

国語プリント 答え

9/2(木) : 2枚分

9/3(金) : なし (「ぞろぞろテスト」 ※答えは別紙参照)

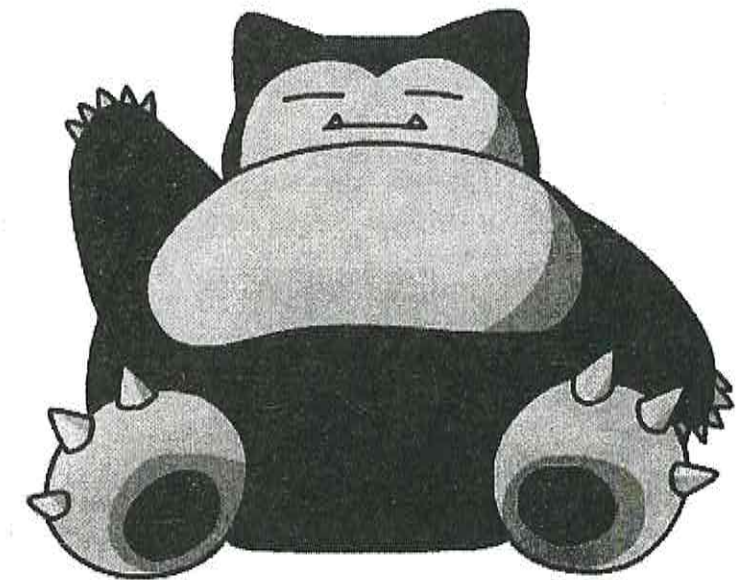
9/6(月) : 3枚分

9/7(火) : 2枚分

9/8(水) : 3枚分

9/9(木) : 3枚分

9/10(金) : なし (桜コンテストなどの練習)



① まとめる言葉

学習日



ほかの言葉をまとめた言葉を「まとめる言葉」と言い、「つまり」に近く形が表れる。

次のカードの言葉をまとめる時、どんな言葉になりますか。

- ① サトシ お父さん おじいちゃん
- ② コトバ お母さん おばあちゃん

①「サトシ、お父さん、おじいちゃん」は何のなにかが考えられ、まとめる時「男」と言いかえることができる。

男
サトシ、お父さん、おじいちゃん = (つまり) 男 となる。

②も①と同じように考えよう。
女

次の文の () に当てはまる言葉を、後の () から選んで答えよう。

好きな生き物はスズメとハトとインコです。
() が鳥です。

たとえば あるいは または つまり

次のカードの言葉をまとめる時、どんな言葉になりますか。() に当てはまる言葉を答えよう。

- ① はきみ 消しゴム ペン
- ✚ (文房具)

- ② チョーリング たんぽぽ すみれ
- ✚ (花)

次のカードの言葉をまとめる時、どんな言葉になりますか。() に当てはまる言葉を答えよう。

- ① いちご みかん すいか バナナ
- ✚ (果物(くだもの))

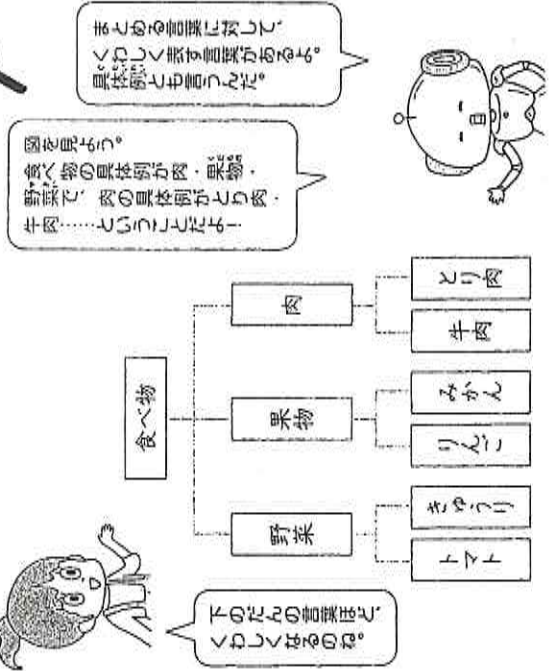
- ② タンカー 消防車 バス 乗用車
- ✚ (自動車(車))

