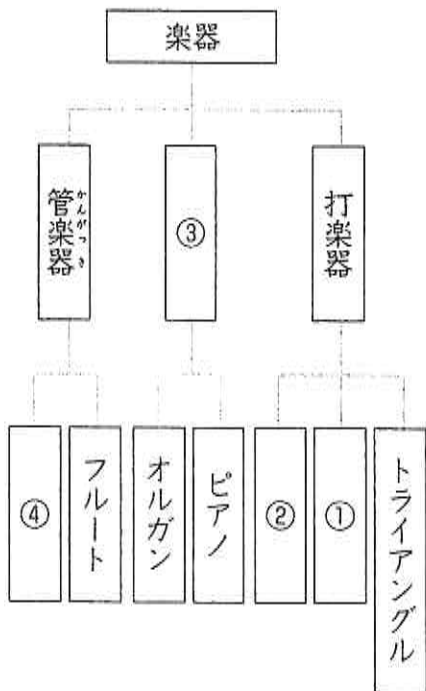


「イコールの関係」「対立関係」など、言葉が物事を整理している。

例題

左の図は楽器を言葉で整理したものです。空らんにはまる言葉をから選んで答えましょう。

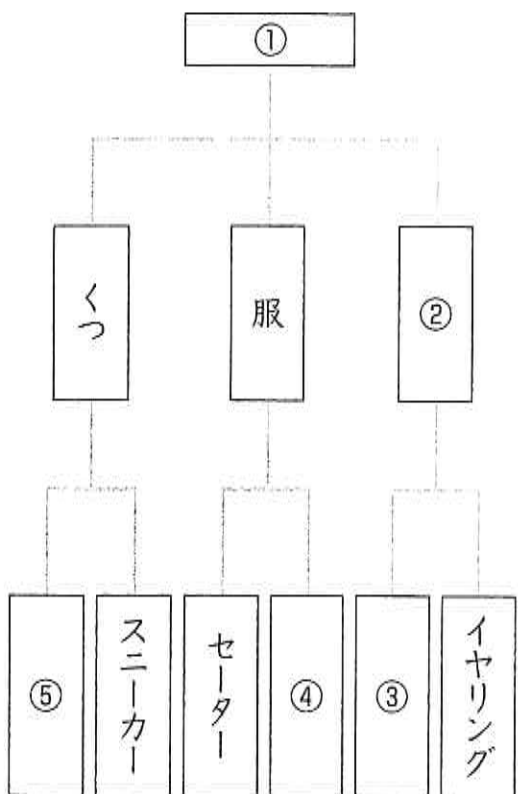
リコーダー けんばん楽器 たいこ シンバル



トライアングルと①②をまとめると打楽器、ピアノとオルガンをまとめると③、フルートと④をまとめると管楽器だね。言葉がピラミッドのような図に表されるよ。
①②たいこ・シンバル(順不同)、③けんばん楽器、④リコーダー