- ③ 皿 茶わん コップ スプーン
- ✚ (食器(はちまき))

- ④ サッカー 野球 テニス 空手
- ✚ (スポーツ(運動))

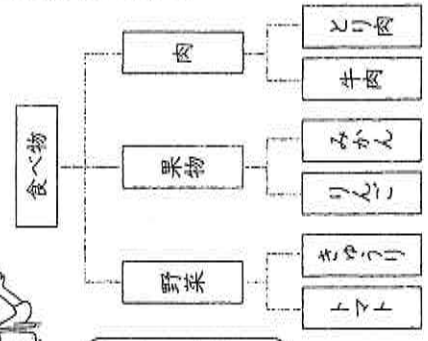
② くわしくする言葉

学習日



まとめる言葉に対して、くわしくする言葉がある。具体例とも言うんだ。

図を見よう。
食べ物の具体例が肉・果物・野菜で、肉の具体例がとり肉・牛肉……ということだよ。



下のたんの言葉ほどくわしくなるの。

空いているカードにくわしくする言葉を答えよう。

魚 =

魚の具体例をきいているね。魚なら何でも良いよ。

タイ、ヒラメ、フグ、メタカ、アケロ、金魚など
魚 (たとえば) タイ メタカ アケロ
「たとえば」は、くわしくするとき使う言葉だよ。

まとめる言葉 (たとえば) = くわしくする言葉 (具体例)
くわしくする言葉 (具体例) (つまり) = まとめる言葉
この関係を「アケロの關係」という。

次の文章を読んで、後の問題に答えよう。

- ①科目 =
- 国語 算数 理科 社会
- ②しよく業 =

- 先生 医者 会社員 歌手

- ③大工道具 =
- のこぎり 金づち かんざし ペンチ

- ④電化せい品 =
- 冷蔵庫 洗濯機 掃除機 テレビ

最近、いろいろな買い物の方法があります。母が子どものころは、直せつお店に行つて買う方法ばかりだったそうです。今はインターネットで注文して買う方法や、電話で注文して買う方法もあります。時間がないときにも買い物が出てきて、とても便利だと母は言っています。

問題 1 線「買い物の方法」について、本文中に書かれている買い物の方法を三つ答えよう。

直せつお店に行つて買う方法

インターネットで注文して買う方法

電話で注文して買う方法

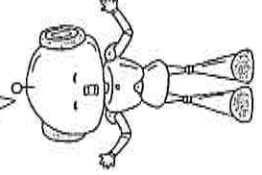
9/6(月)

論理の理解

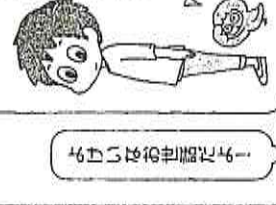
③ 対立する言葉

学習日

論理とは「イコールの関係」のほかに「対立関係」もあるよ。「強い」「弱い」のちがいは「反対」の関係や、「黒い女」「白い女」のちがいは「対」の関係、「成功」のちがいは「失敗」もあるよ。



はい、サトシくんはコトハちゃんをばいませます。サトシくんの身振りが、コトハちゃんの身振りも悪い。



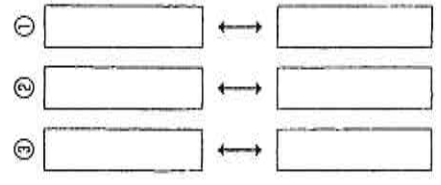
ちがいはなるまじだわー

反対、対、対比、この言葉の関係を「対立関係」と言います。

例題

次の文の中から、対立関係の言葉をはき出して答えましょう。対立関係は↑と↓という記号で表します。

- ① 体育のマット運動で、最初は失敗したが、その後は成功した。
- ② 運動会では、コトハちゃんがおうえんだん長の赤組戦と、サトシくんがおうえんだん長の白組に分かれて戦った。
- ③ サトシの足は、コトハの足よりも大きい。