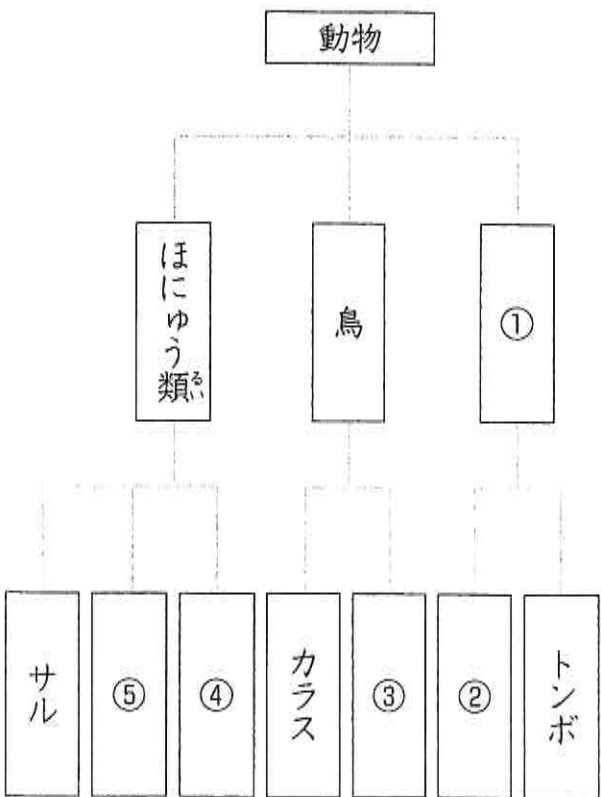
左の図を完成させます。空らんにはまる言葉から選んで答えましょう。

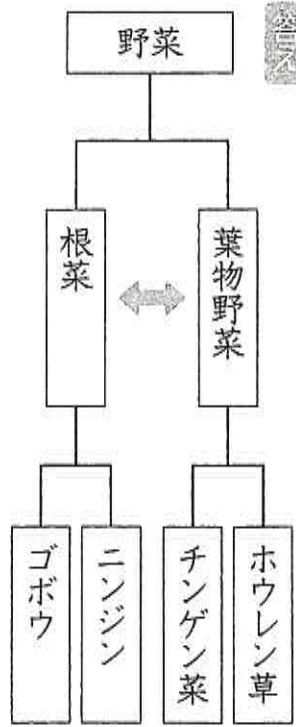
アクセサリー 指輪 スボン
身につけるもの サンダル



左の図を完成させます。空らんにはまる言葉から選んで答えましょう。

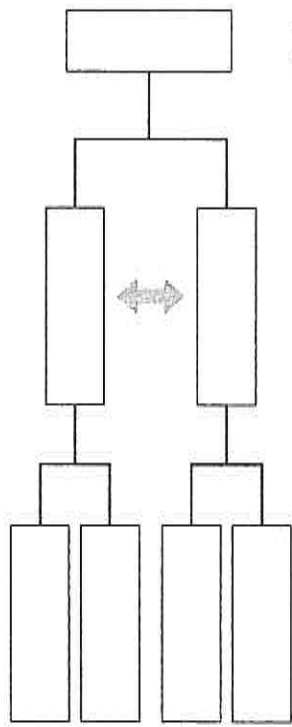
ハト こん虫 リス パンダ バッタ





対立関係になっている言葉をさがすよ。野菜の中で、葉物野菜と根菜を比べているから対立関係だね。下の には、その具体例が当てはまるよ。

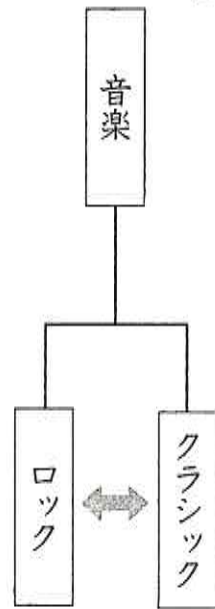
答え



次の文を、左のような図に表します。 に当てはまる言葉を答えましょう。

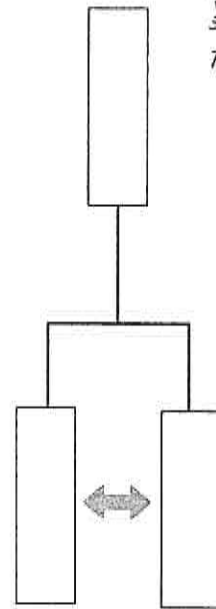
野菜では、ホウレン草やチンゲン菜などの葉物野菜は好きだが、ニンジンやゴボウなどの根菜は好きではない。

例題3



この文では、音楽という分野の中で「クラシック」というジャンルと「ロック」というジャンルを比べているよ。つまり、これも対比の関係なんだ。これを図に表すと次のようになるよ。