- ① 失敗 成功 ② 赤組 白組 ③ サトシの足 コトハの足
- ①は「反対」、②は「対」、③は「対比」だよ。

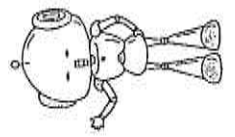
9/6(月)

論理の理解

④ 言葉の整理

学習日

言葉をほいほいで集めることが出来るかな？



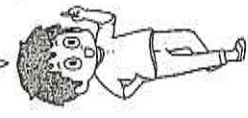
おまじして、おまじさせられないよ。



言葉をほいほいで集めることが出来るね。



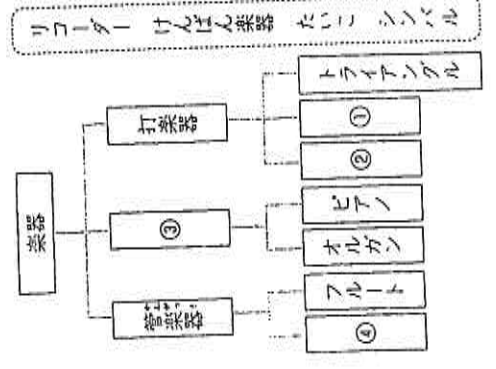
そうか、「イコールの関係」や「対立関係」など、言葉で世界を整理しているんだね。



「イコールの関係」「対立関係」など、言葉が物事を整理している。

例題

左の図は楽器を言葉で整理したものです。空らんには当てはまる言葉を□から選んで答えましょう。



トライアングルと①②をままとめると打楽器、ピアノとオルガンをままとめると②、フルートと④をままとめると管楽器だね。言葉がヒラシツトのような図に表されるよ。

①②たいこ・シンバル(順不同)、③けんばん楽器、④リコーダー

要領

□の言葉と対立する言葉を()に書いて答えましょう。

① こみさを ひる。



こみさを (すく)。

② 暑い 部屋。



(寒い) 部屋。

③ 弟と 登校する。



弟と (下校する)。

④ わたしの 短所。



わたしの (長所)。



⑤ 会議に 出席する。



会議に (欠席)。

⑥ 遠い 場所。



(近い) 場所。

⑦ 直線 まかく。

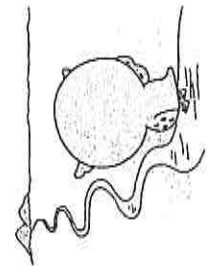


(曲線) まかく。

⑧ 苦手 な問題。



(とく意) な問題。



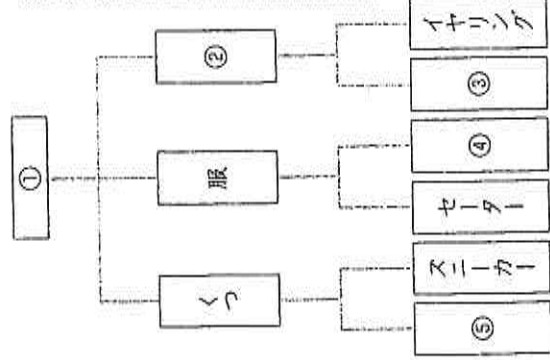
ステップ 1

論理の理解 ③ 対立する言葉

要領

左の図を完成させます。空らんには当てはまる言葉を□から選んで答えましょう。

アクセサリ 指輪 スボン
身につけるもの サンダル

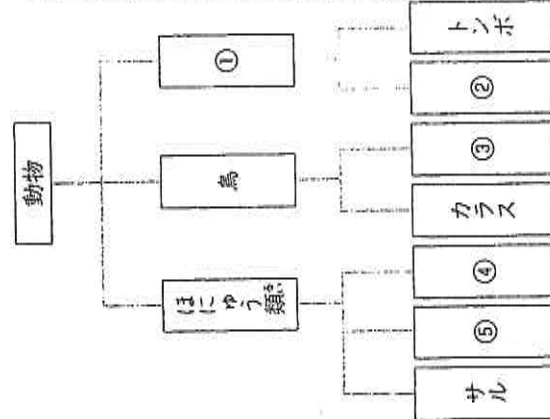


- ① 身につけるもの ② アクセサリ ③ 指輪
④ スボン ⑤ サンダル

要領

左の図を完成させます。空らんには当てはまる言葉を□から選んで答えましょう。

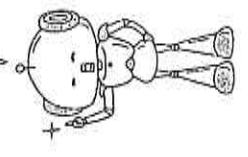
ハト こん虫 リス バンダ バッタ



- ① こん虫 ② バッタ ③ ハト
④ リス ⑤ バンダ
(バンダ リス)