答え

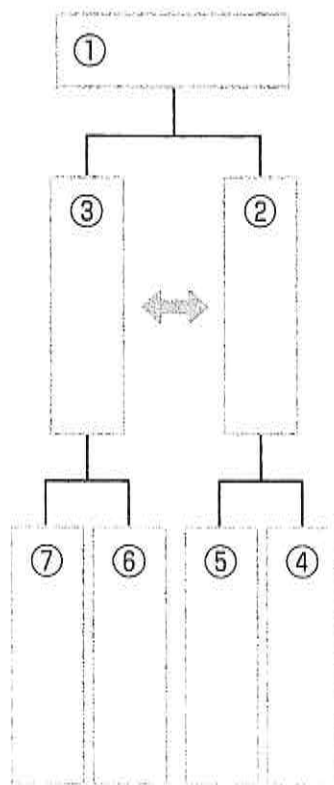
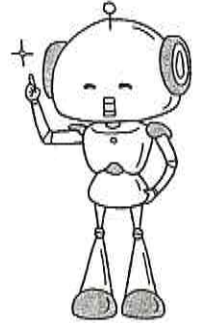


次の文を、左のような図に表します。 に当てはまる言葉を答えましょう。

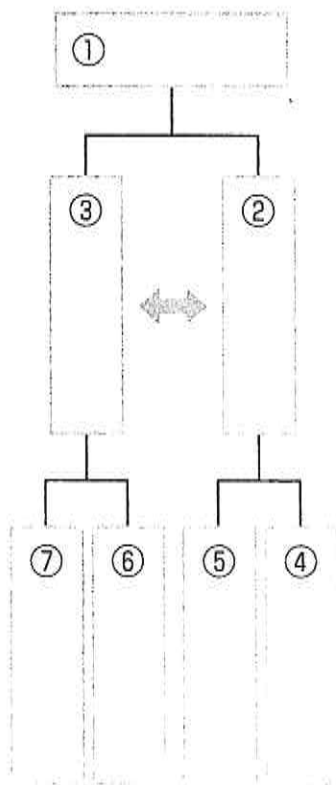
音楽が好きで、とくにクラシックが好きだが、ロックは苦手だ。

例題2

イコールの関係と対立関係をつかんで図に表そう。



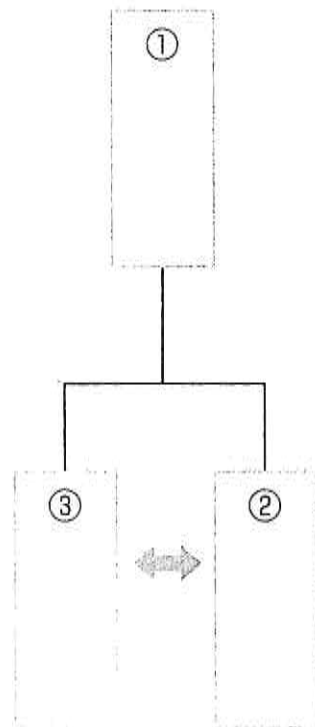
川の魚のアユやコイは食べないが、海の魚のマグロやサシマは食べる。



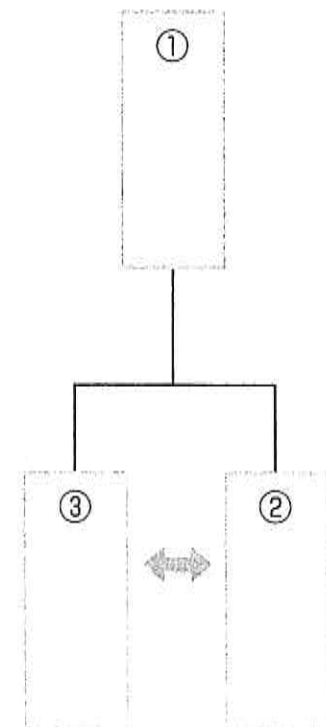
スポーツでは、水泳やランニングは苦手だが、だん体競技のバスケットボールやバレーボールはとく意だ。

練習4

次の文を、左のような図に表します。 に当てはまる言葉を答えましょう。



おかしでは、ケーキなどの洋がしは作るが、まんじゅうなどの和がしは作らない。



スポーツについて、野球は好きだが、サッカーはきらいだ。

次の文を、左のような図に表します。 に当てはまる言葉を答えましょう。

9/6 (月)

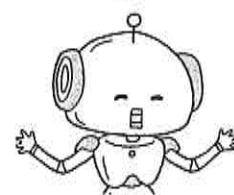
学習日



主語 だれが(は) 何が(は)

述語 どうする どんなんだ なんだ

文には、主語と述語がある。主語がないと意味が伝わらないこともあるよ。



次の文の述語に——線を、主語に~~~~線を引きましょう。

- ① 青い 鳥が こちらの 方に 飛んでくる。
- ② わたしは イチゴの ケーキを 食べたい。
- ③ 昨日の サッカーの 試合は おもしろかった。
- ④ 大きな さくらの 木が 公園に ある。
- ⑤ 四年生で いちばん 楽しみな 行事は 遠足だ。
- ⑥ ぼくの 弟は 近くの ようち園に 通っている。
- ⑦ 小さな 白い ネコが ゆっくりと わたしの 前を 横切った。

例題

次の文の主語と述語をぬき出しましょう。

コトハちゃんが 平泳ぎで 上手に 泳いでいる。

主語は省りやくされることもあるから、「どうする」「どんなんだ」「なんだ」に当たる述語からさがすよ。次に、その述語に意味の上でつながる主語をさがそう。
この文では「泳いでいる」が述語だ。
そして、「泳いでいる」のは「だれ」なのかを考えよう。
泳いでいるのはコトハちゃんだね。

答え
主語 コトハちゃん
述語 泳いでいる

文の中には、「だれが(は)」「何が(は)」に当たる主語と、「どうした」「どんなんだ」「なんだ」に当たる述語がある。見つけたときは述語からさがす。

次の文の主語と述語をぬき出して答えましょう。

- ① ミミちゃんは とても かわいい ミミズクです。
- ② わたしは 近くの 川で 遊びました。
- ③ 兄は 山で 大きな トンボを 見つけました。
- ④ するどい 目つきの タカが 鳴いている。
- ⑤ 昨日の 夕飯は 大好きな からあげでした。

主語・述語は見つけられるようになったかな。一文の中で、主語・述語は特に強調したいポイントで、文の要点だよ。次の問題を見てみよう。

ふいにかべのハト時計が、かわいらしい音色で鳴った。

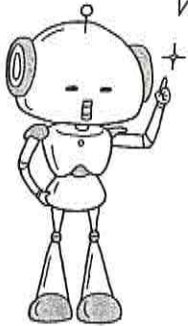
この文でいちばん言いたいことは何ですか？

「かわいらしい音色」じゃないかな。

「ハト時計が鳴った」じゃないかしらっ。

「トハちゃんが正かい！」

強調したい要点は主語と述語だよ。「かわいらしい音色」という言葉が印象的だけど、まどわれないようにしよう。一文を正しくつかむことのみ重ねて、長い文章を正しく読めるようになるよ。



例題②

次の文の主語と述語をぬき出して答えましょう。ない場合は「なし」と答えましょう。

- ① 新しい服を さっそく 着た。
- ② かわいいなあ ミミちゃんの 青い ブローチは。

① 述語をさがすと「着た」だね。「着た」のは「だれ」かと考えると、「だれ」にあたる人が文中にいないね。主語は省りやくされることがあるんだ。

② 述語をさがすと「かわいいなあ」で、主語の「ブローチは」より先にあるね。これを「倒置」というよ。

「ミミちゃんの青いブローチはかわいいなあ」と、倒置のない形に直すとわかりやすいね。

答え

- ① 主語 なし 述語 着た
- ② 主語 ブローチは 述語 かわいいなあ

これが論理

一文の中で要点は、「主語」と「述語」にある。主語は省りやくされることがもあり、倒置で主語より前に述語がくることもある。

練習③

次の文の主語と述語をぬき出して答えましょう。ない場合は「なし」と答えましょう。

- ① コトハちゃんが 合唱クラブの 発表で 楽しそうに 歌った。

主語 () 述語 ()