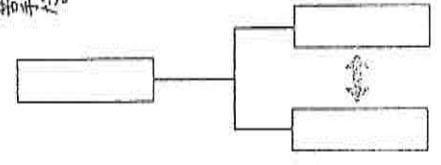
9/6(A)

「コーラの関係と対立関係を
 自分で図に表そう。」

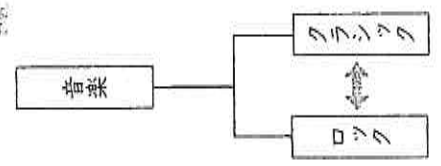


次の文を、左のよう図に表します。□に当てはまる
 言葉を答えましょう。

音楽が好きで、とくにクラシックが好きだが、ロッ
 クは苦手だ。

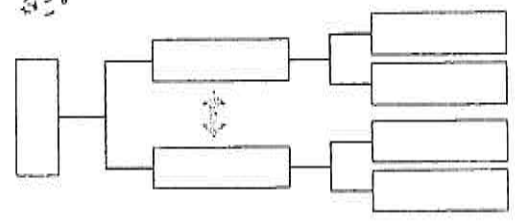


この文では、音楽という分野の中で「クラシック」とい
 うジャンルと「ロック」というジャンルを比べているよ
 つまり、これも対比の関係なんだ。
 これを図に表すと次のようになるよ。

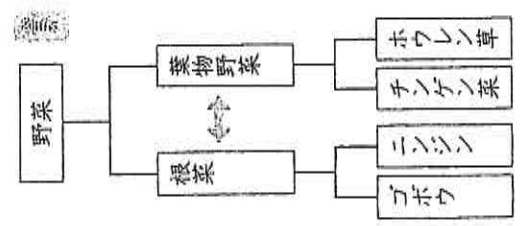


次の文を、左のよう図に表します。□に当てはまる
 言葉を答えましょう。

野菜では、ホウレン草やチンゲン菜などの葉物野菜
 は好きだが、ニンジンやゴボウなどの根菜は好きでは
 ない。



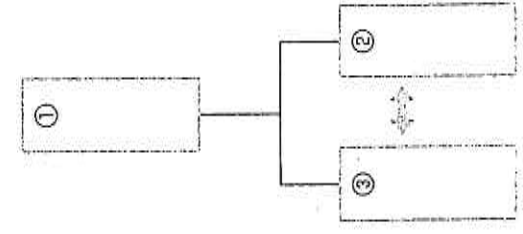
対立関係になっている言葉をさがすよ。野菜の中で、葉
 物野菜と根菜を比べているから対立関係だね。下の□
 には、その具体例が当てはまるよ。



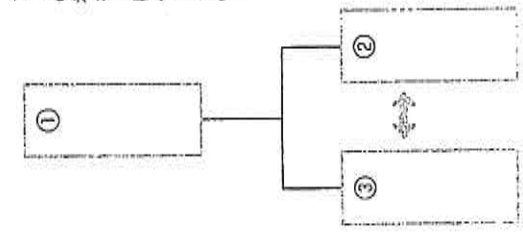
練習 ③

次の文を、左のよう図に表します。□に当てはまる言
 語を答えましょう。

スポーツについて、野球は好きだが、サッカーはきらい
 だ。



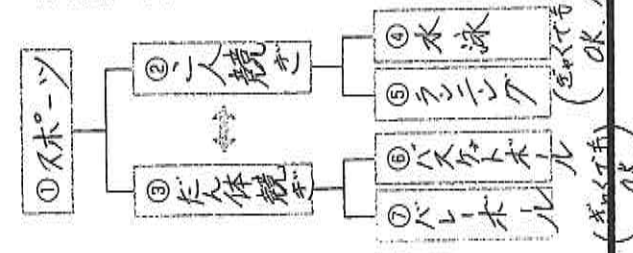
なおかしては、ケーキなどの洋がしは作るが、まんじゅう
 などの和がしは作らない。