- ② しんじゅの ネックレスは 母の たから物です。

主語 () 述語 ()

- ③ ぼくは 車で 大阪行きの 切符を 買いました。

主語 () 述語 ()

- ④ コトハちゃんの 部屋の 本だなは とても 大きい。

主語 () 述語 ()

- ⑤ 黄色と 青色の ペンを 使いました。

主語 () 述語 ()

練習④

次の文の主語と述語をぬき出して答えましょう。ない場合は「なし」と答えましょう。

- ① 昨日 海岸で 真っ赤な 夕日 を 見ました。

主語 () 述語 ()

- ② 学校の 近くの 本屋は いろいろな 絵本を 売っている。

主語 () 述語 ()

- ③ 妹の 大切な コップを わってしまった。

主語 () 述語 ()

- ④ すこいね、あんなに 高く 飛べる フクちゃんは。

主語 () 述語 ()

ステップ 2

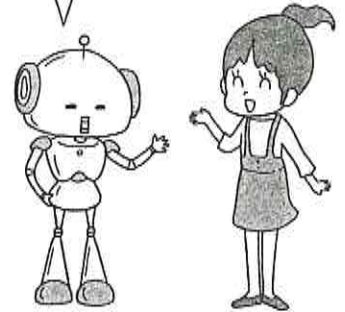
一文の構造 ① 主語と述語



わたしは昨日、家でみんなとトランプをしました。



「ト八ちゃん言葉について考えてみよう。」



わたしは昨日、家でみんなとトランプをしました。

この文の主語は「わたしは」、述語は「しました」だね。でも、これでは何を「した」のかわからない。そこで「何を」に当たる「トランプを」をおぎなうと、何をしたのかわかるようになるね。

「何を」に当たる言葉を目的語と言い、これも文の要点だ。

主語と述語だけでは意味がわからない場合は、「を」などの言葉に注意して目的語を見つけよう。

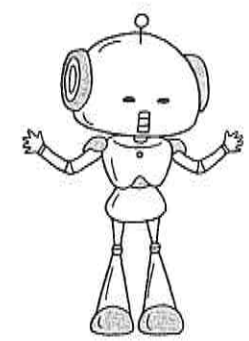
例題

次の文の、主語・述語・目的語を答えましょう。
サトシが 青い ぼうしを かぶっている。

述語は「かぶっている」だね。かぶっているのは「だれ」かを考えると「サトシ」だから、主語は「サトシ」だ。「サトシが」「かぶっている」では、何をかぶっているのかわからないね。「ぼうしを」が目的語になっているよ。

答え

主語 サトシが
述語 かぶっている
目的語 ぼうしを



主語、述語に加えて目的語も文の要点である。主語と述語だけでは意味が通じないときは、「を」の言葉に注意して目的語をさがす。

次の文の述語に——線を、主語に~~~~~線を、目的語に——線を引きましょう。

①わたしの 母は 手ぶくろを かたほう なくした。

②日曜日の 昼は いつも 父が 焼きそばを 作る。

③となりの クラスの 田中くんは 絵を 上手に かく。

④白い ネコが 高い へいを 登った。

⑤アメリカ生まれの 山田さんは 英語を ペラペラと 話します。

次の文の主語・述語・目的語をぬき出して答えましょう。ない場合は「なし」と答えましょう。

①わたしは自分で、大きな人形を作った。

主語 述語

目的語

②健康のため、毎日緑茶を飲む。

主語 述語

目的語

③やさしい兄が、あまいジュースをくれた。

主語 述語

目的語

サトシくん、からいおかしを食べているのね。わたしも、食べたことがあるわ！

からいのは苦手だから、わたしは食べないわ。

同じ「食べる」だけど、食べた人もいれば、これから食べる人もいるんだね？

いいことに気がついたね。動作や様子を表す言葉に付いて、意味を付け加える言葉があるよ。食べ「た」、食べ「たさ」、食べ「なご」と、食べるの後に付いている言葉を助動詞というよ。助動詞によって述語の意味が変わるんだ。



例題

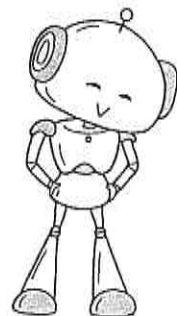
次の文で、「そうだ」は前の言葉にどのような意味を付け加えていますか。

コトハちゃんは、甘いパンを食べるそうだ。

「そうだ」は「食べる」という言葉に付いているね。ここでは、コトハちゃんがパンを食べることが「人から聞いたことだとわかるよ。」

全文

人から聞いたという意味



助動詞が付くと、前の言葉の形が変わることがあるよ。

動作や様子を表す言葉に付いて、意味を付け加える言葉を助動詞と言っ。

代表的な助動詞

助動詞	意味	「食べる」についた形
ない	打ち消し	食べない
た(だ)	過去	食べた
ます	ていねい	食べます
そうだ	人から聞いた様子をおしやる	食べるそうだ
たい	希望する	食べたい
せる・させる	だれかにさせる	食べさせる
ようだ	不確かな断定	食べるようだ
れる・られる	可能	食べられる

☆「そうだ」は意味が二通りあるから注意しよう。

次の文のうち、自分の希望を表しているものの記号を○で囲みましょう。

- ①算数のテストで百点をとりそうだ。
- ②算数のテストで百点をとりたい。
- ③算数のテストで百点をとらせる。
- ④算数のテストで百点をとれる。

次の文のうち、人から聞いたことを表しているものの記号を○で囲みましょう。

- ①今年の夏は山へキャンプに行かない。
- ②今年の夏は山へキャンプに行きたい。
- ③今年の夏は山へキャンプに行くそうだ。
- ④今年の夏は山へキャンプに行った。

次の文のうち、打ち消しているものの記号を○で囲みましょう。

- ①弟は草むしりを手伝わせる。
- ②弟は草むしりを手伝わない。
- ③弟は草むしりを手伝った。
- ④弟は草むしりを手伝いません。

次の文の——線部を、後の指示にしたがって書きかえて答えましょう。

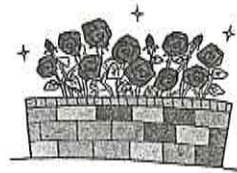
① ぼくは家族で旅行に出かける。
↓ 希望する言い方に

② 兄の友だちが辞書を買う。
↓ 人から聞いた言い方に

③ 母が庭に花を植える。
↓ ていねいな言い方に

④ ねこがえさを食べる。
↓ 様子をおし量る言い方に

⑤ 重い荷物を持つ。
↓ 打ち消す言い方に



⑥ 明日は晴れる。
↓ 不確かな断定の言い方に

⑦ わたしは図書館に行く。
↓ 過去の言い方に

⑧ むずかしい漢字を覚える。
↓ 可能だという言い方に

⑨ 本を借りる。
↓ ていねいな言い方に

⑩ 品物をならべる。
↓ 人にさせる言い方に



次の文章を読んで、後の問題に答えましょう。

先週、ひさしぶりに森山さんと遊んだ。森山くんはサッカーチームに入る。そうだ。そのロboriから、プロの選手になることを夢見ている。A。ぼくのこともしつてくれ。だが、ぼくはサッカーチームには入ら。B。ことにした。しかし、ぼくもなにか新しいことを始めたいと思い、前からきょう味のあった野球にしようかと考えた。さつそく今日、野球チームの見学に行った。話を聞くと、練習はともきびしくて、選手は毎回グラウンドを五周走ると思った。そして、どんな打球でも取れるようになって守びで活やくし。D。ぼくが活やくすれば、野球が好きなお父さんやおじいちゃんもよろこんでくれ。そうだ。

本文中のA～Dの□に当てはまる言葉を、次の□から選んで答えましょう。

ない そろだ ようだ たい

C □ A □
D □ B □

——線①～⑤の助動詞の意味を、次のア～オから選んで答えましょう。

ア 可能 イ 様子をおし量る
ウ 人から聞いた エ 過去 オ 希望

④ □ ① □
⑤ □ ② □
③ □

9/8 (水)

学習日

ミミちゃんの絵をかいたのよ!