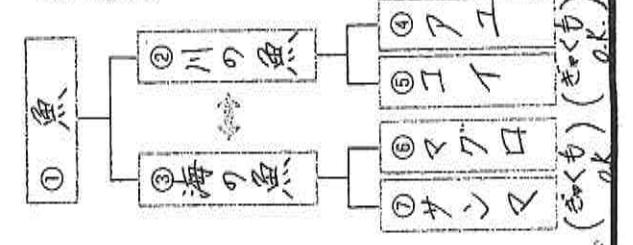
練習 ④

次の文を、左のよう図に表します。□に当てはまる言
 語を答えましょう。

スポーツでは、二人競ぎの水泳やランニングは苦手だが、
 だん体競ぎのバスケットボールやバレーボールはとくきだ。



川の魚のアユやコイは食べないが、海の魚のマクロやサ
 ンマは食べる。

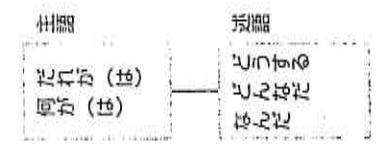
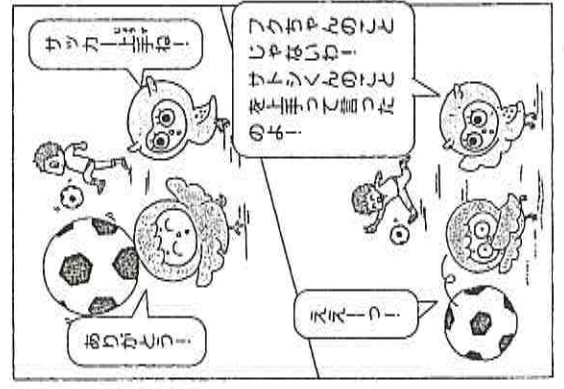


9/7(A)

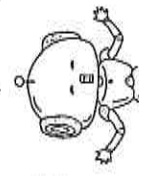
一文の構造

① 主語と述語

学習日



文には、主語と述語がある。主語がな
 いと動詞が伝わらないこともあるよ。



次の文の主語と述語を抜き出しましょう。
 コトハちゃんが 平泳ぎで 上手に 泳いでいる。

主語は「誰りやくたれることあるから「どうする」と
 なんだ」「なんだ」に当たる述語からさがすよ。次に、その
 述語に意味の上でつながる主語をさがすよ。
 この文では「泳いでいる」が述語だ。
 そして、「泳いでいる」のは「だれ」なのを考えよう。
 泳いでいるのはコトハちゃんだね。

主語 コトハちゃん
 述語 泳いでいる

文の中には、「だれか(は)」「何か(は)」に当た
 る主語と、「どうした」「どんなだ」「なんだ」
 に当たる述語がある。見つけるときは述語から
 さがす。

練習 ①

次の文の述語に「線」を、主語に「〜」線を引きましょう。

- ① 青い 鳥が どちらの 方に 飛んてくる。
- ② わたしは イチゴの ケーキを 食べたい。
- ③ 昨日の サッカーの 試合は おもしろかった。
- ④ 大きな さくらの 木が 公園に いる。
- ⑤ 四年生で いちばん 楽しいな 行事は 運動会だ。
- ⑥ はくの 歯は 近くの ような歯に 通っている。
- ⑦ 小さな 白い ネコが ゆっくりと わたしの 前を 横切った。