ミミちゃんが絵をかいたの?



わたしは絵をかいていないわ。



「の」と「が」の一字のちがいで、文の意味が全く変わったね。「の」や「が」のようには、言葉と言葉の関係を表すのが助詞だよ。



助詞は言葉と言葉をつないで、文の意味を決定つける。

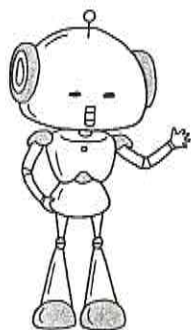
例題

次の二つの文の意味のちがいを説明しましょう。

- ① フクちゃんがペンで書く。
- ② フクちゃんのペンで書く。

①は、述語が「書く」、主語が「フクちゃん」が。
②は、述語は「書く」だけど、主語がないね。これをもとに、ちがいをわかりやすく説明しよう。

①は「フクちゃんが、ペンを使って書く」こと、②は「だれかが、フクちゃんのペンを使って書く」ことを表している。



代表的な助詞は、は・が・の・を・で・と・へ・も・から などです。

練習①

次の文が、それぞれ後の指示の内ようになるように、()に当てはまるひらがなを()から選んで答えましょう。

① ぼく () 弟は、ブランコが大好きです。
↓二人とも好きだという内ように

② ぼく () 弟は、ブランコが大好きです。
↓弟が好きだという内ように

③ 三時 () 国語を勉強しよう。
↓三時に勉強を始めるという内ように

④ 三時 () 国語を勉強しよう。
↓三時に勉強を終わりにするという内ように

③	①
④	②

まで と の から

練習②

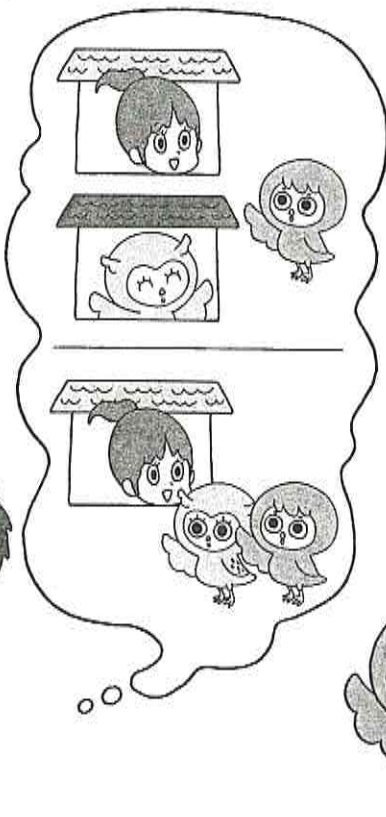
次の文の()に当てはまるひらがなを、後の()から選んで答えましょう。(同じひらがなを二回使ってはいけません。)

ぼく()①(身長)②()、この一年間で十センチメートルものびました。足も大きくなったので、母()③(新しい)④()運動ぐつを買ってもらいました。月曜日に、新しい運動ぐつ()⑤()はいて学校()⑥()行くのが楽しみです。