練習 ②

次の文の主語と述語を抜き出して答えましょう。

- ① ミミちゃんは とても かわいい ミミズクです。
 主語 (ミミちゃん) 述語 (ミミズクです)
- ② わたしは 近くの 川で 遊みました。
 主語 (わたしは) 述語 (遊みました)
- ③ 兄は 山で 大きな トンボを 見つけました。
 主語 (兄は) 述語 (見つけました)
- ④ すむい 目つきで タカが 鳴いている。
 主語 (タカが) 述語 (鳴いている)
- ⑤ 昨日の 夕飯は 大好きな からあげでした。
 主語 (夕飯は) 述語 (からあげでした)

9/8(水)

主語・述語は見つけられるようになったかな。一文の中で主語・述語は特に強調したいポイントで、文の要所だよ。次の問題を見よう。

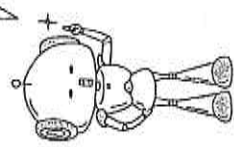
ふいにかくのハト時計が、かわいらしい音色で鳴った。
 この文でいちばん言いたいことは何ですか。

「かわいらしい音色」じゃないかな。

「ハト時計が鳴った」じゃないかしら。

「コトハちゃんがいー」

強調したい要素は主語と述語だよ。「かわいらしい音色」という言葉が印象的だけど、あとでわかんないよにしよう。一文を正しくつむむこのつみむむで、長い文章を正しく読めるようになるよ。



学習日

例題

次の文の主語と述語をぬき出して答えよう。ない場合は「なし」と答えよう。

- ① 新しい 服を さつそく 着た。
- ② かわいいなあ ミミちゃんの 青い ブローチは。

① 述語をぬかすと「着た」だね。「着た」のは「だれ」かと考えると、「だれ」にあたる人が文中にいないね。主語は省りやくされることもあるんだ。

② 述語をぬかすと「かわいいなあ」で、主語の「ブローチは」より先にあるね。これを「倒置」というよ。「ミミちゃんの青いブローチはかわいいなあ」と、倒置のない形に直すとなかりやすいね。

- ① 主語 なし 述語 着た
- ② 主語 ブローチは 述語 かわいいなあ

一文の中で要所は、「主語」と「述語」にある。主語は省りやくされることもあり、倒置で主語より前に述語がくることもある。

例題 ④

次の文の主語と述語をぬき出して答えよう。ない場合は「なし」と答えよう。

- ① 昨日、海邊で 真っ赤な タビを 見ました。

主語 (なし) 述語 (見ました)
 *私が見たのがか書いてない。

- ② 学校の 近くの 本屋は いろいろな 絵本を 売っている。

主語 (本屋は) 述語 (売っている)

- ③ 妹の 大切な コップを わけてしまった。

主語 (なし) 述語 (わけてしまった)

- ④ まっいね、あんなに 高く 飛べる フクちゃんは。

主語 (フクちゃんは) 述語 (すっいね)

例題 ③

次の文の主語と述語をぬき出して答えよう。ない場合は「なし」と答えよう。

- ① コトハちゃんが 合唱クラブの 発表を 楽しそうに 歌った。

主語 (コトハちゃん) 述語 (歌った)

- ② しんじの ネックレスは 母の たから物です。

主語 (ネックレスは) 述語 (たから物です)

- ③ はくは 駅で 大阪行き の 切符を 買いました。

主語 (はくは) 述語 (買いました)

- ④ コトハちゃんの 部屋の 本だな は とても 大きい。

主語 (本だな は) 述語 (大きい)

- ⑤ 黄色と 青色の ペンを 使いました。

主語 (なし) 述語 (使いました)
 *だれが使ったのか書いてない。

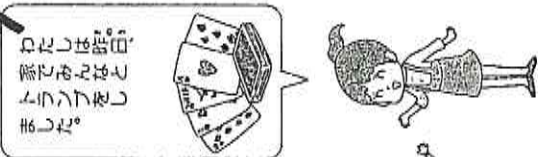
1文の構造 ①主語と述語

9/8(水)

一文の構造

② 目的語

学習日



「コトハちゃんの言葉について」考えてみよう。

わたしは昨日、愛とみんはんとトランプをしました。

この文の主語は「わたしは」、述語は「しました」だね。でも、これでは何を「した」のかわからない。そこで「何を」に当たる「トランプを」をよきならすと、何を「した」のかわかるようになるね。「何を」に当たる言葉を目的語と言います。これ文の要所だよ。主語と述語だけでは意味がわからない場合は、「を」などの言葉に注意して目的語を見つけよう。

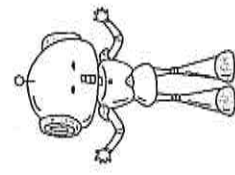
例題

次の文の、主語・述語・目的語を答えよう。

サトシが 青い ぼうしを かぶっている。

述語は「かぶっている」だね。かぶっているのは「だれ」かを考えると「サトシ」だから、主語は「サトシが」だ。「サトシが」「かぶっている」では、何をかぶっているのかわからないね。「ぼうしを」が目的語になっているよ。

- 主語 サトシが
- 述語 かぶっている
- 目的語 ぼうしを



主語・述語に代えて目的語も文の要所である。主語と述語だけでは意味が通じないとすれば、「を」の言葉に注意して目的語をたけよう。

例題 ①

次の文の述語に「線を、主語に」線を、目的語に」線を引きましょう。

- ① わたしの 母は 手ぶくろを かたほう なくした。

- ② 日曜日の 昼は いつも 父が 焼きそばを 作る。

- ③ とがりの クラスの 田中くんは 絵を 上手に かく。

- ④ 古い ネコが 高い べいを 登った。

- ⑤ アメリカ生まれの 山田さんは 英語を ベラベラと 話します。

例題 ②

次の文の主語・述語・目的語をぬき出して答えよう。ない場合は「なし」と答えよう。

- ① わたしは自分で、大きな人形を作った。

主語 わたしは 述語 作った
 目的語 人形を

- ② 健康のため、毎日緑茶を飲む。

主語 なし 述語 飲む
 目的語 緑茶を

- ③ ややしい兄が、おまいシエースをくれた。

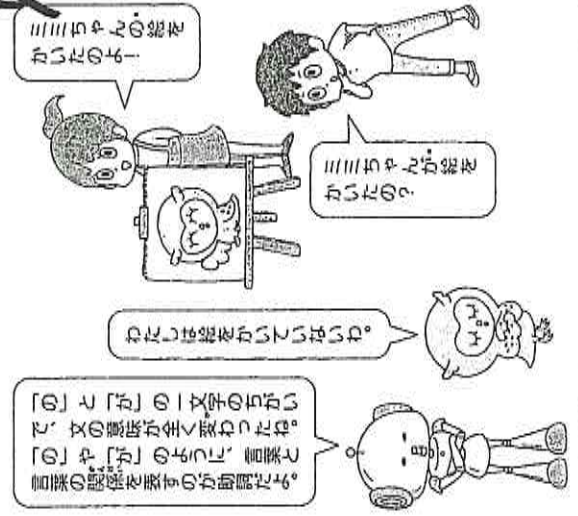
主語 (兄が) 述語 (くれた)
 目的語 (シエースを)

1文の構造 ②目的語

2 一文の構造

④ 助詞

学習日 /

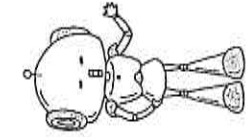


次の二つの文の意味の違いを説明しよう。

① フクちゃんがペンで書く。
② フクちゃんのペンで書く。

①は、**主語**が「書く」、**主語**が「フクちゃん」。
②は、**述語**は「書く」だけど、**主語**がないね。
これをもとに、ちがいをわかりやすく説明しよう。

①は「フクちゃんが、ペンを使って書く」ことで、
②は「だれかが、フクちゃんのペンを使って書く」こと
を表している。



代表的な助詞は、
は・が・の・を・で・と・へ・も・から などです。

助詞は言葉と言葉をくわいで、文の意味を
変えられる。

次の文が、それぞれ後の語句の内どちらになるように、
に当てはまるひらがなを□から選んで書きましょう。

- ① ぼく () 弟は、アランコが大好きです。
→ 二人とも好きだという内どちら
- ② ぼく () 弟は、アランコが大好きです。
→ 弟が好きだという内どちら
- ③ 三時 () 国語を勉強しよう。
→ 三時に勉強を始めるという内どちら
- ④ 三時 () 国語を勉強しよう。
→ 三時に勉強を終わりにするという内どちら