④	①
⑤	②
⑥	③

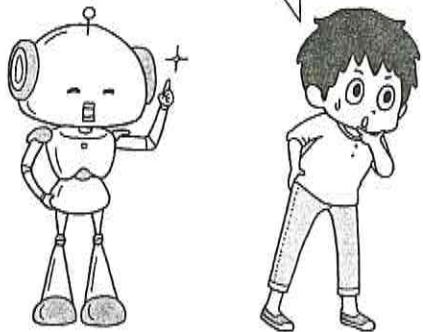
の に へ は を と

ぼくは、ミミちゃんとコト八ちゃんの家に行ったよ。



ミミちゃんの家と、コト八ちゃんの家の方に行ったのか、ミミちゃんといっしょにコト八ちゃんの家に行ったのかわからないよ。

言葉は意味の上で、ほかの言葉とつながっているよ。つながり方で文の意味が変わることがあるから気をつけよう。



次の文の述語に——線を、主語には~~~~線を引きましょう。また、主語・述語につながるすべての言葉をで表しましょう。

ぼくの 弟は 水泳教室に 通っています。

例題

ぼくの 弟は 水泳教室に 通っています。

「通っています」が述語で、主語は「弟は」だから、「弟は」は「通っています」につながっているね。

「弟は」を「ぼくの」が説明しているから「ぼくの」は「弟は」につながっている。

「通っています」の説明を「水泳教室に」としているから「水泳教室に」は「通っています」につながっているということだね。

姉は、ミシンで新しいかばんを作りました。

①何で作りましたか。

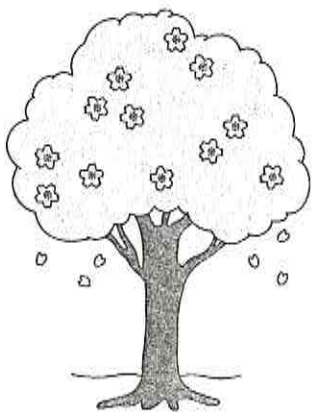
②どんなかばんですか。

さくらの木で、たくさんのスズメがちゅんちゅんと鳴いています。

①どれくらいのスズメですか。

②どのように鳴いていますか。

③どのように鳴いていますか。



次の文を読んで、後の問題に答えましょう。

ぼくは妹に、花がらのハンカチをプレゼントした。

①どんなハンカチですか。

②ハンカチをどうしましたか。

小学校の近くのスーパーでガムを二つ買った。

①何を買いましたか。

②どれくらい買いましたか。

おばあさんから、あまいサクラランボがとどきました。

①だからとどきましたか。

②どんなサクラランボですか。



次の文を読んで、述語に——線を、主語に~~~~線を、目的語がある場合は——線を引きましょう。
 また、主語・述語・目的語につながるすべての言葉を~~~~で表しましょう。

①小さい アリが 長く 連なって 歩いている。

②ウメの 白い 花が きれいに さきました。

③村田さんは ピアノで 合唱の ばんそうを しました。

④電器店で 父は 大きな 新しい テレビを 買いました。

⑤となりの 家の 犬は 夕方に よく 鳴きます。



次の文のそれぞれの言葉につながるすべての言葉を~~~~で表しましょう。

①山川さんは 運動会の 徒競走で 上田さんに 勝ちました。

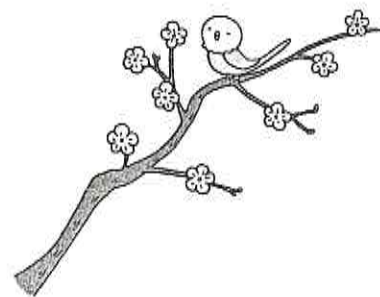
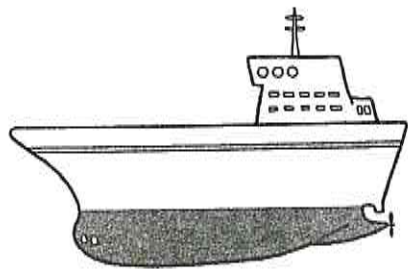
②ぼくは 友だちと サッカーの おうえんに 行きました。

③来週の スポーツ大会の 日は きっと 晴れるだろう。

④秋の 冷たい 風が 木の えだを ゆらします。

⑤大きな 船が 南の 海を 進んでいます。

⑥テーブルの 上のお皿に たくさんのみかんがある。



9/9
(木)

学習日
/