① □ と □ の

② □ から □ まで

□ まで □ の □ から

次の文の () に当てはまるひらがなを、後の□から
選んで書きましょう。(同じひらがなを二回使ってもかま
いません。)

ぼく(①)身長(②)、この一年間で十センチメー
トルものびました。足も大きくなったので、母(③)新し
い上ばき(④)運動くつを買ってもらいました。月曜
日に、新しい運動くつ(⑤)はいて学校(⑥)行くのが楽
しなです。

① □ の ② □ は ③ □ に

④ □ と ⑤ □ を ⑥ □ へ

□ の □ に □ へ □ を □ と

2 一文の構造

⑤ 言葉のつながり

学習日 /

96(本)



次の文の「述語」に「線」を、**主語**には「~~~~」線を引きま
しょう。また、**主語**・**述語**につながるすべての言葉を
括弧で囲みましょう。

ぼくの 弟は 水泳教室に 通っています。

ぼくの 弟は 水泳教室に 通っています。

「通っています」が述語で、**主語**は「弟は」だから、「弟
は」「通っています」につながっているね。
「弟は」を「ぼくの」が説明しているから「ぼくの」は
「弟は」につながっている。
「通っています」の説明を「水泳教室に」としているから
「水泳教室に」は「通っています」につながっているとい
うことだね。

次の文を読んで、後の問題に答えましょう。

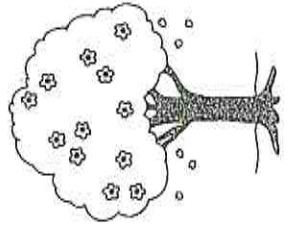
- ぼくは妹に、花がらのハンカチをプレゼントした。
- ① どんなハンカチですか。 **花がら(の)**
- ② ハンカチをどうしましたか。 **プレゼントした**
- 小学校の近くのスポーツカムを二つ買った。
- ① 何を買いましたが。 **カム(を)**
- ② どれくらい買いましたが。 **二つ**
- おばあさんから、おまいサクラの木がときました。
- ① だれからとりましたか。 **おばあさん(から)**
- ② どんなサクラの木ですか。 **おまい**

「弟は、ミンテー新しいがばんを作りました。」

- ① 何を作りましたか。 **ミンテー(を)**
- ② どんながばんですか。 **新しい**

「さくらの木で、たくさんのおススメがちゃんちんと鳴い
ています。」

- ① どれくらいのおススメですか。 **たくさん(の)**
- ② そのうちに鳴いていますか。 **ちゃんちんと**
- ③ どのように鳴いていますか。 **さくらの木(で)**



練習 ②

次の文を読んで、被読語―主語―述語―目的語がわかる語句は線を引かしめて、線を引かれる語句は線を引かれしめて。
また、主語・述語・目的語につながらずての言葉をでま

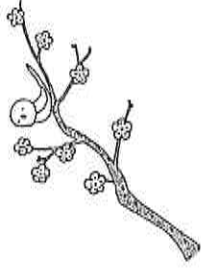
① 小さい 川が 長く 遠くまで 歩いている。

② ウメの 白い 花が きれいに 咲きました。

③ 村田さんは ピアノで 合唱の ばんそうを しました。

④ 電器店で 父は 大きな 新しい テレビを 買いました。

⑤ となりの 家の 犬は 夕方によく 鳴きます。



練習 ③

次の文のそれぞれの言葉につながらずての言葉をでま

① 山川さんは 運動会の 徒競走で 上田さんに 勝ちました。

② ぼくは 友だちと サッカーの おうえんに 行きました。

③ 来週の スポーツ大会の 日は きっと 晴れるだろう。

④ 秋の 冷たい 風が 木の えだを ゆらします。

⑤ 大きな 船が 南の 海を 進んでいます。

⑥ テーブルの 上のお皿に たくやんの みかんがある。

